

教材分析	<p>【課文內容】小積木 一二三四五六七，七個小積木，我做一間小房子，你是小客人。 一二三四五六七，七個小積木，你做一艘小木船，帶我出去玩。</p> <p>壹、篇章分析 本課採用韻文的方式，字數相同的兩段短句，以「你」和「我」做出了互動，我做一間小房子而你是客人、你做一艘小木船我們一起出去玩，說明了友情的珍貴和分享時的喜悅。如以相關遊戲或圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者運用了富有節奏性的數字「一二三四五六七」與「我做一間小房子/你做一艘小木船」，此兩部分在斷詞上是「一二」、「三四」、「五六七」和「我做/你做」、「一間/一艘」、「小房子/小木船」，在斷詞上都剛好是二字二字三字，目的使學生在念讀時更朗朗上口。 (二)在第一段的描述上「我做一間小房子，你是小客人」說明了我珍惜我們的友情，我願意對友情付出；在第二段時「你做一艘小木船，帶我出去玩」好朋友收到我對他/她的心意，對方也做了一艘小木船回敬，然後一起邀約同樂。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:五、六、七、做、子、是、人。 認讀字:積、房、客、艘、船。</p>
------	--

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 「乚」和「儿」的區別。 4. 「冫」和「出」的區別。 5. 多音字辨析: *子:「ㄐㄩˇ」、「ㄐㄩ˙」 *個:「ㄍㄜˋ」、「ㄍㄜ˙」</p> <p>【識字與寫字能力】 1. 加強「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、</p>	聆聽練習、口語表達	<p>※教學準備 教具:積木、圖片、影片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡、聲調五聲卡。</p> <p>壹、準備活動 (一)看圖說話 1. 老師:圖中積木有哪些形狀呢? 學生:三角形、正方形、長方形、圓形…。 2. 老師:說一說,圖中積木做成什麼圖形呢? 學生:船、房子、橋、門。 3. 老師:說的很棒喔!答對了!它可以做成一艘船、一扇門、一棟房子喔!那麼仔細想想</p>	學生能依圖片說出自己的看法

<p>「子」、「是」、「人」的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本插圖中，能說出「小積木」、「小房子」、「小客人」、「小木船」等詞。 2. 從聆聽課文中，能說出本課大意。 3. 從課文內容中，引導學生說出與朋友互動的方法和過程。 4. 從師生討論中，引導學生用完整語句，說一說常和好朋友做哪些事。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。 2. 運用積木與朋友做連結，發揮想像力，感受與朋友互動的自在和喜悅。 3. 知道和朋友互動是一件快樂的事情。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生說出自己與好朋友相處的情形。 2. 能熟練本單元的短語和句子。 3. 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 七個小積木。 (2) 我做一間小房子/你做一艘小木船。 (3) 你是小客人。 (4) 帶我出去玩。 	<p>課文朗讀、課文拼讀</p> <p>課文講解、回答問題</p>	<p>看，積木不只可以做成這些圖形，還可以做成哪些呢？</p> <p>學生：可以做成山洞、城堡、蛋糕……。</p> <p>4. 老師：那數數看我們課文中的小積木共有幾個呢？</p> <p>學生：1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. ……………26. 27，一共有27個。</p> <p>5. 老師：那為什麼課文一開始寫說一、二、三、四、五、六、七，七個小積木？</p> <p>學生：那是房子的積木才是七個。那艘船只用了六個積木。</p> <p>6. 老師：哇！好棒喔！真的觀察入微喔！那圖中的小朋友表情看起來怎麼樣呢？</p> <p>學生：他們看起來好開心喔！應該是很好的朋友。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一) 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減) 2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。 3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。 4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。 <p>(二) 深究課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生把「小積木」、「小房子」、「小客人」、「小木船」等較難生詞先用筆圈出來。 2. 接下來老師利用課文內容提出問題，並共同討論，指導學生用完整的語句回答。 3. 老師拿出積木，把它排成課文中的房子形狀，並數一數。 	<p>學生能自我拼讀出課文內容</p> <p>學生能依老師的問題回答完整語句</p> <p>學生能分享其看法和感覺</p>
--	-----------------------------------	--	---

開放式
提問和
回答

老師：一、二、三、四、五、六、七，七個小積木。小朋友猜猜看老師接下來要說什麼呢？老師邊說邊指著已做好的小房子圖形。

學生：小房子…。你做一間小房子！

老師：答對了！我做一間小房子。你是我的小客人。

老師：接下來換你們囉！我要請一位同學上來拼出你的圖形。也請其他人猜猜看他排出什麼樣的圖形。

學生 1：一、二、三、四、五、六、七，七個小積木。猜猜看我的圖形。

學生 2：船！（此時老師手指比出「一」）一艘船！

學生 1：我做一艘船，你們是我的客人。一起出去玩。

老師：你們都表現的好棒喔！我們剛剛大家一起玩積木，你的感覺如何呢？

學生：很開心！我可以做一艘船帶大家出去玩，真的好開心！也可以做房子大家一起去當小客人，好有趣喔！

老師：那就是遊戲的功用囉！它可以讓朋友的感情變的更好喔！而且你們剛剛還在想要用積木做成什麼圖形，可以幫助你們思考，而且在排積木時可以互相合作幫忙，自己動手排積木真的很有趣吧！

重點統
整

參、 綜合活動

(一)重點統整

老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。

～本活動結束～