

一下/主題一/第三課《小院子》

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下
單元名稱	主題一：我的家	課名	第一課 小院子
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	桃園縣龍潭國小/余慧鎧		

課文分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>(一)文體：短文。</p> <p>(二)大意：介紹家中的小院子，家人最喜歡小院子裡的花花草草，小院子是全家歡聚的地方。</p> <p>(三)布局：採取起、承、合的寫作結構，第一段開門見山的點出此篇文章的主題—小院子，第二段接承第一段，進一步描述小院子裡的風景，院子裡有各種不同顏色的小花、許許多多的昆蟲和動物都被這些美麗、鮮豔的花朵所吸引過來，因為小院子這麼豐富與美麗的情景，在第三段總結作者最喜歡和家人一起欣賞小院子的風景，小院子是全家歡聚的天堂。</p> <p>二、內容分析</p> <p>(一)要旨：描述作者家門前有一個小院子，小院子裡種了許多的花草樹木，也吸引了許多的昆蟲和動物來到院子裡探索，最後點出作者最喜歡和家人一起坐在院子欣賞這幅美麗的自然風景，呼應此一單元的主题—我的家。</p> <p>(二)結構：</p>
	<pre> graph TD A[小院子] --> B[第一段 (起) 點出本課主題—小院子。] A --> C[第二段 (承) 接續第一段， 描述小院子裡 的事物與風景。] A --> D[第三段 (合) 全家一起聚 在小院子裡 的心情。] </pre>

貳、語詞/句型分析

一、語詞

語詞	詞意	反義字
大門	建築物的出入口。 【例】新年要來了，家家戶戶在大門上張貼嶄新的門聯，希望在新的一年能平安順利。	
院子	圍牆內屋外的空地。 【例】鄉下的外婆家，門前有一片種滿翠綠的韓國草的院子，我最喜歡在上頭打滾。	
喜歡	高興、快樂。 【例】每天早晨，我最喜歡吃媽媽為我準備的營養早餐，吃完了之後，感覺整個人格外有精神。	討厭
地方	位置。 【例】雙十節國慶煙火，攝影愛好者總時提早卡位，希望挑個好地方將美麗的煙花全數記錄下來。	
許多	表示數量大。 【例】這間冬瓜茶百年老店，料好又實在，總是吸引許多外地的老饕前來排隊購買。	很少
最近	時間不遠。 【例】最近，選舉快要到了，街道上掛滿了宣傳旗幟和候選人的廣告刊版，令人眼花撩亂。	最遠
還有	表示繼續、更的意思。 【例】百貨公司商品琳瑯滿目，有漂亮的衣裳、帥氣的鞋子、還有令人垂涎欲滴的各國料理。	
熱鬧	喧嘩、不安靜。 【例】基隆廟口老街，有著許多好吃的小吃，即使到了半夜，仍然熱鬧滾滾，擠滿了人潮。	安靜、 冷清

二、句型

QR 造樣造句→ ()喜歡和()一起()。

- (1)(我)喜歡和(媽媽)一起(煮飯)。
- (2)(爸爸)喜歡和(哥哥)一起(下棋)。
- (3)(姐姐)喜歡和(弟弟)一起(玩積木)。

QR 造句→…一起…—

- (1)弟弟和小狗一起~~在~~在草皮上玩耍。

(2)許多孩子和聖誕老公公一起在平安夜合唱聖誕歌。

(3)過年時，我喜歡和家人一起團聚、吃火鍋。

參、生字分析

生字	注音	部首	造詞
門	ㄇㄣˊ	門	門口、大門、門前、五花八門、閉門思過
院	ㄩㄢˋ	阜	院子、庭院、立法院、大宅院、美容院
那	ㄋㄚˊ	邑	那麼、那天、那裡、那頭兒、那不勒斯
最	ㄇㄞˋ	冂	最好、最大、最速件、最喜歡、最高法院
歡	ㄏㄨㄢ	欠	喜歡、歡迎、歡悅、歡天喜地、舊愛新歡
方	ㄈㄨㄥ	方	方形、方正、方法、秘方、方言、千方百計
種	ㄓㄨㄥˋ	禾	種子、播種、品種、種類、變種、包種茶
多	ㄉㄨㄛ	夕	很多、多方嘗試、多才多藝、多此一舉
近	ㄐㄧㄣˋ	辵	遠近、靠近、親近、不近人情、遠近馳名
還	ㄏㄨㄞˊ	辵	還有、還是、還好、還早、還可以
許	ㄒㄩˇ	言	許多、默許、允許、許可、許願、少許

*綠色語詞為本課語詞

教學活動

基本學習內容

教學目標

注音符號應用能力

認知

- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 1-1-1-1 能正確認念注音符號。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
- 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。

- 1. 學生正確認讀本課生字。
- 2. 學生正確認讀本課課文。
- 3. 學生了解本課語詞意涵。
- 4. 學生可以理解本課課文涵意。
- 5. 學生可用本課語詞造出流暢的句子。

聆聽

- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。

<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>		
<p>識字與寫字能力</p>	<p>情意</p>	
<p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能主動分享家中環境。</p> <p>3. 學生喜愛與家人互相分享喜悅。</p> <p>4. 學生能喜愛閱讀。</p>	
<p>閱讀能力</p>	<p>技能</p>	
<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>1. 學生能正確書寫本課生字。</p> <p>2. 學生可以流暢讀出本課課文。</p> <p>3. 學生能運用字典解決問題。</p>	
<p>教學活動</p>		
<p>教學策略</p>	<p>教學活動</p>	<p>評量</p>
<p>策略一 先讓學生自己找出問題</p> <p>策略二 自己找出問題答案</p>	<p style="text-align: center;">【生字教學】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>*生字知多少？ 請學生先將課文注音遮起來，自己再將課文念過一次，把自己無法認讀念出的生字圈起來。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>*生字教學(1)——大家找一找~ 讓學生先找出自己無法認讀的生字，再利用字典找出答案，加深學生的印象。</p> <p>*生字教學(2)—— 老師指導孩子本課生字筆順、部首，再次加深學生對生字的印象。</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>學生能正確書寫生字</p> <p>學生能正確認念生字</p>

***部首總彙集—**

部首	已經學過的生字
門	門、問
言	言、說、話
辵	近

***指定回家作業—**回家複習今天所教的生字。

【語詞、造句教學】

壹、引起動機

***生字我最棒—**

教師將本課生字注音寫出來，請學生用搶答的方式來回答問題，不僅可以複習學生的生字也可以增加課程的趣味性。

貳、教學活動

***語詞教學—**利用本課生字引導學生造詞。

***造句練習—**教師舉例，讓學生利用剛剛教學的語詞來造句。

參、綜合活動

***接龍—**

學生利用接龍的遊戲玩法來練習剛剛的語詞。

【課文教學】

壹、引起動機

請學生自己先閱讀課文一次。

貳、教學活動

***朗讀練習—**

教師利用抑揚頓挫的閱讀技巧，指導學生朗讀課文。

***語意分析—**

請學生分段解析課文內容，教師再利用問題加以補充。

參、綜合活動

***學生分享—**

詢問學生在家中是否也有一個空間是屬於全家人一起放鬆的地方？並請學生發表。

學生能正確分類生字部首

學生能正確書寫本課生字

學生能專心聆聽
學生能模仿造句

學生能流暢念出本課課文

學生能理解本課文意

策略三
增加課程
趣味性

策略四
將課文文
意與學生
生活相結
合