

# 朗讀記錄單

附件一

姓名：\_\_\_\_\_








第\_\_\_\_\_課

次別 日期	讀錯的 字音	糾正 次數	拼讀不 出的字	補念正確 (V)	備註
1 /					
2 /					
3 /					
4 /					
5 /					

# 文<sup>ㄨㄣˋ</sup>字<sup>ㄓˋ</sup>變<sup>ㄅ</sup>變<sup>ㄅ</sup>變<sup>ㄅ</sup>

姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友下面的圖形像那些字呢?連連看，並在( )中習寫一次

	●	山 ( )
	●	走 ( )
	●	上 ( )
	●	河 ( )
	●	大 ( )
	●	中 ( )
	●	水 ( )

# 詞語對對碰

姓名：\_\_\_\_\_

1. 將老師所念的詞語依序圈出來，並寫上題號。

例如：

1 小河

小		河		山		
河		水		上	去	
	小		走	一	走	
大	樹	看	看	三		
木		看				小
		山			小	魚



2. 請將圈出的詞語，依序填入下方的空格中，並寫上注音。

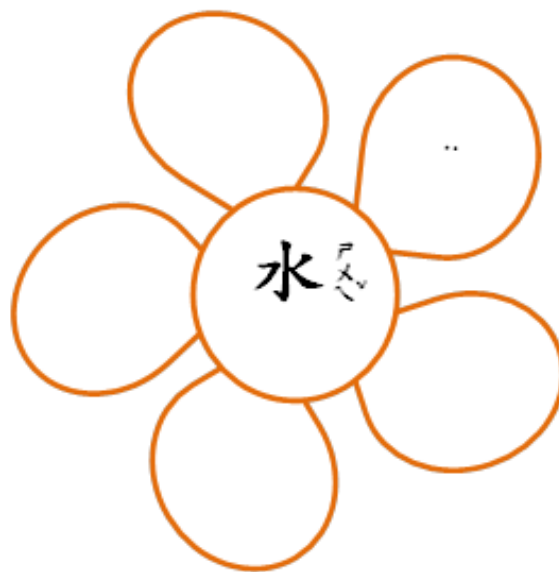
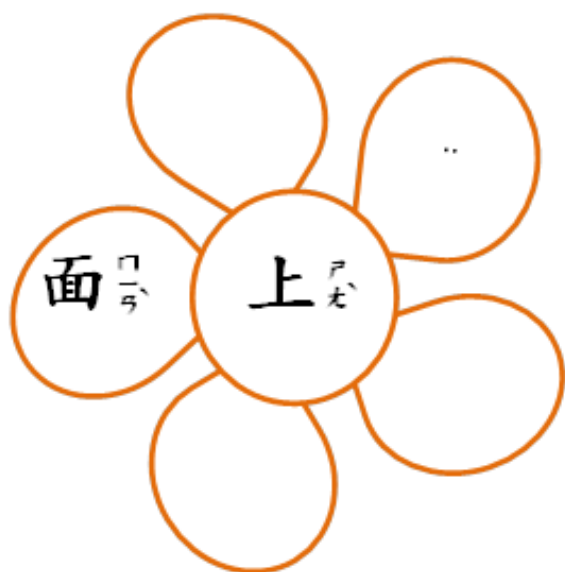
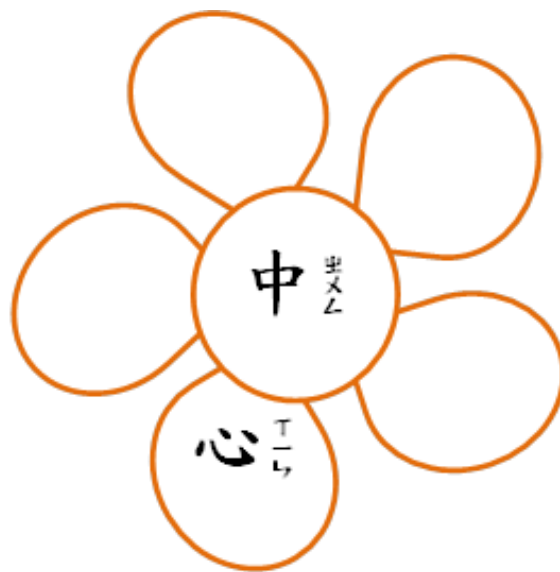
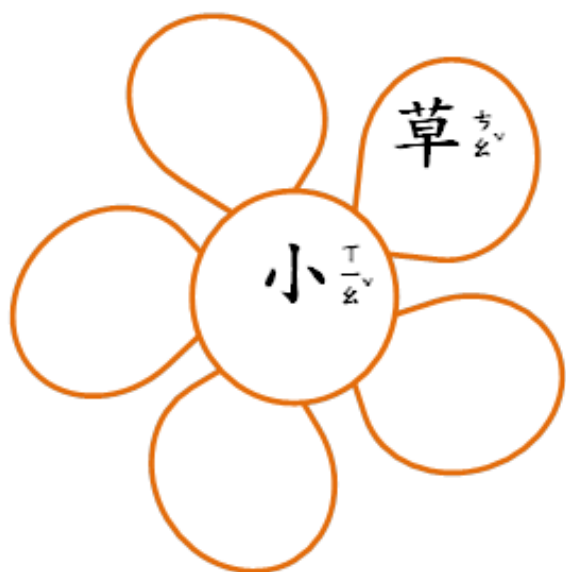
1		2		3		4		5		6	
小	ㄩㄠˋ										
河	ㄇㄛˊ										

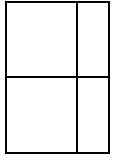
學習紀錄	努力程度	得分
<input type="checkbox"/> 自行完成 <input type="checkbox"/> 指導完成 <input type="checkbox"/> 已訂正	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	

# 詞語萬花筒

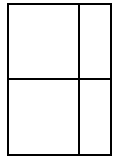
姓名： \_\_\_\_\_

請用中間的字來造詞。





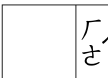
有一又  
小丁又  
魚口



有一又  
大カ又  
樹

看カ又

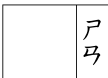
看カ又



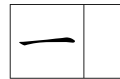
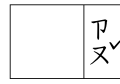
。

看カ又

看カ又



，



走尸又

。

走尸又

走尸又

走尸又

，

一

走尸又

一

走尸又

姓名

：



## 國語科學習評量檢核表

第\_\_\_\_冊 第\_\_\_\_課

學生姓名：

評量項目	佳	可	差	極差	說明
1. 【注音符號】拼音能力					
2. 【注音符號】聲調正確度					
3. 【注音符號】聽寫能力					
4. 字詞認念					
5. 字詞聽寫					
6. 課文朗讀					
7. 造詞能力					
8. 造句能力					
9. 聆聽方面					
10. 口頭回答方面					
11. 學習單書寫正確、完整度					
12. 活動參與度					

總評：

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：美好的大自然	課名	第二課 天空
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。</li> <li>書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。</li> <li>朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。</li> <li>紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。</li> </ol> <p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。</li> <li>應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。</li> <li>簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。</li> </ol> <p><b>【句子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思</li> <li>朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。</li> <li>書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。</li> </ol> <p><b>【篇章】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽-聽懂一段話所表達的意思。</li> <li>說話-概略說明一件事。</li> <li>閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。</li> <li>寫作-依圖意，以填空方式完成短文。</li> </ol>		<p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確地拼讀本課文章。</li> <li>加強「ㄨㄥ」： * 空：ㄨㄥ→ㄎㄨㄥ</li> <li>分辨多音字「了」的用法。 * 了：ㄌㄧㄠˇ、ㄌㄧㄠˊ</li> <li>「儿、」和「ㄛ、」的區別。</li> </ol> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。</li> <li>「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</li> <li>「二」兩筆橫畫須上短下長。</li> <li>「早」的上部件為「日」而不是「日」。</li> </ol> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂本課重點。</li> <li>能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。</li> <li>能聽懂老師的講解，感受大自然的美好。</li> </ol> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。</li> <li>能知道大自然的變化多端，早晨與夜晚的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺饗宴。</li> </ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>短語練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>早上。</li> <li>太陽出來了。</li> <li>向天空說早安。</li> </ol> </li> <li>照樣造句： <ol style="list-style-type: none"> <li>太陽出來了，向天空說早安。</li> </ol> </li> </ol>	

教材分析	<p><b>【課文內容】</b> 天空          早上，太陽出來了，向天空說早安。          晚上，月亮出來了，向天空說晚安。</p> <p><b>壹、篇章分析</b>          兒童的想像力無限，對生活中的任何事物也充滿好奇，尤其對於未知與神祕的大自然變化，美好的大自然帶給人們愉悅的好心情，因此要帶著敬畏和感恩的心迎接每一個美好的早晨和夜晚。以相關動畫影片或圖像來教學，讓學生清楚地理解。</p> <p><b>貳、語詞/句型分析</b>          (一)作者運用一個生活作息可區別的時間點「早上」和「晚上」，讓兒童直接感受當下「太陽」和「月亮」的大自然意象。「太陽出來了」和「月亮出來了」這兩句屬於動態意象的呈現，也屬擬人法，太陽和月亮一直都存在著，但因大自然運轉有其一定的規則，才會使用這樣的語句呈現。          (二)「向…說早安/晚安」這是很常見的語句，在童詩中兒童會覺得親切、朗朗上口。</p> <p><b>參、生字分析</b>          (一)習寫字:二、早、太、出、來、了、向、天。          認讀字:空、陽、晚、亮。</p>
------	---

### 活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能力】</b>            1. 能正確地拼讀本課文章。            2. 加強「ㄨㄥ」:            *空: ㄨㄥ → ㄎㄨㄥ            3. 分辨多音字「了」的用法。            *了: ㄌㄠˊ、ㄌㄠˋ            4. 「儿、」和「ㄛ、」的區別。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b>            1. 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。            2. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。            3. 「二」兩筆橫畫須上短下長。            4. 「早」的上部件為「日」而不是「日」。</p>	<p>聆聽練習</p> <p>課文</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具:課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡、聲調五聲卡。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>(一)拼音及聲調複習:</p> <p>1. 聽聲辨音拍拍樂</p> <p>上節課已複習過聲調手勢操了，老師把聲調五聲卡放在黑板上不同的地方，依老師唸出的字拍打正確的聲調。(老師會重複唸出此字三次)</p> <p>2. 小手比一比</p> <p>老師唸字，學生利用手勢操比出聲調，依學生程度再做調整，老師可唸語詞，學生挑戰兩個字的聲調。</p> <p>貳、 發展活動</p>	<p>學生能在黑板上拍打正確的聲調卡</p> <p>學生能正確的比出聲調手勢操</p>



<p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。</li> <li>3. 能聽懂老師的講感受大自然的美好。</li> </ol> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。</li> <li>2. 能知道大自然的變化多端，早晨與夜晚的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺饗宴。</li> </ol>	<p>朗讀 課文 拼讀</p> <p>課文 講解 回答 問題</p> <p>開放 式提 問和 回答</p> <p>重點 統整</p>	<p>(一)課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</li> <li>2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。</li> <li>3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。</li> <li>4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。</li> </ol> <p>(二)課文內容講解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師(指著課文掛圖):這兩個圖片會在你日常生活中的哪個時間出現? 學生:睡覺時、起床時、...</li> <li>2. 老師:那你們起床和睡覺時都會和家人說什麼才會是有禮貌的乖寶寶呢? 學生:早安、晚安。</li> <li>3. 老師:說說看，早上和晚上時抬頭看天空會看到什麼? 學生:太陽、白雲、月亮、星星。</li> <li>4. 語詞解釋: 老師先就學生較可能不懂的語詞引導或舉例解說，使學生了解詞義。</li> </ol> <p>參、 綜合活動</p> <p>(一)真心話大冒險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼作者會想要跟天空道早安和晚安呢?</li> <li>2. 說說看，你有沒有向天空道早安或晚安的經驗? 那是什麼樣的心情和感覺?</li> <li>3. 老師依學生的回答來做統整和引導，讓學生了解課文的引申意涵。</li> </ol> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">~本活動結束~</p>	<p>學生能自我拼讀出課文內容 (如有困難的學生，老師從旁協助引導)</p> <p>學生能說出圖片所呈現的時間</p> <p>學生能分享其看法和感覺 (如有困難的學生，老師從旁協助引導)</p>
--	--	---	---

## 活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量									
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能正確地拼讀本課文。</li><li>2. 加強「ㄨㄥ」： *空：ㄨㄥ→ㄎㄨㄥ</li><li>3. 分辨多音字「了」的用法。 *了：ㄌㄠˇ、ㄌㄞˊ</li><li>4. 「儿、」和「乚、」的區別。</li></ol> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。</li><li>2. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</li><li>3. 「二」兩筆橫畫須上短下長。</li><li>4. 「早」的上部件為「日」而不是「曰」。</li></ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 短語練習： (1)早上。 (2)太陽出來了。 (3)向天空說早安。</li><li>2. 照樣造句： (1)太陽出來了，向天空說早安。</li></ol>	<p>生字語詞教學與複習</p> <p>解析語詞並提問</p>	<p>※教學準備 教具:課文掛圖、生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動 (一)生字語詞複習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 天生一對</li></ol> <p>老師將所有字卡和拼音卡全都翻面排成九宮格，接下來學生須以翻牌的方式作配對，只要翻出的牌卡不是正確的須將它恢復原狀，在愈短時間完成者(將所有卡片都翻面)就是贏家。</p> <table border="1" data-bbox="647 790 1212 1090"><tr><td data-bbox="647 790 831 922">早</td><td data-bbox="831 790 1015 922"></td><td data-bbox="1015 790 1212 922">ㄠ一ㄥ ㄎㄨㄥ</td></tr><tr><td data-bbox="647 922 831 994"></td><td data-bbox="831 922 1015 994">ㄌㄠˇ</td><td data-bbox="1015 922 1212 994"></td></tr><tr><td data-bbox="647 994 831 1090">天 空</td><td data-bbox="831 994 1015 1090"></td><td data-bbox="1015 994 1212 1090"></td></tr></table> <p>(二)我會寫的字</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師說明並示範本課的習寫字「二」、「早」、「出」、「來」、「向」。</li><li>2. 老師須提醒學生「來」的中間是「丨」，不能勾起來。「二」兩筆橫畫須上短下長。「早」的上部件為「日」而不是「曰」。</li><li>3. 學生書空跟著老師練習。</li><li>4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</li></ol> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)語詞教學</p> <p>教師先從課文中析出語詞，再進行語詞教學。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>早上</b>：太陽公公出來的時間。</li></ol> <p>老師引導：早上你會進行什麼樣的活動呢？</p> <p>學生：(自由回答)。</p> <p>老師先示範例句，之後請學生造句。</p>	早		ㄠ一ㄥ ㄎㄨㄥ		ㄌㄠˇ		天 空			<p>學生能在短時間內配對出正確的字和注音符號</p> <p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能了解老師解析的語詞並且回答老師的問題，如有困難，老師從旁協助引導</p>
早		ㄠ一ㄥ ㄎㄨㄥ										
	ㄌㄠˇ											
天 空												

	<p>解析生字並提問</p>	<p>學生:早上, 小狗汪汪叫的聲音吵醒了我。</p> <p>2. <b>晚上</b>: 天色變暗的時候。</p> <p>老師引導: 那晚上你會進行什麼活動呢?</p> <p>學生: (自由回答)。</p> <p>老師先示範例句, 之後請學生造句。</p> <p>學生: 晚上, 我和家人一起看電視。</p> <p>2. <b>天空</b>: 在室外抬頭所看到的藍天; 在不同時間和季節所看到的天空都有不一樣的色彩和景象。</p> <p>老師引導: 抬頭望著天空時會看到什麼呢?</p> <p>學生: (自由回答)。</p> <p>老師先示範例句, 之後請學生造句。</p> <p>學生: 天空是白雲和彩虹的遊樂場。</p> <p>(二) 生字教學</p> <p>教師先從語詞中析出生字, 再進行生字教學。</p> <p>1. <b>二</b>: 自然數的第二位, 阿拉伯數字寫作「2」。</p> <p>老師引導: 「二」在課文中為數目的第二, 並說明「二」和「兩」在用法上的不同, 「兩」用在「成雙」的情形下, 沒有排序的意思。</p> <p>老師先示範語詞, 之後請學生造詞。</p> <p>學生: 第二名、第二個、二哥。</p> <p>3. 老師對「早、太、出、來、了、向、天」等生字依序做解析, 並且老師先示範語詞, 學生造詞。</p> <p>4. 分辨多音字「了」的用法</p> <p>* 了: 「· ㄌㄞˊ」、「ㄌㄞˋ」</p> <p>老師舉例說明「· ㄌㄞˊ」、「ㄌㄞˋ」的用法。</p> <p>{ 「· ㄌㄞˊ」: 太陽出來了、作業完成了…。</p> <p>{ 「ㄌㄞˋ」: 了解。</p> <p>5. 「儿、丿」和「乚、㇇」的區別</p> <p>「乚」: 肚子餓、天鵝…。</p> <p>「儿」: 第「二」課、兒子。</p> <p>老師講解此二者區別後, 並說明自語詞上來說</p>	<p>學生在自由回答時老師聆聽並引導</p> <p>學生能了解老師解析的生字並且造詞, 如有困難, 老師從旁協助引導</p> <p>學生在造詞時老師聆聽並給予回饋</p>
--	----------------	--	---

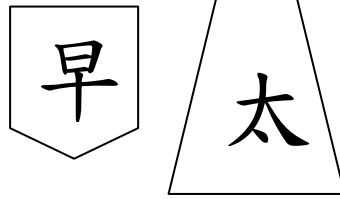
「儿」的生字和語詞上比「乚」的生字語詞少很多。

重點統  
整、  
了解  
和運  
用字  
形

參、綜合活動

1. 遊戲: 猜猜我是誰

老師請學生將今天所教的所有生字依字形畫出外框，每個字都有不一樣的形狀，老師也會在黑板上畫出外框，以有獎徵答的方式請學生猜猜看這外框的主人是誰，那也請學生說說看還有誰也可以住進這個外框。



~本活動結束~

學生能畫出每個字的形狀並回答老師的問題，如有未跟上的學生，老師須協助引導

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能】</b></p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 加強「ㄨㄥ」： *空：ㄨㄥ→ㄎㄨㄥ</p> <p>3. 分辨多音字「了」的用法。 *了：ㄌㄞˇ、ㄌㄞˋ</p> <p>4. 「儿、」和「乚、」的區別。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <p>1. 加強「二」、「早」、「出」、「來」、「向」的字形說明。</p> <p>2. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</p> <p>3. 「二」兩筆橫畫須上短下長。</p> <p>4. 「早」的上部件為「日」而不是「曰」。</p> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。</p> <p>3. 能聽懂老師的講解，感受大自然的美好。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>1. 讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。</p> <p>2. 能知道大自然的變化多端，早晨與夜晚的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺饗宴。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 短語練習：</p>	<p>口述練習</p> <p>詞語表達</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡、句型條。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)口述造詞：</p> <p>老師將字卡貼在黑板上，讓學生可清楚看見字，並請學生想想看這些字可以造出哪些詞呢？學生在腦力激盪時老師可給提示。</p> <p>(二)大家猜一猜：</p> <p>老師請學生上台抽一張語詞卡，學生必須依所抽出的那張詞卡進行腦力激盪形容語詞，在講述的過程中要注意不能說出答案，然後請全班同學猜一猜。</p> <p>1. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">早上</span></p> <p>學生：在這個時間你會刷牙、洗臉、會聽到媽媽的叫聲，而且必須要去上學。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>2. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">晚上</span></p> <p>學生：我們睡覺的時間、跟家人一起看電視的時間、逛夜市的時間…。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>3. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">天空</span></p> <p>學生：在室外抬頭可見到的、飛機會飛過的地方…。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>4. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">太陽</span></p> <p>學生：用眼睛直視它的話很刺眼、它能照亮大、在冬天時它很溫暖。</p> <p>全班開始猜謎…</p> <p>5. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">月亮</span></p> <p>學生：有時候形狀是圓的，但有時候會是彎刀形…。</p>	<p>學生能依字造詞</p> <p>雖然每位學生對環境認知不同，但藉此可以讓學生分享自己的經驗；如有學生在表達時有困難，老師會在旁協助引導。</p>

- (1)早上。  
 (2)太陽出來了。  
 (3)向天空說早安。

2. 照樣造句:

- (1)太陽出來了,向天空說早安。

短語練習

照樣造句

全班開始猜謎...

6. 早安/晚安

學生:媽媽說要對人有禮貌,因此早上時要對大家說什麼?那晚上睡覺前要跟家人說什麼呢?

全班開始猜謎...

貳、教學活動

(一)短語練習:

老師在旁協助引導,並將學生造的句子寫在黑板上。

1. 早上/晚上:(老師說明這兩個詞表示一個時間,因此不能造出「車上」、「馬上」等詞)

學生:傍晚、夜晚、下午...

2. 太陽/月亮出來了

學生:我吃飽了、弟弟睡醒了、爸爸起床了...

3. 向天空說早安/晚安

學生:向家人說再見...

(二)照樣造句:

老師:剛才大家都表現的好棒喔!黑板上的這些短句就像是每一節車廂,那我們把它們變成一列長長的火車唷!

第一節車廂:

早上/晚上、傍晚、夜晚、下午...

第二節車廂:

太陽/月亮出來了、我吃飽了、弟弟睡醒了、爸爸起床了...

第三節車廂:

向天空說早安/晚安、向家人說再見/謝謝...

老師引導學生將剛剛腦力激盪的所有語詞和短句依適當的語境串連成長句。

老師示範:傍晚,我吃飽了,向家人說謝謝。

學生:下午,弟弟睡醒了,月亮出來了。

學生能依老師的引導說出正確的語詞和句子,如有困難的學生,老師從旁協助引導

	重點統 整、 聲調復 習	<p>參、綜合活動</p> <p>(一)秒殺達人: 老師抽出生字卡、語詞卡、句子,以有獎徵答的方式舉手回答,能快速且正確地以手勢操比出調號者就是贏家。</p> <p>(二)重點複習 老師將今天所上的內容再做一次統整和口頭複習。</p> <p style="text-align: center;">~本活動結束~</p>	學生能正 確且快速 的比出調 號
--	-----------------------	--	---------------------------

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：美好的大自然	課名	第三課 下雨了
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。</li> <li>書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。</li> <li>朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。</li> <li>紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。</li> </ol> <p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。</li> <li>應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。</li> <li>簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。</li> </ol> <p><b>【句子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思</li> <li>朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。</li> <li>書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。</li> </ol> <p><b>【篇章】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽-聽懂一段話所表達的意思。</li> <li>說話-概略說明一件事。</li> <li>閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。</li> <li>寫作-依圖意，以填空方式完成短文。</li> </ol>		<p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確地拼讀本課文章。</li> <li>分辨多音字「長」的用法。 *長: ㄉㄤˇ、出ㄤˇ *好: ㄏㄠˇ、ㄏㄠˋ</li> <li>「ㄉ」和「ㄉ」的區別。</li> <li>「ㄩ」和「ㄩ」的區別。</li> </ol> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「三」、「下」、「雨」、「地」、「的」、「草」、「開」、「花」的字形說明。</li> </ol> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂本課重點。</li> <li>能歸納課文重點，並了解雨水對萬物的重要性，綠綠的小草、紅紅的小花在大自然的孕育下另有一番氣象。</li> <li>能聽懂老師的講解，晴天、雨天都是大自然的面貌，當人們感受到大自然帶給我們的饗宴時，我們該帶著愉悅的心情享受它。</li> </ol> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。</li> <li>能知道大自然的變化多端，晴天與雨天的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺和聽覺饗宴。</li> </ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>短語練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>下雨了。</li> <li>綠綠的/紅紅的小草/小花。</li> <li>好美的大地!</li> </ol> </li> <li>照樣造句： <ol style="list-style-type: none"> <li>下雨了，地上長出綠綠的小草/開出紅紅的小花。</li> </ol> </li> </ol>	



教材分析	<p><b>【課文內容】</b>下雨了          ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ，下雨了，地上長出綠綠的小草。          ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ，下雨了，地上開出紅紅的小花。          哇！好美的大地！</p> <p><b>壹、篇章分析</b>          作者以ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ聲韻的方式取代直接國字「滴答」的書寫，強調聲音的變化，玩起聲韻遊戲；文中形容詞的大量運用，也讓文字變成了一幅「有聲有色」的圖畫。作者以相似的語句寫出了兩段多采多姿的大自然世界，色彩豐富、栩栩如生，彷彿一場電影動畫饗宴。如以相關動畫影片或圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p><b>貳、語詞/句型分析</b>          (一)作者運用聲韻ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ，讓兒童直接感受到兩滴的聲音，文字不再只是課本裡的裝飾品，作者賦予了文字生命，它使整首童詩生動了起來，彷彿大自然舞會開始了，ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ聲是號角，呼朋引伴參加這場饗宴。          (二)作者以「長出」、「開出」的動態意象來呈現，使小草和小花栩栩如生，因大自然的滋潤而活絡了起來。          (三)「綠綠的小草」、「紅紅的小花」、「好美的大地」運用了疊字和形容詞，使小草和小花的意象更加鮮明。</p> <p><b>參、生字分析</b>          (一)習寫字:三、下、雨、地、的、草、開、紅。          認讀字:綠、美。</p>
------	---

### 活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能力】</b>            1. 能正確地拼讀本課文章。            2. 分辨多音字「長」的用法。            *長:ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ            *好:ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ</p> <p>3. 「ㄉㄨㄛˊ」和「ㄉㄨㄛˊ」的區別。            4. 「ㄉㄨㄛˊ」和「ㄉㄨㄛˊ」的區別。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b>            1. 加強「三」、「下」、</p>	<p>聆聽練習、            回答問題</p>	<p>※教學準備            教具:圖片、生活課相關教學影片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡(句型條)。</p> <p>壹、 準備活動            老師結合一年級上學期生活課單元-「聲音」來播放影片做引導，讓學生仔細聽大自然的聲音，並請學生「說」出這些聲音，例如:下雨聲是ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ；風聲是ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ等。</p> <p>貳、 發展活動</p>	<p>學生能回答老師的問題</p>

<p>「雨」、「地」、「的」、「草」、「開」、「花」的字形說明。</p> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能歸納課文重點，並了解雨水對萬物的重要性，綠綠的小草、紅紅的小花在大自然的孕育下另有一番氣象。</li> <li>3. 能聽懂老師的講解，晴天、雨天都是大自然的面貌，當人們感受到大自然帶給我們的饗宴時，我們該帶著愉悅的心情享受它。</li> </ol> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完課文，能了解大自然與我們生活息息相關，因此要好好珍惜與愛護。</li> <li>2. 能知道大自然的變化多端，晴天與雨天的樣貌截然不同，並感受大自然帶給我們的視覺和聽覺饗宴。</li> </ol> <p><b>【寫作能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 下雨了。</li> <li>(2) 綠綠的/紅紅的小草/小花。</li> <li>(3) 好美的大地!</li> </ol> </li> <li>2. 照樣造句：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 下雨了，地上長出綠綠的小草/開出紅紅的小花。</li> </ol> </li> </ol>	<p>課文朗讀、課文拼讀</p> <p>課文講解、回答問題、開放式提問和回答</p>	<p>(一)課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</li> <li>2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。</li> <li>3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。</li> <li>4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。</li> </ol> <p>(二)深究課文內容</p> <p>老師利用課文內容提出問題，並共同討論，指導學生用完整的語句回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ㄉㄛ ㄉㄚ ㄉㄛ ㄉㄚ 是什麼聲音？ 還有什麼聲音也是ㄉㄛ ㄉㄚ ㄉㄛ ㄉㄚ？ 學生：下雨的聲音是ㄉㄛ ㄉㄚ ㄉㄛ ㄉㄚ！還有時鐘的聲音也是。</li> <li>2. 下雨了地上會出現什麼東西？ 學生：下雨了，地上會長出小草和小花；下雨了，地上會有急著回家的毛毛蟲；下雨了，地上會有好多小水滴在跳舞。</li> <li>3. 說一說在我們生活週遭可以看到什麼人事物？ 請形容它。 老師示範：在教室裡可以看到可愛的小朋友們。 我用「可愛的」來形容小朋友。換你們來說說看。 (如果學生對這一問題有困難，老師可再次播放生活課影片引導學生) 學生：在教室外面可以看到藍藍的天空、白白的雲。在地上會有紅紅的小花和綠綠的小草。 老師：哇！好棒喔！那我們可以把「地上會有」變成地上會「開出」紅紅的小花、地上會「長出」綠綠的小草，這樣才會感覺到這些植物很有活力喔！</li> </ol> <p>參、 綜合活動</p>	<p>學生能自我拼讀出課文內容，如有困難的學生，老師從旁協助引導</p> <p>學生能依老師的問題回答完整語句，如有困難，老師從旁協助引導</p> <p>學生能分享其看法和感覺</p>
---	--	---	--

<p>課文語詞練習、重點統整</p>	<p>(一)課文拼圖</p> <p>老師先領讀，學生跟著老師念一次，如果學生沒有任何問題，老師把全班分成兩組競賽，學生必須把正確的語詞卡或句型條排在正確的位置。例如：<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">三 下雨了</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">夕一 夕Y 夕一 夕Y</span>，</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">下雨了</span>，<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">地上長出</span><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">綠綠的</span><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">小草</span>。</p> <p>依學生所排的順序老師可以加強說明標點符號會出現的地方，例如「小草」因為是一個句子的尾巴，所以我們會加上一個小圈圈，那叫做「句點」，表示這句話我講完了。「下雨了」之後會有一隻像蝌蚪的符號，那表示下雨了那會發生什麼事呢？喔！原來是地上會長出小草，我們話還沒有說完，所以會有像蝌蚪的逗號。</p> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	<p>學生能正確地排出語詞順序，並懂得句號和逗號的功用。</p>
--------------------	--	----------------------------------

## 活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p><b>【注音符號應用能】</b></p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 分辨多音字「長」的用法。</p> <p>*長: ㄉㄤˊ、ㄉㄤˋ</p> <p>*好: ㄏㄠˇ、ㄏㄠˋ</p> <p>3. 「彳」和「辶」的區別。</p> <p>4. 「尸」和「乚」的區別。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <p>1. 加強「三」、「下」、「雨」、「地」、「的」、「草」、「開」、「花」的字形說明。</p>	<p>生字教學、書空練習</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具: 生字卡、語詞卡、學習單。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)我會寫的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明並示範本課的習寫字「三」、「下」、「雨」、「地」、「的」、「草」、「開」、「花」。</li> <li>2. 老師須提醒學生「三」不要寫成三橫畫一樣長，第三筆橫畫最長。「雨」的裡面四點，不能寫成橫畫。「草」、「花」的上部件筆劃順序要注意，查字典時，「草」是「艸」部六劃。</li> <li>3. 學生書空跟著老師練習。</li> <li>4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</li> </ol>	<p>學生能寫出課本上的生字</p>



姓名：\_\_\_\_\_

\* 加一加，看它會變成什麼字，寫在框框裡，並利用那個字造詞。(沒有學過的字可以注音)

例：言 + 果 = 課 → 下課

1. 土 + 也 =  →

2. 女 + 子 =  →

3. 口 + 圭 =  →

4. 糸 + 工 =  →

5. 白 + 勺 =  →

(二)重點統整

老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。

~本活動結束~

活動三、寫作教學(第三節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 分辨多音字「長」的用法。</p> <p>*長: ㄔㄨㄥˊ、ㄔㄨㄥˋ</p> <p>✓</p>		<p>※教學準備</p> <p>教具:生字卡、語詞卡、學習單。</p> <p>壹、準備活動</p>	

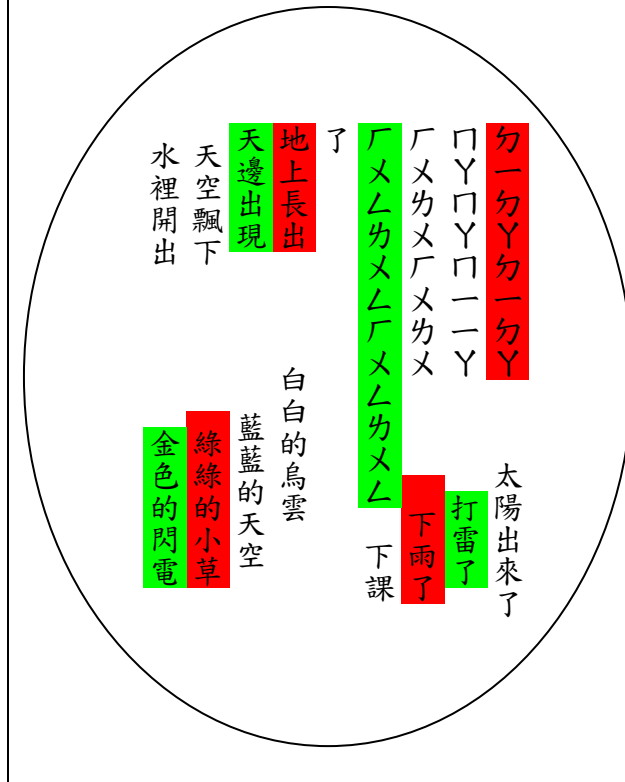
<p>*好: 厂么 √、厂么 丿</p> <p>3. 「彳」和「亍」的區別。</p> <p>4. 「尸」和「厶」的區別。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <p>1. 加強「三」、「下」、「雨」、「地」、「的」、「草」、「開」、「花」的字形說明。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 短語練習:</p> <p>(1) 下雨了。</p> <p>(2) 綠綠的小草/紅紅的小花。</p> <p>(3) 好美的大地!</p> <p>2. 照樣造句:</p> <p>(1) 下雨了, 地上長出綠綠的小草/開出紅紅的小花。</p>	<p>生字 語詞 聽寫 練習</p> <p>短語 和句 子練 習</p>	<p>(一)聽寫練習</p> <p>1. 老師先將全班分六組, 第一組先到台上排成一排面對黑板準備聽寫, 接下來第二組到第六組也是同樣須上台聽寫。</p> <p>2. 老師在每組聽寫完後立即訂正, 並請學生改正錯誤, 如有問題立即向老師提問, 而老師也須隨時注意學生筆劃順序是否正確。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>(一)短語練習</p> <p>1. 下雨了</p> <p>老師舉例「…了」的句型, 說明「了」的前面放的是一個動作的狀態, 之後請學生練習造短語。</p> <p>例如: 花開了、出太陽了…。</p> <p>學生: 吃飽了、睡著了。</p> <p>2. 綠綠的小草/紅紅的小花</p> <p>老師說明「綠綠的」和「紅紅的」是在形容小花小草, 就像我們形容天空是藍藍的一樣。</p> <p>例如: 藍藍的天空、黑黑的烏雲。</p> <p>學生: 綠綠的黑板、黃黃的燈光。</p> <p>3. 好美的大地</p> <p>老師解釋「好美的」和「綠綠的」、「紅紅的」一樣, 都在形容一件物品或事物, 甚至一個人。</p> <p>例如: 好美麗的校園、好高大的椰子樹。</p> <p>學生: 好可愛的狗、好安靜的小寶寶。</p> <p>4. 下雨了, 地上長出綠綠的小草/開出紅紅的小花</p> <p>照樣造句部份, 對學生而言是最難的, 因此老師會多舉例, 在照樣造句如有困難的學生, 老師協助引導, 盡量讓學生在句子表達上合乎邏輯。</p> <p>例如: 下雪了, 天空飄下白白的雪花。</p> <p>出太陽了, 天邊出現美麗的彩虹。</p> <p>學生: 打雷了, 天空出現金色的閃電。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)文字放大鏡</p>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能依老師的引導說出正確的語詞和句子 (如有困難的學生, 老師從旁協助引導)</p>
--	---	--	--

老師發下學習單，請學生完成。如有困難，請舉手問老師。

學生能夠完成學習單，如有困難，老師協助引導。

姓名：\_\_\_\_\_

\* 找找看：學完了整篇課文，聰明的你請找出課文中的句子，以及與課文相似且合邏輯的句子，並且用不同顏色的彩色筆把它們著色，加油喔！



### (二)重點統整

老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。

～本活動結束～