

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱	主題二：朋友	課名	第四課 火車都嘟嘟 第五課 小積木 第六課 三個好朋友
教學設計者	高雄市安招國小/林俞廷 老師		
主題導讀	<p>一年級階段的小朋友，最喜歡和朋友一起玩！在學校裡，好朋友就是一起學習、一起學習、一起吃午餐的好同學。</p> <p>搭火車、堆積木，都是學生下課時愛玩的遊戲，搭火車一定要有同學一起來幫忙—愈多人、火車愈長，ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ走起來愈有趣；堆積木雖然可以自己一個人的活動，但是，卻有得要有同學一塊兒玩，才能蓋房子邀請對方來作客、做好小船才能有人可送，這都是小朋友最需要的人際互動與彼此友愛。</p> <p>此外，不但小朋友需要朋友，白兔、山羊和黃狗也都透過擬人的方式，展現朋友間的互動與開心，就是要告訴小朋友們—有朋友，真好！</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 2. 書寫_認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 3. 拼音_拼讀二拼音(聲符+韻符)。 4. 朗聲與朗讀_朗讀短文。 5. 記錄_運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字 400 字。 2. 書寫_書寫常用國字 300 字。 3. 應用_根據語境，選擇正確的常用國字 300 字及常用語詞 400 個。 4. 簡單造字原理輔助識字_簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽_聽出話語中的斷句。 2. 聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。 			

3. 朗讀與閱讀_朗讀_透過朗讀讀懂句意。
4. 書寫_練習用注音符號與學過的字詞照樣寫短語。
5. 書寫_利用句子記錄所觀察的圖片或事物。
6. 書寫_利用句子記錄生活經驗。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的意思。
2. 說話_概略說明一件事。
3. 閱讀_找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。
4. 寫作_依圖意，以填空方式完成短文。

教學目標

【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

【聆聽語說話】

1. 能仔細聆聽課文
2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。
3. 能以完整的句子參與討論。

【字詞】

1. 能正確認念本課生字及語詞。
2. 能正確書寫本課生字及語詞。
3. 加強生字字形說明。

【閱讀】

1. 能獨立或在老師的領讀下唸讀短文。
2. 能提綱挈領概略了解課文內容與大意。
3. 能聽懂本課重點，感受大自然的美好。
4. 能歸納課文重點，並說出和大自然做朋友的相處之道。

【寫作】

1. 能熟練本單元的短語和句子。
2. 能完成短語練習。
3. 能進行照樣造句。

教學策略

學生學習策略

<p>一、運用兒歌、搭配肢體活動引起學生學習動機(例如：〈火車ㄉㄨㄉㄨㄉㄨ〉使用〈火車快飛〉一曲)。</p> <p>二、呈現實體物品(例如：積木等)或讓學生親自體驗，以增加課文理解與提高學習興趣。</p> <p>三、使用相關遊戲或圖像進行教學，增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>四、善用內容的節奏性，增加學生念讀時的流暢度。</p> <p>五、結合學生與同儕相處的實際經驗，以提問策略釐清課文脈絡。</p>	<p>一、積極參與教學遊戲。</p> <p>二、與同學在互動中相互學習。</p> <p>三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。</p> <p>四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>五、注意寫字的方法。</p>
--	---

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱：	主題二：朋友	課名	第四課 火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨㄨ
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。 紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。 應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。 簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思 朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。 書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽懂一段話所表達的意思。 說話-概略說明一件事。 閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。 寫作-依圖意，以填空方式完成短文。 		<p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確地拼讀本課文章。 「尸」和「厶」的區別。 「又」和「乙」的區別。 「卩」和「出」的區別。 多音字辨析： *都：「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」 *的：「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」 <p>【識字與寫字能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強「四」、「你」、「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」的字形說明。 好的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。 「朋」的左右部件要均分。 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課本插圖中，知道「搭火車」遊戲的情形。 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。 從師生討論中，引導學生用完整的語句，分享遊戲時與實際搭火車的經驗與樂趣，說一說體驗與感受。 從課文內容中，能說出自己的前、後、左、右方向。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀完課文，能了解與朋友相處時的方法。 運用學生遊戲與生活中最喜歡的「搭火車」，激發學生學習樂趣。 知道和朋友互動是一件快樂的事情。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。 能熟練本單元的短語和句子。 短語練習： (1)你在前面/他在中間/我在後面。 (2)我們都是好朋友。 (3)火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨㄨ。 	

教材分析	<p>【課文內容】火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ 來來來，你在前面，他在中間，我在後面， 火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ 我們都是好朋友。</p> <p>壹、篇章分析 本課採用韻文的方式，先用「來來來」呼喚朋友，再透過簡單指令說明遊戲準備開始了，手搭著前方朋友的肩，一起喊著「火車ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ」，親切的肢體語言，說明了好朋友玩樂時的情形，營造出與朋友相處的和樂景象。學生喜歡和朋友玩遊戲，期待結交新朋友。教師可透過本課，引導學生正確的相處之道，以化解同儕衝突，增進和樂氣氛。如以相關遊戲或圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者運用聲韻ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ，讓兒童直接感受到火車(小朋友喊出)的聲音，也強調了聲音的變化，增加了聲音的趣味性。 (二)「你在前面，他在中間，我在後面」表示在每一個遊戲中，每一個人都有其須扮演的角色，有些人是領導者，有些人則是小丑，每個角色都有其重要性，相輔相成才能營造一個和樂融融的遊戲氣氛。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:四、你、在、前、他、都、我、火。 認讀字:後、朋。</p>
------	--

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「乚」的區別。 3. 「又」和「乙」的區別。 4. 「冫」和「出」的區別。 5. 多音字辨析: *都:「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」 *的:「ㄉㄨㄨ」、「ㄉㄨㄨ」</p> <p>【識字與寫字能力】 1. 加強「四」、「你」、</p>	聲調複習、第三課複習	<p>※教學準備 教具: 歌曲、圖片、影片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡。</p> <p>壹、 準備活動 (一)兒歌同樂 老師播放兒歌「火車快飛」,學生一邊哼唱一邊手搭著前方同學的肩膀,另兩位學生必須把手舉高作成像山洞的樣子讓學生穿過,老師音樂一停,扮成山洞的同學必須把手放下攔住正要通過的學生,只要被攔住的同學必須回答老師問的聲調問題,答對才可過關。</p> <p>問題:1. 請用前幾節課所教的手勢操比出「我們都</p>	<p>學生能遵守遊戲規則,並且答對問題</p> <p>學生能正確的比出聲調手勢操</p>

<p>「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」的字形說明。</p> <p>2. 好的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。</p> <p>3. 「朋」的左右部件要均分。</p> <p>4. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 從課本插圖中，知道「搭火車」遊戲的情形。</p> <p>2. 從聆聽課文中，體會與同儕互動的樂趣。</p> <p>3. 從師生討論中，引導學生用完整的語句，分享遊戲時與實際搭火車的經驗與樂趣，說一說體驗與感受。</p> <p>4. 從課文內容中，能說出自己的前、後、左、右方向。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>1. 讀完課文，能了解與朋友相處時的方法。</p> <p>2. 運用學生遊戲與生活中最喜歡的「搭火車」，激發學生學習樂趣。</p> <p>3. 知道和朋友互動是一件快樂的事情。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。</p> <p>2. 能熟練本單元的短語和句子。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1) 你在前面/他在中間/我在後面。</p> <p>(2) 我們都是好朋友。</p> <p>(3) 火車 ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ。</p>	<p>課文朗讀、課文拼讀</p> <p>課文講解、回答問題、開放式提問和回答</p>	<p>是好朋友」的聲調。</p> <p>2. 請正確地念出第三課「下雨了」的課文。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)課文朗讀</p> <p>1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</p> <p>2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。</p> <p>3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。</p> <p>4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。</p> <p>(二)深究課文內容</p> <p>老師利用課文內容提出問題，並共同討論，指導學生用完整的語句回答。</p> <p>1. 作者認為火車的聲音是 ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ，那你覺得呢？說一說你所聽到的火車聲音是怎樣的呢？</p> <p>學生：我聽到的火車聲音是 ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄛ。</p> <p>老師：你聽到的聲音也沒錯，叮叮叮是警鈴聲，接下來會看到柵欄放下來，這時候你就必須等待，不能擅闖柵欄喔！火車通過速度太快像一陣風一樣所以會有 ㄉㄨㄛ 的聲音。</p> <p>(老師加以解釋現在的電聯車和以前 50、60 年代的火車不同的地方，特別是在火車行進時發出的聲音。)</p> <p>2. 在玩火車遊戲時，你、我、他所站的位置是怎樣的呢？</p> <p>學生：你在前面，他排在中間，我站在後面。</p> <p>3. 你覺得火車遊戲，最好玩的地方或是最棒的地方在哪裡呢？</p> <p>學生：我覺得能跟好朋友玩在一起是最棒的事情。能手搭著對方的肩一起跑、一起跳，真好玩！</p>	<p>學生能自我拼讀出課文內容</p> <p>學生能分享其看法和感覺</p>
---	--	--	--

<p>【注音符號應用能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「乚」的區別。 3. 「又」和「乙」的區別。 4. 「卍」和「出」的區別。 5. 多音字辨析： *都：「ㄉㄨˊ 又」、「ㄉㄨˋ 又」 *的：「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」 *好：ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ、ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ <p>【識字與寫字能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「四」、「你」、「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」的字形說明。 2. 「好」的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。 3. 「朋」的左右部件要均分。 4. 「來」的中間是「丨」，不能勾起來。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。 2. 能熟練本單元的短語和句子。 3. 短語練習： (1) 你在前面/他在中間/我在後面。 (2) 我們都是好朋友。 (3) 火車ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ。 	<p>生字教學、書空練習</p> <p>語音區別</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡、學習單。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一) 我會寫的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明並示範本課的習寫字「四」、「你」、「在」、「前」、「他」、「都」、「我」、「火」。 2. 老師須提醒學生「好」的「子」第二筆是彎鉤，不要寫成豎。「朋」的左右部件要均分，中間是橫畫而不是點畫。「來」的中間是「丨」，不能勾起來。 3. 學生書空跟著老師練習。 4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。 <p>貳、教學活動</p> <p>(一) 多音字辨析</p> <p>都：「ㄉㄨˊ 又」、「ㄉㄨˋ 又」 的：「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」 好：「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」、「ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ」</p> <p>老師講解一個字有多個音，並示範造詞。</p> <p>{ 「ㄉㄨˊ 又」：我們都是好朋友。 「ㄉㄨˋ 又」：都市。</p> <p>{ 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：你的、他的、我的。 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：目的。 「ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ」：的確。</p> <p>{ 「ㄉㄨˊ ㄉㄨˋ」：好朋友、好棒。 「ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ」：好奇。</p> <p>(二) 「尸」和「乚」的區別</p> <p>說明翹舌音的區別後，老師利用範例造詞讓學生明白兩者的區別。</p> <p>{ 「尸」：你「是」小客人、老師、獅子、溼答答……。 「乚」：第「四」課、吐司、私人的……。</p> <p>(三) 「卍」和「出」的區別</p> <p>{ 「卍」：我「做」一間房「子」、滋味。 「出」：「蜘蛛」、樹「枝」、「知」道……。(翹舌音)</p>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能聽懂老師的語詞解析並提問</p>
--	------------------------------	--	---

句子
練習

(四) 「又」和「丕」的區別。

{「又」: 玩偶、偶爾。(結尾有ㄨ的音)
{「丕」: 我是老師、我們。

參、綜合活動

(一) 大家找一找

1. 老師發下學習單，請學生用色筆在框中畫出課文裡的句子。(如有困難的學生，老師必須從旁協助引導)

我	們	都	是	好	朋	友	真	有	趣
火	四	不	在	二	早	他	在	中	間
車	子	在	哪	裡	你	太	出	來	了
ㄅ ㄨ	你	教	裡	我	在	後	面	雨	地
ㄅ ㄨ	在	室	呀	都	前	我	三	下	上
ㄅ ㄨ	前	裡	!	後	面	火	來	來	來

姓名: _____

2. 請學生將圈出的語詞，依序填入下方的空格中，並寫上注音。

學生能依老師指令完成學習單，如有困難的學生，老師須協助引導

		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>ㄉㄨ</td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>ㄉㄨ</td> <td>來</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>火</td> <td>ㄉㄨ</td> <td>來</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>車</td> <td></td> <td>來</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 姓名: _____	1	ㄉㄨ	2		3		四	ㄉㄨ	來				火	ㄉㄨ	來				車		來				4		5		6																				
1	ㄉㄨ	2		3																																															
四	ㄉㄨ	來																																																	
火	ㄉㄨ	來																																																	
車		來																																																	
4		5		6																																															
		<p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。 ~本活動結束~</p>																																																	

活動三、寫作教學(第三節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 「乚」和「儿」的區別。 4. 「冫」和「出」的區別。 5. 多音字辨析: *子: 「ㄉㄩˇ」、「ㄉㄨ˙」 *個: 「ㄍㄜˋ」、「ㄍㄜ˙」	生字語詞複習	※教學準備 教具:生字卡、語詞卡。 壹、準備活動 (一)造詞PK賽 老師把全班分成兩組，請兩組各派代表出來抽字卡，依字卡造詞，在限定時間內造詞最多的組別即獲勝。 組別一: 火 組別一:火車、火柴、火箭、火把、火星、…。 組別二: 四	學生能在限定時間內造出正確的語詞和句子，如有困難，老師可給提示。

	統 整、 句子 練習	<p>以「火車」為主題，由老師開始一人一句話接龍。</p> <p>老師：火車很厲害，可以跑好遠。</p> <p>學生 1：火車很厲害，可以跑好遠，全家人都很愛它。</p> <p>學生 2：火車很厲害，可以跑好遠，全家人都很愛它，我們都會搭著它四處去郊遊。</p> <p>(學生依句子邏輯接龍，如有造句較慢的學生，老師從旁協助引導)</p> <p>(二)重點複習</p> <p>老師將今天所上的內容再做一次統整和口頭複習。</p> <p>~本活動結束~</p>	學生能依前一位學生的句子接龍，如有困難，老師須給予協助
--	---------------------	---	-----------------------------

年級	一年級	學期	上學期
單元名稱：	主題二：朋友	課名	第五課 小積木
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。 紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。 應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。 簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思 朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。 書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽懂一段話所表達的意思。 說話-概略說明一件事。 閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。 寫作-依圖意，以填空方式完成短文。 		<p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確地拼讀本課文章。 「尸」和「厶」的區別。 「乚」和「儿」的區別。 「冫」和「出」的區別。 多音字辨析： *子：「ㄉˇ」、「ㄉㄛˊ」 *個：「ㄍㄛˋ」、「ㄍㄛˊ」 <p>【識字與寫字能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、「子」、「是」、「人」的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課本插圖中，能說出「小積木」、「小房子」、「小客人」、「小木船」等詞。 從聆聽課文中，能說出本課大意。 從課文內容中，引導學生說出與朋友互動的方法和過程。 從師生討論中，引導學生用完整語句，說一說常和好朋友做哪些事。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。 運用積木與朋友做連結，發揮想像力，感受與朋友互動的自在和喜悅。 知道和朋友互動是一件快樂的事情。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。 能熟練本單元的短語和句子。 短語練習： (1)七個小積木。 (2)我做一間小房子/你做一艘小木船。 (3)你是小客人。 (4)帶我出去玩。 	

教材分析	<p>【課文內容】小積木 一二三四五六七，七個小積木，我做一間小房子，你是小客人。 一二三四五六七，七個小積木，你做一艘小木船，帶我出去玩。</p> <p>壹、篇章分析 本課採用韻文的方式，字數相同的兩段短句，以「你」和「我」做出了互動，我做一間小房子而你是客人、你做一艘小木船我們一起出去玩，說明了友情的珍貴和分享時的喜悅。如以相關遊戲或圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者運用了富有節奏性的數字「一二三四五六七」與「我做一間小房子/你做一艘小木船」，此兩部分在斷詞上是「一二」、「三四」、「五六七」和「我做/你做」、「一間/一艘」、「小房子/小木船」，在斷詞上都剛好是二字二字三字，目的使學生在念讀時更朗朗上口。 (二)在第一段的描述上「我做一間小房子，你是小客人」說明了我珍惜我們的友情，我願意對友情付出；在第二段時「你做一艘小木船，帶我出去玩」好朋友收到我對他/她的心意，對方也做了一艘小木船回敬，然後一起邀約同樂。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:五、六、七、做、子、是、人。 認讀字:積、房、客、艘、船。</p>
------	--

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 「乚」和「儿」的區別。 4. 「冫」和「出」的區別。 5. 多音字辨析: *子:「ㄐㄩˇ」、「ㄐㄩ˙」 *個:「ㄍㄜˋ」、「ㄍㄜ˙」</p> <p>【識字與寫字能力】 1. 加強「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、</p>	聆聽練習、口語表達	<p>※教學準備 教具:積木、圖片、影片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡、聲調五聲卡。</p> <p>壹、準備活動 (一)看圖說話 1. 老師:圖中積木有哪些形狀呢? 學生:三角形、正方形、長方形、圓形…。 2. 老師:說一說,圖中積木做成什麼圖形呢? 學生:船、房子、橋、門。 3. 老師:說的很棒喔!答對了!它可以做成一艘船、一扇門、一棟房子喔!那麼仔細想想</p>	學生能依圖片說出自己的看法

<p>「子」、「是」、「人」的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本插圖中，能說出「小積木」、「小房子」、「小客人」、「小木船」等詞。 2. 從聆聽課文中，能說出本課大意。 3. 從課文內容中，引導學生說出與朋友互動的方法和過程。 4. 從師生討論中，引導學生用完整語句，說一說常和好朋友做哪些事。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。 2. 運用積木與朋友做連結，發揮想像力，感受與朋友互動的自在和喜悅。 3. 知道和朋友互動是一件快樂的事情。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生說出自己與好朋友相處的情形。 2. 能熟練本單元的短語和句子。 3. 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 七個小積木。 (2) 我做一間小房子/你做一艘小木船。 (3) 你是小客人。 (4) 帶我出去玩。 	<p>課文朗讀、 課文拼讀</p> <p>課文講解、 回答問題</p>	<p>看，積木不只可以做成這些圖形，還可以做成哪些呢？</p> <p>學生：可以做成山洞、城堡、蛋糕……。</p> <p>4. 老師：那數數看我們課文中的小積木共有幾個呢？</p> <p>學生：1. 2. 3. 4. 5. 6. 7……26. 27，一共有27個。</p> <p>5. 老師：那為什麼課文一開始寫說一、二、三、四、五、六、七，七個小積木？</p> <p>學生：那是房子的積木才是七個。那艘船只用了六個積木。</p> <p>6. 老師：哇！好棒喔！真的觀察入微喔！那圖中的小朋友表情看起來怎麼樣呢？</p> <p>學生：他們看起來好開心喔！應該是很好的朋友。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>(一) 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文朗讀檔，請同學手指著文字 逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減) 2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。 3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。 4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。 <p>(二) 深究課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生把「小積木」、「小房子」、「小客人」、「小木船」等較難生詞先用筆圈出來。 2. 接下來老師利用課文內容提出問題，並共同討論，指導學生用完整的語句回答。 3. 老師拿出積木，把它排成課文中的房子形狀，並數一數。 	<p>學生能自我拼讀出課文內容</p> <p>學生能依老師的問題回答完整語句</p> <p>學生能分享其看法和感覺</p>
--	---	---	---

開放式
提問和
回答

老師：一、二、三、四、五、六、七，七個小積木。小朋友猜猜看老師接下來要說什麼呢？老師邊說邊指著已做好的小房子圖形。

學生：小房子…。你做一間小房子！

老師：答對了！我做一間小房子。你是我的小客人。

老師：接下來換你們囉！我要請一位同學上來拼出你的圖形。也請其他人猜猜看他排出什麼樣的圖形。

學生 1：一、二、三、四、五、六、七，七個小積木。猜猜看我的圖形。

學生 2：船！（此時老師手指比出「一」）一艘船！

學生 1：我做一艘船，你們是我的客人。一起出去玩。

老師：你們都表現的好棒喔！我們剛剛大家一起玩積木，你的感覺如何呢？

學生：很開心！我可以做一艘船帶大家出去玩，真的好開心！也可以做房子大家一起去當小客人，好有趣喔！

老師：那就是遊戲的功用囉！它可以讓朋友的感情變的更好喔！而且你們剛剛還在想要用積木做成什麼圖形，可以幫助你們思考，而且在排積木時可以互相合作幫忙，自己動手排積木真的很有趣吧！

重點統
整

參、 綜合活動

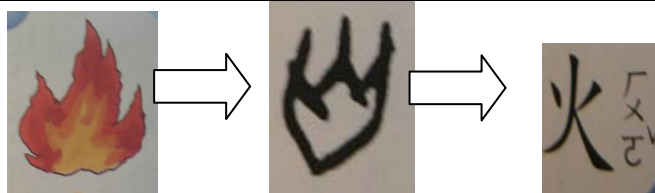
(一)重點統整

老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。

～本活動結束～

活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「乚」的區別。</p> <p>3. 「乚」和「儿」的區別。</p> <p>4. 「卩」和「出」的區別。</p> <p>5. 多音字辨析： *子：「ㄉㄩˇ」、「ㄉㄩ˙」 *個：「ㄍㄛˋ」、「ㄍㄛ˙」</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>1. 加強「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、「子」、「是」、「人」的字形說明。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。</p> <p>2. 能熟練本單元的短語和句子。</p> <p>3. 短語練習： (1) 七個小積木。 (2) 我做一間小房子/你做一艘小木船。 (3) 你是小客人。 (4) 帶我出去玩。</p>	<p>生字教學、書空練習</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：象形文字圖片、生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)我會寫的字</p> <p>1. 老師說明並示範本課的習寫字「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、「子」、「是」、「人」。</p> <p>2. 老師提醒「七」末筆為豎折，不要寫成豎曲鉤了。「木」第二筆畫是「丨」，不能鉤，且她的第三筆與第四筆畫為撇、捺，不要寫成兩點。「子」第三筆要寫成橫畫，不可由左下往右上寫。</p> <p>3. 學生書空跟著老師練習。</p> <p>4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</p> <p>(二)象形字引導</p> <p>1. 老師引導學生認識圖像及象形和字的關係。 在第四課我們有學到「火」這個字，它的象形字像火焰往上冒的形狀，當作下部件時寫成「灺」。在這一課老師說明「木」字，中間一豎是樹幹，上面的左右是樹枝，下面的左右是樹根。</p> <p>2. 指導學生觀察「子」的圖形。老師講解「子」最原本是嬰兒的形狀，上面是頭，中間是兩隻手，下面是雙腳被包起來的樣子。</p> <div data-bbox="596 1787 1262 1977" style="text-align: center;"> </div>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能了解象形文字的變化</p>



語音區別

貳、教學活動

(一)「ㄊ」和「儿」的區別

- {「ㄊ」: 肚子餓、天鵝…。
- {「儿」: 第「二」課、兒子。

老師講解此二者區別後，並說明自語詞上來說「儿」的生字和語詞上比「ㄊ」的生字語詞少很多。

(二)「尸」和「ム」的區別

說明翹舌音的區別後，老師利用範例造詞讓學生明白兩者的區別。

- {「尸」: 你「是」小客人、老師、獅子、溼答答…。
- {「ム」: 第「四」課、吐司、私人的……。

(三)「ㄉ」和「ㄊ」的區別

- {「ㄉ」: 我「做」一間房「子」、滋味。
- {「ㄊ」: 蜘蛛、樹枝、知道……。

(四) 多音字辨析:

- *子: 「ㄉㄨˇ」、「ㄉㄨ˙」
- *個: 「ㄍㄛˇ」、「ㄍㄛ˙」
- 「ㄉㄨˇ」: 子女。「ㄉㄨ˙」: 鞋子。
- 「ㄍㄛˇ」: 個人。「ㄍㄛ˙」: 第幾個。

語詞教學

(五) 語詞教學

積木: 兒童玩具。由各種形狀、色彩的塊狀物組成，可組成各種事物。(老師拿出實物)

房子: 房屋。通常是指人住的地方。

客人: 到家裡拜訪的人。

木船: 由木頭作成的船，但課文中是指用積木排成的船。

遊戲、重點統整

貳、綜合活動

(一) 雨傘開闢遊戲

在講解完「尸」和「ム」、「ㄊ」和「儿」、「ㄉ」

學生能辨別翹舌音和多音字，並且能聽懂老師所解析的語詞

學生能聽懂遊戲規則並進行活動、

	<p>和「出」注音符號的差別後，老師以此活動來做複習。</p> <p>遊戲規則：每組上台的學生必須排成一排，兩手臂張開，左手手掌打開，掌心朝下，右手比出食指「1」的手勢；每個人的左手掌心底下會有另一個人的食指「1」的手勢，那右手「1」的手勢上面會有左手手掌。之後老師會念一個句子，學生必須判斷翹舌音與否、多音字辨析，迅速抓住或閃開對方的手指。</p> <p>句子：「儿」：第「二」課是天空。 「尸」：老師「說」我是乖寶寶。 「么」：第「四」課火車ㄉㄨㄉㄨㄉㄨㄉㄨ好有趣喔。 「丌」：我「做」一間小房子，你是小客人。 「出」：樹「枝」上有鳥兒。 「丌·」：老師有一個兒「子」。 「ㄍㄨ·」：桌子上放的蘋果有幾「個」呢？</p> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	<p>學生能判斷翹舌音和多音字</p>
--	---	---------------------

活動三、寫作教學(第三節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「么」的區別。</p> <p>3. 「ㄍ」和「儿」的區別。</p> <p>4. 「丌」和「出」的區別。</p> <p>5. 多音字辨析： *子：「丌ㄨˇ」、「丌·」 *個：「ㄍㄨㄥˋ」、「ㄍㄨ·」</p>	<p>生字語詞複習</p>	<p>※教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)生字語詞複習</p> <p>1. 天生一對</p> <p>老師將所有字卡和拼音卡全都翻面排成九宮格，接下來學生須以翻牌的方式作配對，只要翻出的牌卡不是正確的須將它恢復原狀，在愈短時間完成者(將所有卡片都翻面)就是贏家。</p>	<p>學生能在短時間內配對出正確的字和注音符號</p>

【識字與寫字能力】

1. 加強「五」、「六」、「七」、「木」、「做」、「子」、「是」、「人」的字形說明。

【寫作能力】

- 1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。
- 2. 能熟練本單元的短語和句子。
- 3. 短語練習：
 - (1) 七個小積木。
 - (2) 我做一間小房子/你做一艘小木船。
 - (3) 你是小客人。
 - (4) 帶我出去玩。

積木		ㄇ ㄨ ㄛ ˋ
	ㄩ 一 ㄇ ㄨ ˋ	
做		房 子
ㄘ ㄨ ˊ ㄇ ˙		

短語練習

貳、教學活動

(一)短語練習：

1. 七個小積木

老師示範量詞的短句，並請學生做練習。

例如：一艘小木船、五顆蘋果、一位學生…。

學生：一隻狗、一支鉛筆…。

2. 我做一間房子

老師示範並且說明「一間房子」是剛才所練習的量詞，現在要加上一個動作，我「做」一間房子。

例如：我做一艘小木船、我吃五顆蘋果、我教一位學生……。

學生：我有一隻狗、我買一支鉛筆…。

3. 你是小客人

例如：你是小主人、我是船長、你是學生…。

學生：他是老師、我是乖寶寶、她是我的媽媽。

重點統整句子練習

參、綜合活動

(一)句子接龍

以「積木」為主題，由老師開始一人一句話接龍。

老師：積木有很多形狀和顏色。

學生 1：積木有很多形狀和顏色，它可以變出很多不一樣又好玩的東西。

學生 2：積木有很多形狀和顏色，它可以變出很多不一樣又好玩的東西，我爸爸有買一

學生能依老師的引導說出正確的語詞和句子 (如有困難的學生，老師從旁協助引導)

學生能依前一位學生的句子接龍，如有困難，老師須給予協助

個給我。

(學生依句子邏輯接龍，如有造句較慢的學生，
老師從旁協助引導)

(二)重點複習

老師將今天所上的內容再做一次統整和口頭複
習。

～本活動結束～

年級	一年級	學 期	上學期
單元名稱：	主題二：朋友	課 名	第六課 三個好朋友
教材來源	教育部國小補救教材台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節(120 分鐘)
設計者	高雄市安招國小 林俞廷		
學生學習分析	已學過念讀注音符號並已知曉如何書寫注音符號。		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、拼音-念讀注音符號和認識注音符號的發音方法。 書寫-認識和書寫注音符號的書寫筆畫。 朗聲與朗讀-練習拼讀與朗讀短文內容。 紀錄-運用注音符號學習紀錄訊息。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念、書寫、聽寫-正確地認念、寫出和聽寫常用國字語詞。 應用-根據語境，選擇正確的常用國字和語詞。 簡單造字原理輔助識字-利用常用部首、部件、簡單造字原理來學習識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽出話語中的斷句和一句話中所表達的大概意思 朗聲和閱讀-透過朗讀和文句掌握讀懂句意。 書寫-利用句子紀錄所觀察到的人、事、物和生活經驗。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽-聽懂一段話所表達的意思。 說話-概略說明一件事。 閱讀-找出篇章中的訊息，並且讀出文章中的角色與事件。 寫作-依圖意，以填空方式完成短文。 		<p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確地拼讀本課文章。 「尸」和「厶」的區別。 多音字辨析： *和：「尸弓、」、「尸古ノ」、「尸又乙。」 *一：「一」、「一ノ」、「一、」 <p>【識字與寫字能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」的字形說明。 「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。 「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。 「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。 「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課本插圖中，能說出「白兔」、「山羊」、「黃狗」等動物，以及「手拉手」、「開開心心」等詞。 從聆聽課文中，能說出本課大意。 從課文內容中，引導學生說出與朋友互動的方法和過程。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。 讀完課文，能懂得結交朋友的方法，學會與朋友和樂相處的能力，並且感受與朋友互動的自在和喜悅。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。 能熟練本單元的短語和句子。 短語練習： (1)白兔、山羊和黃狗。 (2)三個好朋友。 (3)手拉手。 (4)跑一跑。 (5)跳哇跳/笑哇笑。 (6)開開心心 (7)開開心心在一起。 	

教材分析	<p>【課文內容】三個好朋友 白兔、山羊和黃狗，三個好朋友， 手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑，開開心心在一起。</p> <p>壹、篇章分析 本課採用說故事的方式，呈現三位好朋友相處時的情景，透過親切的肢體語言「手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑」說明與好朋友在一起歡樂的時光。前一段末尾介紹三個好朋友，屬於靜態描寫；後一段介紹手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑，屬於動態描寫。一靜一動，呈現對比的美感。如以相關圖像來教學，可增加學生印象並且可清楚地讓學生理解。</p> <p>貳、語詞/句型分析 (一)作者在第一段運用了押韻，「狗」和「友」押又韻，目的使學生在念讀時更朗朗上口。 (二)在第二段的描述上「手拉手，跑一跑，跳哇跳，笑哇笑」親密的互動也說明了只有好朋友才會有的肢體接觸，也象徵了牠們友情的堅定。 (三)最後運用了疊字強調在一起的歡樂，也使學生在念讀是朗朗上口。</p> <p>參、生字分析 (一)習寫字:白、羊、和、黃、手、拉、跑、哇。 認讀字:跳、開、笑。</p>
------	--

活動一、課文教學(第一節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】 1. 能正確地拼讀本課文章。 2. 「尸」和「厶」的區別。 3. 多音字辨析: *和:「尸弓、」,「尸七、」,「尸又、」 *一:「一、」,「一、」,「一、」</p> <p>【聆聽與說話能力】 1. 從課本插圖中,能說出「白兔」、「山羊」、「黃狗」等動物,以及「手拉手」、「開開心心」等詞。 2. 從聆聽課文中,能說出本課大意。 3. 從課文內容中,引導學生說出與朋友互動</p>	<p>聆聽練習、 看圖說故事</p> <p>課文朗讀、 課文拼讀</p>	<p>※教學準備 教具:圖片、課文朗讀檔、課文掛圖、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動 (一)小小說書人 老師展示與課文內容相關的圖片,把圖片依序編排,請學生依圖片順序編故事,並且向大家分享。 (二)故事接龍 老師再次展示與課文內容相關的圖片,把圖片依序編排,請學生依輪流的方式每人限定五句話以內做故事接龍。</p> <p>貳、發展活動 (一)全班課文朗讀 1. 教師播放課文朗讀檔,請同學手指著文字逐字跟唸。(依學生程度做朗讀次數的加減)</p>	<p>學生能依圖片順序編故事並分享</p> <p>學生能依上一位同學說出的故事繼續接龍分享</p> <p>學生能自我拼讀出課文內容</p>

的方法和過程。

【閱讀能力】

1. 讀完課文，能了解與好朋友相處時的方法，並且體會與好朋友相處時的快樂。
2. 讀完課文，能懂得結交朋友的方法，學會與朋友和樂相處的能力，並且感受與朋友互動的自在和喜悅。

課文講解、
回答問題、
開放式提問和
回答

口語
表達、
重點
統整

2. 教師先範讀，學生聆聽；再請學生讀，分組讀，個別讀。

3. 教師於課文掛圖上作示範，向學生解說句子中遇到標點符號時必須斷句。

4. 請學生再自我拼讀，若有問題舉手問老師。如有拼讀錯誤老師立即修正，須特別強調三個好朋友的「三」、手拉手的「手」、笑哇笑的「哇」、跑一跑的「一」、山羊和黃狗的「和」。

(二)課文朗讀接力賽

老師再次播放課文朗讀檔，聆聽完後，被老師點到的組別必須接力念課文。如有拼讀錯誤或不熟的單字或字詞老師立即修正。

(三)課文內容探究

老師以提問方式，探討文章內容。

1. 老師：作者寫到三位好朋友是哪三位呢？

學生：白兔、山羊和黃狗。

2. 老師：從哪裡可以看出牠們是好朋友？

學生：因為牠們對好朋友都面帶笑容，而且還手拉手。

學生：因為牠們開開心心在一起。

(學生自由回答)

3. 老師：說一說你和好朋友在一起時會是什麼樣的心情呢？為什麼呢？

學生：很快樂，有時候會吵架。

(學生自由回答)

參、綜合活動

(一)真心話大冒險

1. 為什麼作者會想要把白兔、山羊和黃狗這三種動物寫成是好朋友？如果是你會把哪三種動物當好朋友？

2. 說說看，跟好朋友在一起時的心情？

3. 老師依學生的回答來做統整和引導，讓學生了解課文的引申意涵。

學生能回答
老師問的問題

學生能分享
其看法和感
覺

		<p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p>～本活動結束～</p>	
--	--	--	--

活動二、字詞教學(第二節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「厶」的區別。</p> <p>3. 多音字辨析： *和：「尸弓丿」、「尸古ノ」、「尸又乙。」 *一：「一」、「一ノ」、「一丿」</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>1. 加強「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」的字形說明。</p> <p>2. 「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。</p> <p>3. 「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。</p> <p>4. 「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。</p> <p>5. 「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 鼓勵學生說出自己</p>	<p>生字 語詞 教學</p> <p>書空 練習</p> <p>生字 複習</p> <p>語音 區別</p>	<p>※ 教學準備</p> <p>教具:生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)我會寫的字</p> <p>1. 老師說明並示範本課的習寫字「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」。</p> <p>2. 老師提醒「手」的上面(第一筆劃)是短撇，不要寫成「一」。「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤，不要寫成豎鉤。「哇」的右部件為兩個上下的「土」，必須上短下長。「跑」的左部件是「足」部，它的最後一筆畫是「挑」，不要寫成橫畫；而它的右部件是「包」，第二筆畫是橫折鉤，其最後一筆畫是豎曲鉤，這些較易混淆的筆畫，須請學生多注意。</p> <p>3. 學生書空跟著老師練習。</p> <p>4. 老師指導學生就課文生字筆畫順序來習寫。</p> <p>(二)拼圖大考驗</p> <p>老師把全班分成六組，並且把每一生字的字卡剪成四等分，學生必須把所有字卡拼成完整的字，最快完成的組別即獲勝。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>(一)「尸」和「厶」的區別</p> <p>說明翹舌音的區別後，老師利用範例造詞讓學生明白兩者的區別。</p> <p>{ 「尸」:爬「山」、「手」拉「手」、…。 { 「厶」:第「三」課、「三」個好朋友、……。</p>	<p>學生能寫出課本上的生字</p> <p>學生能拼出完整的生字</p> <p>學生能辨別翹舌音和多音字，並且能聽懂老師所解析的語詞</p>

<p>和好朋友相處的情形。</p> <p>2. 能熟練本單元的短語和句子。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1) 白兔、山羊和黃狗。</p> <p>(2) 三個好朋友。</p> <p>(3) 手拉手。</p> <p>(4) 跑一跑。</p> <p>(5) 跳哇跳/笑哇笑。</p> <p>(6) 開開心心</p> <p>(7) 開開心心在一起。</p>	<p>生字複習</p> <p>重點統整</p>	<p>(二) 多音字辨析</p> <p>*和：「ㄉㄤ、ㄉㄥ、ㄉㄥ˙」</p> <p>*一：「ㄧ、ㄧ、ㄧ」</p> <p>{「ㄉㄤ」：我和你。</p> <p>{「ㄉㄥ」：我和你、和氣。</p> <p>{「ㄉㄥ˙」：暖和。</p> <p>老師解釋「我和你」的「和」的字音可以「ㄉㄤ」和「ㄉㄥ」通用。</p> <p>{「ㄧ」：一二三、第一名。</p> <p>{「ㄧ」：坐一坐、看一看。</p> <p>{「ㄧ」：走一走、吹一吹。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 比手畫腳猜一猜</p> <p>老師拿出第五課和第六課生字卡白、羊、和、黃、手、拉、跑、哇、五、六、七、做、子、是、人，接下來請2至3位自願者輪流上台比手畫腳表演，讓台下的學生猜出生字，並且請為猜中的那個生字造詞五個。</p> <p>(二) 重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p>~本活動結束~</p>	<p>學生能用自己的肢體語言演出，並造詞，如有困難，老師須從旁協助</p>
--	-------------------------	--	---------------------------------------

活動三、寫作教學(第三節)

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 能正確地拼讀本課文章。</p> <p>2. 「尸」和「厶」的區別。</p> <p>3. 多音字辨析：</p> <p>*和：「ㄉㄤ、ㄉㄥ、ㄉㄥ˙」</p> <p>*一：「ㄧ、ㄧ、ㄧ」</p>	<p>語詞練習</p>	<p>※ 教學準備</p> <p>教具：生字卡、語詞卡。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一) 語詞練習</p> <p>老師將全班分成兩組並隨機抽生字卡，每一組須合力腦力激盪造詞，造詞最多的組別即獲勝。</p>	<p>學生能依生字造詞(老師可多鼓勵)</p>

學生能依老師的引導說出正確的語詞和句子(如有困難的學生,老師從旁協助引導)

【識字與寫字能力】

1. 加強「白」、「羊」、「和」、「黃」、「手」、「拉」、「跑」、「哇」的字形說明。
2. 「手」的上面(第一筆劃)是短撇,不要寫成「一」。
3. 「好」的「子」第二筆畫和「手」的第四筆是彎鉤,不要寫成豎鉤。
4. 「哇」的右部件為兩個上下的「土」,必須上短下長。
5. 「跑」的左部件是「足」部,它的最後一筆畫是「挑」;而它的右部件是「包」,第二筆畫是橫折鉤,其最後一筆畫是豎曲鉤。

【寫作能力】

1. 鼓勵學生說出自己 and 好朋友相處的情形。
2. 能熟練本單元的短語和句子。
3. 短語練習:
 - (1) 白兔、山羊和黃狗。
 - (2) 三個好朋友。
 - (3) 手拉手。
 - (4) 跑一跑。
 - (5) 跳哇跳/笑哇笑。
 - (6) 開開心心
 - (7) 開開心心在一起。

語詞造句

例: **跑**

組別一: 賽跑、快跑、...

組別二: 慢跑、跑步、...

老師把學生說出的語詞抄寫在黑板上,在接下來的教學活動中進行語詞造句。

貳、教學活動

(一) 語詞造句

老師將剛才活動中搜集到的語詞做造句示範,之後請學生造句。如有困難的學生,老師可以多加引導。

例: 慢跑

老師: 爺爺習慣每天早上在河濱公園慢跑。

學生: 我喜歡慢跑。

(二) 短語練習

1. **白兔、山羊和黃狗**

老師先示範名詞+和+名詞的句型造句,並請學生練習。

老師: 書桌、課本和我。

學生: 腳踏車、小狗和我。

2. **三個好朋友**

在上一課已有練習過量詞的短語練習,因此老師直接請學生做練習。如有困難的學生,老師從旁引導。

學生: 七個小積木、26位學生、八張桌椅...

3. **手拉手**

此短語對學生而言較難,老師會多舉例讓學生了解其用法。

老師: 肩並肩、大手拉小手、手牽手...

4. **跑一跑**

老師說明此短語與動作有關係。

老師: 動一動、走一走、甩一甩...

學生: 坐一坐、玩一玩、踢一踢...

5. **開開心心**

老師說明此短語是形容一件事物或人物的形容詞。

老師: 漂漂亮亮、亮晶晶...

學生: 快快樂樂、高高興興...

	句子練習 重點統整	<p>參、綜合活動</p> <p>(一)句子接龍</p> <p>以「好朋友」為主題，由老師開始一人一句話接龍。</p> <p>老師:我有很多好朋友。</p> <p>學生 1: 我有很多好朋友，我們常常在一起玩。</p> <p>學生 2: 我有很多好朋友，我們常常在一起玩，但有時候會為了玩具而吵架。</p> <p>學生 3: 我有很多好朋友，我們常常在一起玩，但有時候會為了玩具而吵架，吵架的時候很不開心。</p> <p>(學生依句子邏輯接龍，如有造句較慢的學生，老師從旁協助引導)</p> <p>(二)重點統整</p> <p>老師統整今日所教的重點，再次針對學生較弱的部份做複習。</p> <p>~本活動結束~</p>	學生能依前一位學生的句子接龍，如有困難，老師須給予協助
--	--------------	--	-----------------------------