

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題四：快樂	課名	第十課 快樂 第十一課 畫一畫 第十二課 小白羊找快樂
教學設計者	高雄市安招國小/陳俐伶 老師(第十課) 高雄市金竹國小/蕭淑美 老師(第十一、十二課)		
主題導讀	<p>「快樂」是一個既抽象又熟悉的感覺，每個人對快樂的感受並不齊一，有無法給予快樂角對的量化或定義；然而，低年級的小朋友卻很容易將「快樂」說出來。那快樂究竟是什麼呢？</p> <p>單元中共安排了一篇童話形式的〈小白羊找快樂〉，以及取材貼近小朋友生活的第十課〈快樂〉和第十一課〈畫一畫〉。在〈快樂〉裡，主人翁因手足之愛、同窗之情、自我成長與期待每一天而快樂；〈畫一畫〉裡，除了說出喜歡畫畫，更重要的是後半部中爸爸媽媽陪著畫畫，所盈滿的親情是讓主人翁快樂的。主人翁擁有許多令自己快樂的事，最後就是小白羊登場找快樂，原來，快樂時光就是身邊的好朋友陪著自己同作一件事的時候。</p> <p>於是，這便是編寫者要告訴我們的小朋友們——原來，快樂一直在我們的生活之中！</p>		
<b>基本學習內容</b>			
<b>【注音符號】</b>			
1. 朗讀與閱讀_朗讀短文內容。			
<b>【字詞】</b>			
1. 認念_認念常用國字 400 字/認念常用語詞 600 個。			
2. 書寫_書寫常用國字 300 字/書寫常用語詞 400 個。			
3. 應用_運用習得的 400 個常用語詞造句。			
<b>【句子】</b>			
1. 說話_以簡單句子，回應他人的問話。			
2. 朗讀與閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。			
3. 書寫_練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。			
<b>【篇章】</b>			
1. 說話_概略說明一件事情。			

2. 閱讀\_讀出文章中的主要角色與事件。
3. 閱讀\_找出篇章中的訊息。
4. 寫作\_看圖寫話：依圖意，以填空方式完成短文。

### 教學目標

#### 【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

#### 【聆聽與說話】

1. 能以短句流利、不偏離主題的回答問題。
2. 能清楚的以口頭完成造句。
3. 能以完整的句子參與討論。

#### 【字詞】

1. 能瞭解、習寫本課生字與生詞。
2. 能正確書寫本課生字及語詞。
3. 加強生字字形說明。

#### 【閱讀】

1. 能有感情的朗讀課文。
2. 能掌握段落重點。
3. 能說出文章中人物發生的事情。

#### 【寫作】

1. 能以填空造短語，進形語詞替換。
2. 學習擬人化的運用句型。
3. 看圖並以填空方式完成學習過的疊字句型。

#### 教學策略

- 一、進師運用活動帶入課文教學(例如：訪談分享、話劇表演、律動搶答……等)。
- 二、引導學生反覆練習容易混淆的生字。
- 三、以語詞填空的方式完成創意小短文
- 四、運用「六何法」架構進行內容安排的理解，並搭配提問策略以增加學生對文意的較深入理解。

#### 學生學習策略

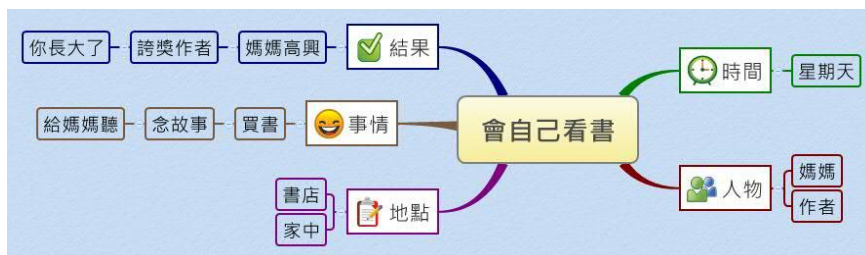
- 一、積極參與教學遊戲。
- 二、與同學在互動中相互學習。
- 三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。
- 四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。
- 五、能進行語詞替換。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	一年級	學 期	下學期
單元名稱	主題四：快樂	課 名	第九課 會自己看書
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	2-3 節（80 分鐘~120 分鐘）
設計者	高雄市安招國小/陳俐伶		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拼音_拼讀三拼音(聲符+結合韻)。</li> <li>• 拼音_配合聲符、韻符、介符，拼讀出聲調。</li> </ul> <p><b>【字詞】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認念_認念常用國字 400 字。</li> <li>• 書寫_書寫常用國字 300 字。</li> <li>• 利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部件學習識字。</li> </ul> <p><b>【句子】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說話_以簡單句子，回應他人的問話。</li> <li>• 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。</li> </ul> <p><b>【篇章】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能說出事件的「背景(原因)—經過—結果」。</li> <li>二、能提取課文中的重要資訊—人物、時間、地點和發生的事件。</li> <li>三、能聽懂簡單的閱讀推論，從上下段找相關資訊。</li> <li>四、能念讀、習寫、運用本課生字和生詞。</li> <li>五、能學習以部件識字。</li> </ul>	
<b>【教材分析】</b>			
教材分析	<p><b>壹、篇章分析</b></p> <p>一、本文共分為三段，敘述在「星期天」當天所發生的事情，從作者和媽媽「到書店—買書—回家後念書給媽媽聽」，依照時間順序鋪陳。</p> <p>二、在各段內容上，「人物」和「事情」的呈現都非常明晰，「時間」和「地點」雖未每段敘寫，卻能從上下段做簡單的推論而得知，因此，教師可帶入「六何法」教學策略。</p>		

三、在結構上，雖符合「背景(原因)—經過—結果」的脈絡，但是，每個事件發生的敘述卻無法完全恰好落在某一個段落中，例如：第三段同時敘述了將書買回家後，作者念故事給媽媽聽的經過；以及事件結果（媽媽說作者長大了）。因此，教師可運用「背景(原因)—經過—結果」的架構，引導將文意理清，也使結構更加清楚。

四、課文結構圖如下：



## 貳、語詞分析

本課課文中所使用的語詞，多為學生在生活中常會接觸到的，大約只有「了不起」一詞含有多音字，也是學生較不熟悉、不常用的語詞。

語詞	詞義	備註
了不起	傑出，超乎尋常。 【例】貝多芬真是一位了不起的作曲家。	了：ㄌㄧˋ 相似詞：了不得

## 參、生字分析

本課生字並無同部件字可形成字族，然而，多數生字本身具有部件組成的特色，因此，本課將採部件教學與字音連結來進行識字寫字教學。

生字	注音	部首	造詞 (僅列出適合一年級之語詞)	備註 (僅供教師參考)
九	ㄐㄩˊ	乙	九個、九件、九牛一毛	※ 象形字。手肘詰屈的樣子。
星	ㄒㄩㄥ	日	星星、歌星、流星	※ 形聲字。从晶，生聲，星辰的通稱。
期	ㄑㄩˊ	月	日期、定期、過期、期盼	※ 形聲字。約定時日相會為期。
店	ㄉㄧㄢˋ	广	書店、商店、店員	※ 形聲字。屋子裡建有高台，原是用以放置酒爵者，引申為放置物品。
本	ㄅㄣˇ	木	根本、本來、原本	※ 指事字。从木，下加一，指樹的根本，所以木根為本。
故	ㄍㄨˋ	攴	故事、故鄉、故意、事故	※ 形聲字。原因。



時間	人物	地點	事情
星期天	作者、媽媽	書店	買了《小飛象》故事書

(3) 第三段：

※ 請學生以練習單自行練習第三段後；教師引導學生自我與相互檢視、討論，然後各別訂正。

時間	人物	地點	事情
星期天	作者、媽媽	家裡	念書（小飛象） 給媽媽聽

※ 教師與學生討論(或教師引導/或直接解釋)「了不起」詞義，並請學生以「了不起」造句。

4. 教師引導學生重述各段表格內容。

5. 教師揭示課文結構圖並引導學生發現，全文是在相同的時間（星期天）和人物（作者和媽媽）下，在不同的地點（書店、家中）進行不同的事情（拿起故事書→買故事書→念故事書）。

(二) 架構重組

1. 引導學生發現第一段和第二段發生事情的地點同樣在書店，但第一段和第二段各敘述了一件事情，所以需要進行重組。

2. 教師以「六何法」的結構提問，邊問邊記，與學生共同完成全文架構/重點表。

六何法	重 點
時間	星期天
人物	作者和媽媽
地 點	書 店
	家 中
(結果) 如何	媽媽很高興→誇獎作者長大了，會自己看書。

(三) 內容理解

1. 教師以提問引導學生：

※ 作者在第一段說的「拿起一本故事書」，作者拿的這一本故事書是在說什麼？你怎麼知道？

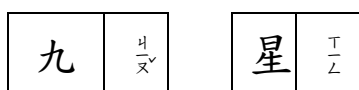
沒有明顯的寫出時間和地點，但是可以從前一段去想一想。

※ 提醒學生在該段找不到訊息時，可以再從其他段落中尋

- ※ 作者為什麼要拿這一本故事書？你怎麼知道？
- ※ 作者回家後，念哪一本故事書給媽媽聽？你怎麼知道？
- ※ 作者念故事給媽媽聽，媽媽為什麼會那麼高興？
- ※ 媽媽誇獎作者「會自己看書」，是不是有什麼特別的意思？
- ※ 請學生依「背景—經過—結果」的順序，以口頭概述課文重點。

### 三、生字教學

(一)教師準備本課生字的中空字卡(含注音)，請學生一一剪下每一組字。



(二)稍事複習之前學過的部件概念，舉字說明。

(三)請學生依過去幾課部件識字教學的經驗，將本課生字做分類，放進下表中：

獨體字	二部件字	三部件字	四部件以上
九	星、期、店、 本、故、這		事

(四)師生共同討論、確認分類正確。

(五)教師依部件數順序進行筆順、比劃和字音連結教學。

(六)請學生以不同顏色的筆，將每個生字的部件呈現出來。

(七)教師引導學生相互檢視成果、教師進行檢視，並可做展示。

### 參、綜合活動

- 一、學生於練習單或生字簿上習寫生字。
- 二、教師進行教學目標檢核。

~~教學結束~~

找。

※可以小組方式共作。

# 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

## 【主題導讀】

年級	一年級	學期	下學期
單元名稱	主題四：快樂	課名	第十課 快樂 第十一課 畫一畫 第十二課 小白羊找快樂
教學設計者	高雄市安招國小/陳俐伶 老師(第十課) 高雄市金竹國小/蕭淑美 老師(第十一、十二課)		
主題導讀	<p>「快樂」是一個既抽象又熟悉的感覺，每個人對快樂的感受並不齊一，有無法給予快樂角對的量化或定義；然而，低年級的小朋友卻很容易將「快樂」說出來。那快樂究竟是什麼呢？</p> <p>單元中共安排了一篇童話形式的〈小白羊找快樂〉，以及取材貼近小朋友生活的第十課〈快樂〉和第十一課〈畫一畫〉。在〈快樂〉裡，主人翁因手足之愛、同窗之情、自我成長與期待每一天而快樂；〈畫一畫〉裡，除了說出喜歡畫畫，更重要的是後半部中爸爸媽媽陪著畫畫，所盈滿的親情是讓主人翁快樂的。主人翁擁有許多令自己快樂的事，最後就是小白羊登場找快樂，原來，快樂時光就是身邊的好朋友陪著自己同作一件事的時候。</p> <p>於是，這便是編寫者要告訴我們的小朋友們——原來，快樂一直在我們的生活之中！</p>		
<b>基本學習內容</b>			
<b>【注音符號】</b>			
1. 朗讀與閱讀_朗讀短文內容。			
<b>【字詞】</b>			
1. 認念_認念常用國字 400 字/認念常用語詞 600 個。			
2. 書寫_書寫常用國字 300 字/書寫常用語詞 400 個。			
3. 應用_運用習得的 400 個常用語詞造句。			
<b>【句子】</b>			
1. 說話_以簡單句子，回應他人的問話。			
2. 朗讀與閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。			
3. 書寫_練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。			
<b>【篇章】</b>			
1. 說話_概略說明一件事情。			



2. 閱讀\_讀出文章中的主要角色與事件。
3. 閱讀\_找出篇章中的訊息。
4. 寫作\_看圖寫話：依圖意，以填空方式完成短文。

### 教學目標

#### 【注音符號】

1. 能正確的拼讀本課文章—易混淆字的區辨。
2. 多音字辨析。

#### 【聆聽與說話】

1. 能以短句流利、不偏離主題的回答問題。
2. 能清楚的以口頭完成造句。
3. 能以完整的句子參與討論。

#### 【字詞】

1. 能瞭解、習寫本課生字與生詞。
2. 能正確書寫本課生字及語詞。
3. 加強生字字形說明。

#### 【閱讀】

1. 能有感情的朗讀課文。
2. 能掌握段落重點。
3. 能說出文章中人物發生的事情。

#### 【寫作】

1. 能以填空造短語，進形語詞替換。
2. 學習擬人化的運用句型。
3. 看圖並以填空方式完成學習過的疊字句型。

#### 教學策略

- 一、進師運用活動帶入課文教學(例如：訪談分享、話劇表演、律動搶答……等)。
- 二、引導學生反覆練習容易混淆的生字。
- 三、以語詞填空的方式完成創意小短文
- 四、運用「六何法」架構進行內容安排的理解，並搭配提問策略以增加學生對文意的較深入理解。

#### 學生學習策略

- 一、積極參與教學遊戲。
- 二、與同學在互動中相互學習。
- 三、專心聆聽教師提問並能踴躍回答問題。
- 四、結合自身的生活經驗，以幫助瞭解內容文意。
- 五、能進行語詞替換。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年 級	一年級	學 期	下學期
單元名稱	主題四：快樂	課 名	第十課 快樂
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	2-3 節（80 分鐘~120 分鐘）
設計者	高雄市安招國小/陳俐伶		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【注音符號】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 朗讀與閱讀_朗讀短文內容。</li> </ul> <p><b>【字詞】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認念_認念常用國字 400 字/認念常用語詞 600 個。</li> <li>• 書寫_書寫常用國字 300 字/書寫常用語詞 400 個。</li> <li>• 應用_運用習得的 400 個常用語詞造句。</li> </ul> <p><b>【句子】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說話_以簡單句子，回應他人的問話。</li> <li>• 朗讀與閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。</li> <li>• 書寫_練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。</li> </ul> <p><b>【篇章】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說話_概略說明一件事情。</li> <li>• 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。</li> <li>• 閱讀_找出篇章中的訊息。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能有感情的朗讀課文。</li> <li>二、能掌握段落重點。</li> <li>三、能以短句流利、不偏離主題的回答問題。</li> <li>四、能瞭解、習寫本課生字與生詞。</li> <li>五、能以填空造短語，進形語詞替換。</li> <li>六、能清楚的以口頭完成造句。</li> </ul>	
<b>【教材分析】</b>			
教材分析	<p><b>壹、篇章分析</b></p> <p>一、本文文題為抽象、卻又為許多學生經常感受到、會表達的的感覺——快樂；且全文敘述取材於學生家庭與學校生活，是學生熟悉又即易感同身受的內容，因此，教師在教學上可時時納進學生日常經驗。</p> <p>二、全文共分為四段，敘述從作者的早上上學途中、到在學校的每節下課、到假日生活中的閱讀，再到每晚睡覺時，使心情快樂的事件。</p>		

三、在結構上，如略掉第三段，則會發現作者以「一日生活」時間順序做為段落呈現的主軸。然而，如果以每段中，與作者產生互動的人物為焦點來看，各段的陳述則以作者的「手足—同學—另類朋友(書本)—自己」之情，所帶來的「快樂」心情。

四、課文結構圖如下：



## 貳、語詞分析

本課課文中的語詞，學生較不常接觸或較不明瞭的有「一會兒」、「入睡」、「期待」等三個。

語詞	詞 義
一會兒	一下子、短暫時刻。 【例】我想了一會兒，才答應他的請求。
入睡	睡覺。 【例】我正要入睡，電話鈴聲就響了。
期待	期望等待。 【例】我們都很期待校外教學的到來。

## 參、生字分析

本課生字多數具有部件組成的特色，因此，本課將採部件教學與字音連結進行識字寫字教學。

生字	注音	部首	造詞 (僅列出適合一年級之語詞)	備註 (僅供教師參考)
十	ㄕ ㄨ ˊ	十	十個、十分、十全十美	※ 指事字。數目名。
路	ㄌ ㄨ ˋ	足	馬路、道路、紋路	※ 形聲字；从足，各聲。方向各不相同的條條道路稱為路。
操	ㄘ ㄠ	手	早操、操場	※ 形聲字。把持。
比	ㄅ ㄧ ˊ	比	比較、比如	※ 會意字；二人為从，反从為比。密也。
	ㄅ ㄧ ˋ		肩比肩	

園	囗ㄋㄛˇ	口	校園、花園、幼稚園、園丁	※ 形聲字；从口，袁聲。袁引伸有寬敞義，有果樹的地方，地要寬敞，所以，種植果樹的地方稱為園。
哪	ㄋㄚˇ	口	哪兒？	※ 形聲字；从口，那聲。表示驚嘆或疑問的語尾助詞。
日	日、	日	今日、夏日、落日、日子	※ 象形字。太陽的樣子，中間一橫為黑子。
知	出	矢	知道、告知	※ 會意字；从口、矢。人有了知識，說話就會敏捷如矢，有識為知。
道	ㄉㄠˋ	辵	道路、鐵道、快車道	※ 形聲字；从辵，首聲。所行道也。
理	ㄌㄧˇ	玉	道理、處理、管理	※ 形聲字；从玉，里聲。里義有條理，治玉為理。
床	ㄟㄨㄤˊ	广	床鋪、河床、牙床	※ 供人睡臥的寢具。
入	ㄉㄨˋ	入	入口、入場、出入、收入	※ 指事字。字上而下嵌進為入。
等	ㄉㄨㄥˊ	竹	等待、等候、等於	※ 會意字；从竹、寺。齊簡為等。
著	出ㄗˊ•	艸	坐著、站著、聽著	※ 形聲字；从艸，者聲。者聲字多有分別之義，明顯而可以加以區別者為著。
	出ㄨˋ、		世界名著、著名、著作	
	出ㄨㄛˇ		著火、睡著	
	出ㄨˋㄗˊ		著色、著手	
	出ㄨㄛˊ		著涼、著急	
明	ㄇㄧㄥˊ	日	明天、光明、明白	※ 會意字；从日、月。日月照耀，光顯明亮。

### 【教學設計】

教學活動	說明
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生想一想、說一說——什麼是讓自己快樂的事情？最近有沒有做了什麼快樂的事？</p> <p>二、請每一位學生都以完整的短句做簡單的口頭發表。（我覺得快樂是……。）</p> <p>三、小朋友們都分享了許多自己的快樂，現在一起來看看課文中，作</p>	<p>※ 能掌握教師提問重點，並不失焦的回答問題。</p>

者分享的快樂是什麼？和大家說的會有一樣的嗎？

## 貳、教學活動

### 一、念讀課文

- (一)教師範讀一次課文，請學生以手指跟著老師念的每一個字走，眼睛看著字。
- (二)教師領讀，讀完一次後，再請學生自己讀一次，或找鄰座同學兩人接力念讀。
- (三)請學生以「快樂」的情感和語氣朗讀課文。

※手眼能跟隨教師範讀的速度。

※能展現快樂的情緒與口氣。

### 二、文意理解

#### (一)形式架構

1. 教師問學生，課文說了些什麼？或是你讀到了什麼？
2. 詢問學生—這一篇課文共分為幾段？
3. 每一段的開頭都是哪一句話？(→快樂是)
4. 教師運用「六何法」引導學生找出每一段中的重要元素，向學生預告，將會在每一段中找到人物、時間、地點和做了什麼事情。

※能感知課文內的資訊。

※能找出每一段落的開都是以「快樂是」為開頭語。

#### (1) 第一段：

※ 教師一邊提問，一邊在黑板上與學生共同完成第一段：

什麼時候	誰和誰	在什麼地方	做什麼事
每天早上	作者、姊姊	(上學的)路上	說說笑笑

※教師一邊提問、一邊視學生回答情形進行引導。

※ 因全文皆未出現主角「我」字，因此，當尋找「誰和誰」時，可以問學生—誰和姐姐？

#### (2) 第二段：

※ 教師引導小組共同討論完成第二段，提醒學生，本段有兩個地點，作者分別在不同地點和不同的人做不一樣的事情：

什麼時候	誰和誰	在什麼地方	做什麼事
每節下課	作者、小星	操場上	比一比誰跑得最快→賽跑
	作者、小美	校園裡	看一看哪朵花最美→看花

#### (3) 第三段：

※ 因為在第三段的敘述中，是作者自己做了「看完故事書」這件事情，同時因「看完書」與「能力更好」而感到快樂。受補救教學的學生不易從中提取人物、地點，因此，由教師進行引導。

※能感知文字背後的潛在意思。

什麼時候	誰	在什麼地方	做什麼事
每個假日	作者		看完一本故事書

※ 在課文中未呈現地點，且看完一本故事書的地點可能是在家中、可能是在圖書館、甚至可能在書店，因此，不填入地點。

(4) 第四段：

※ 請學生試著說說看，他們在第四段中找到哪些重要的資訊？可以怎樣放入表格中？

※ 學生邊說，教師邊進行引導、說明，完成下表：

什麼時候	誰	在什麼地方	做什麼事
每晚在床上	作者	(家裡)	(帶著笑容)入睡

5. 教師引導學生口頭重述各段重點以形成全文重點摘要。

(二) 內容理解

1. 教師以提問引導學生：

※ 在第一段中，作者為什麼快樂？

※ 你從哪裡看出作者的快樂？(第一段中哪裡表現出作者覺得快樂？) → 說說笑笑。

※ 從這段內容看來，作者和姐姐的感情好不好？

※ 教師直接說明並解釋——和兄弟姐妹之間的感情稱為「手足之情」。

※ 在第二段中，作者為什麼快樂？

※ 你從哪裡看出作者的快樂？(第二段中哪裡表現出作者覺得快樂？)

※ 一共做了哪些事情？

※ 小星和小美和作者的關係是什麼？

※ 那為他們什麼會「一會兒……，一會兒……」？(→作者和同學跑來跑去)

※ 教師請學生分享，下課時和同學跑來跑去，「一會兒做這個，一會兒做那個」的經驗。

※ 從這段內容看來，作者在學校和同學的感情好不好？

※ 第一段我們說和兄弟姐妹感情好是「手足之情」，那和同學

感情好則可以說是「同學之情」或「同窗之情」(教師簡短解釋「同窗」的意思)。

※ 在第三段中，作者為什麼快樂？

※ 作者喜歡看書嗎？你能不能在第三段中找一找？

※ 因為作者愛看書，所以除了在假日中看完一本書的快樂，最重要的還有作者因為看完書、知道書中的道理，所以覺得自己變得怎麼樣？(→能力更好)

※ 教師以「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」一語說明一書本也是另類的朋友。

※ 在第四段中，作者為什麼快樂？

※ 作者問什麼會帶著笑容入睡？(帶著笑容入睡是表示怎樣的心情？)

※ 請學生想一想、說一說——什麼時候會和作者一樣，會「期待明天到來」？

※ 教師呈現全文結構圖，帶領學生重述全文重點。

### 三、生字教學

(一)舉出本課生字「操」，問學生這是哪些部件組合而成的字？(才+粟=操→才+品+木=操；若學生無法聯結，則將字卡剪開)。

(二)進行筆順筆畫與字音連結教學：

生字	部件	提醒學生之重點
十		末筆不勾。
路	足+各	左側足部，因為旁邊有另一個好朋友，所以腳要收一些，避免將好朋友踢走了。
操	才+粟	以動作呈現「操」字，並比較洗澡的「澡」字。
比	匕+匕	因為右邊有個好朋友，所以和「路」的足部一樣，左邊的「比」要將腳收一點起來。
園	口+袁	「袁」有寬大的意思，種果樹需要很大的範圍供果樹生長，才會長得好，所以，「園」就是種果樹的地方，後來變成一個範圍、區域的意思，例如：幼稚園、花園。
哪		以「哪兒？」和「那兒」語調不同，讓學生感受「哪兒？」有疑問或驚訝的意思，以及二者之間的不同。
日		以象形字呈現，也讓學生畫一畫。

※ 需考量形聲字，一表字音、一表字義的特色拆解部件，後再進一步細部拆解。  
(例：才+粟=操→才+品+木=操)

知	矢+口	提醒學生「矢」字的撇筆不出頭。有學問的人在思考事情時很快速，說話有很流利，所以，有學問就是「知」。	※可用不同顏色的筆畫卡呈現ノ和ㄣ以提醒學生人和入的區別，也可讓學生排一排。
道	辵+首	首字的下方是「目」，有兩橫。	
理	王+里		
床	广+木		
入		比較「入」和「人」的字形不同。	
等	竹+寺	寺可以再拆成士+寸兩個部件。	
著	艸+者	提醒學生「著」是一字多音字，但不一次列舉出來，僅就課文中的「出亡•」做語詞練習。	
明	日+月	日和月都是照耀大地的大自然物，日有日光、月有月光，兩個如果合起來，光線一定更加明亮，所以，日和月合起來就是明。	

(三)請學生以不同顏色的筆，將每個生字的部件呈現出來。

(四)相互檢視、討論，教師展示學生作品。

#### 四、句型練習

##### (一)短語練習

※ 教師呈現「我**每天早上**和**姐姐**一起**上學**。」的句型，解釋意思後，請學生以課文中的語詞或情形做練習。

→我**每節下課**和**小美**一起**看花**。

→我**每節下課**和**小星**一起**賽跑**。

※ 教師邊提問，邊提取出短語的元素，並標上標號

①**每天早上**—時間

②**姐姐**—人

③**上學**—做什麼事情或活動

※ 教師將短語挖空(我**□**和**□**一起**□**)，請學生替換

①、②、③的語詞，並注意①、②、③對應的順序。

##### (二)造句練習

※ 教師呈現「我一會兒**賽跑**，一會兒**看花**。」的句子，向學生解釋意思。

※ 請學生用「一會兒……，一會兒……。」做口頭造句練習，提醒要有主角，「一會兒」之後要各放進一件主角做的事情。

※可用不同顏色的筆畫卡呈現ノ和ㄣ以提醒學生人和入的區別，也可讓學生排一排。

※如學生學習狀況所需，教師可提出多個語詞方式供學生選詞填入。



※ 提醒學生用自己曾經做過的活動或事情做為造句材料。

※ 教師請學生口頭發表，相互觀摩與共同修正。

參、綜合活動

一、學生於練習本上練習照樣寫短語。

二、教師進行教學目標檢核。

~~教學結束~~

※能口頭發表自己完成的作品。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下																													
單元名稱	主題：快樂的我	課名	第十一課：小白羊找快樂																													
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節																													
設計者	高雄市金竹國小/蕭淑美																															
課文內容	<p style="text-align: center;">小白羊找快樂</p> <p>一天下午，小白羊想找「快樂」，找來找去找不著，請好朋友小黃狗幫忙。          小黃狗問：「小白羊，小白羊，快樂好吃嗎？」          小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂，他們遇見了小蝴蝶。          小蝴蝶問：「小白羊，小白羊，快樂有顏色嗎？」          小白羊說：「快樂沒有顏色啦！」          小蝴蝶決定和小黃狗陪小白羊一起去找快樂，他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂。</p> <p style="text-align: center;">小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙，但是，小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」</p>																															
文本分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">何時</td> <td colspan="3">一天下午</td> </tr> <tr> <td>何人</td> <td>小白羊</td> <td>小黃狗</td> <td>小蝴蝶</td> </tr> <tr> <td>何事</td> <td colspan="3">小白羊找快樂</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">發生什麼事</td> <td colspan="3">小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小蝴蝶和小黃狗陪小白羊一起去找快樂</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">結果如何</td> <td colspan="3">他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」</td> </tr> </table>			何時	一天下午			何人	小白羊	小黃狗	小蝴蝶	何事	小白羊找快樂			發生什麼事	小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂			小蝴蝶和小黃狗陪小白羊一起去找快樂			結果如何	他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂			小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙			小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」		
何時	一天下午																															
何人	小白羊	小黃狗	小蝴蝶																													
何事	小白羊找快樂																															
發生什麼事	小黃狗陪著小白羊走來走去找快樂																															
	小蝴蝶和小黃狗陪小白羊一起去找快樂																															
結果如何	他們東跑西跑，直到晚上也沒找到快樂																															
	小蝴蝶和小黃狗很難過沒有幫上朋友的忙																															
	小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」																															
學生學習分析	<p>一、學生事先了解生活週遭的人快樂嗎？先去訪談後以俾上課分享。</p> <p>二、學生每天生活有快樂、有不快樂，對於快樂是什麼？應該有好好思索一下。</p> <p>三、引導學生小蝴蝶和小黃狗的角色其實就是身邊好朋友的角色。</p> <p>四、引導學生看圖說故事的方式，更能了解文意。</p>																															

基本學習內容	一、問答句型及擬人化的運用。 二、說出自己內心的感受。 三、學習分享身邊快樂的事，並學會珍惜好朋友之間的情誼。			
教學目標	一、能運用問答句型來造句並回答。 二、學習擬人化的運用句型。 三、能在教師指導下說出文章中 3W（何人在何時做何事）的句型。 四、能說出文章中人物發生的事情及結果。 五、了解快樂是什麼？其實快樂就在我們身邊。 六、能夠分享自己的快樂，並關心身邊不快樂的人們。			
教材分析	教材分析面向			
	一、注音符號分析	二、字詞分析	三、句子分析	四、篇章分析
	朗讀與閱讀： 朗讀短文內容	應用： 運用習得的常用語詞造句	聆聽： 聽出一句話所表達的大概意思	聆聽： 聽懂一段話所表達的大概意思
			朗讀與閱讀： 利用文句掌握句中詞語的意思	說話： 概略說明一件事情
			書寫： 利用句子記錄所觀察的圖片或事物	閱讀： 讀出文章中的主要角色與事件
			書寫： 利用句子記錄生活經驗	閱讀： 找出篇章中的訊息
				寫作： 依圖意，以填空方式完成短文

教學目標	教學活動	評量
<p>能夠學會聆聽、口說與閱讀</p> <p>能夠理解課文，並將過去學過的語詞練習運用在話劇表演上</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師前一日先請學生事先了解生活週遭的人快樂嗎？先去訪談，以便翌日課堂上分享。</p> <p>二、「快樂是什麼？」：老師請學生想想，你的快樂是什麼？為什麼會覺得快樂？</p> <p>三、分分看：由老師帶領全班朗讀短文內容，並請學生圈出每個段落（本課共分七個段落）。</p> <p>四、找出人、事、物：請學生說出本課的主角及所發生的事情。</p> <p>五、話劇表演：徵求有意願的學生戴上小白羊、小黃狗和小蝴蝶的大圖卡表演話劇，並鼓勵學生以過去學過的形容詞或句型增加台詞內容，並說出扮演角色可能的快樂。</p> <p>如小黃狗原台詞是一小黃狗問：「小白羊，小白羊，快樂好吃嗎？」，可增加為一小黃狗問：「小白羊，小白羊，快樂像骨頭一樣好吃嗎？」</p> <p>小蝴蝶原台詞是一小蝴蝶問：「小白羊，小白羊，快樂有顏色嗎？」，可增加為一小蝴蝶問：「小白羊，小白羊，快樂像我身上美麗的衣裳一樣有顏色嗎？」如小白羊原台詞是一小白羊卻很開心的說：「你們就是我的快樂！」，可增加為一小白羊卻很開心的說：「你們幫助我、陪伴我就是我最大的快樂！」</p> <p>在原課文內容基礎下，學生可以掌握本課意涵後，發揮潛能修飾台詞、增加內容或動作、語氣等等。</p>	<p>訪談分享</p> <p>話劇表演</p>
<p>能夠理解課文生字</p>	<p>貳、教學活動</p> <p>一、生字練習：找出部首並造詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想—「心」部：想念、想像、思想、</li> <li>2. 找—「手」部：尋找、找到、找時間、</li> <li>3. 請—「言」部：請示、請問、請求、</li> <li>4. 忙—「心」部：忙碌、忙亂、手忙腳亂、</li> <li>5. 可—「口」部：可口、可憐、可愛、</li> <li>6. 以—「人」部：以上、所以、以前、</li> </ol>	<p>生字語詞練習</p>

<p>能夠分辨容易混淆的字</p>	<p>7. 啦—「口」部：啦啦隊、、、、</p> <p>8. 午—「十」部：中午、午時、午夜、、、</p> <p>9. 沒—「水」部：沒有、沒用、沒勁、、</p> <p>10. 決—「水」部：決定、決心、決然、、</p> <p>11. 定—「宀」部：決定、定局、定力、、</p> <p>12. 直—「目」部：直到、直行、直言、、</p> <p>13. 晚—「日」部：晚上、晚間、傍晚、、</p> <p>14. 過—「辵」部：過程、過失、經過、、</p> <p>15. 卻—「卩」部：冷卻、卻步、退卻、、</p> <p>二、補充容易混淆的字：教導學生辨識。</p> <p>1. ㄉ ㄩ：拉，拉手、、、、</p> <p>    啦，啦啦隊、、、、</p> <p>2. 一 ㄨ：以，所以、、、、</p> <p>    已，已經、、、、</p> <p>3. 冂 尤 丩：忙，忙碌、、、、</p> <p>    盲，盲人、、、、</p> <p>    芒，芒草、、、、</p> <p>    茫，茫茫大海、、</p> <p>4. 青：言+青：請&lt;一 ㄥ ㄨ，請求、請客、、、、</p> <p>    日+青：晴&lt;一 ㄥ 丩，晴天、晴朗、</p> <p>    目+青：睛&lt;一 ㄥ 丩，眼睛、目不轉睛、</p> <p>三、生字結構分析：</p> <p>1. 左右結構：找、請、忙、以、啦、沒、決、晚、卻</p> <p>2. 上下結構：定</p> <p>3. 內外結構：可、午</p> <p>4. 重疊結構：想、直、過</p> <p>四、語詞解釋與造句練習：</p> <p>1. 快樂：【解釋】歡喜。</p> <p>    【造句】他們是快樂的一家人</p> <p>2. 幫忙：【解釋】分做別人的事。</p> <p>    【造句】同學之間應該要互相幫忙。</p> <p>3. 遇見：【解釋】相逢、碰到。</p> <p>    【造句】我在公園遇見小華。</p>	<p>將容易混淆的字反覆練習</p>
<p>能夠理解課文語詞</p>		

	<p>4. 決定：【解釋】主意打定，不再改變。 【造句】他已經決定要離開。</p> <p>5. 難過：【解釋】不快樂。 【造句】小明今天好像很難過。</p> <p>6. 開心：【解釋】快樂。 【造句】大家在遊樂場玩得很開心。</p> <p>五、相近詞與相反詞練習：小組說出相近及相反意義的語詞。</p> <p>1. 快樂：【解釋】歡喜。 2. 開心：【解釋】快樂。 3. 難過：【解釋】不快樂。</p> <p>◎相近詞：快樂、開心、歡喜、愉悅、歡樂、興奮、、、 ◎相反詞：難過、不悅、生氣、發怒、、、、、、</p> <p>六、換句話說：</p> <p>1. 找來找去找不著。 仿句：( ) 來 ( ) 去 ( ) 不 ( ) 可填：(說) 來 (說) 去 (說) 不 (好) (唱) 來 (唱) 去 (唱) 不 (對)</p> <p>2. 東跑西跑 可填：(東扯西扯) (這停那停)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、分享快樂：老師前一天請學生回家後對身邊的人分享快樂，或主動製造快樂，看看有什麼變化？</p> <p>二、大家找快樂：老師先說明生活週遭有哪些可以讓人快樂的事情，再請學生發表想法，說出快樂。</p> <p>1、老師：幫助別人。 學生：我幫助低年級同學的時候我好快樂。 學生：過馬路時，我攙扶老婆婆過馬路，老婆婆稱讚 學生：我是個有愛心的好孩子，我好高興。 學生：捐助別人讓我內心好愉悅。</p> <p>2、老師：讚美別人。 學生：我看見媽媽穿上一件漂亮的衣服，我讚美媽媽</p>	<p>分組搶答</p> <p>動動腦時間</p>
<p>句型練習</p> <p>能夠了解真正快樂的意義，並願意付諸行動，讓更多人快樂</p>		<p>發表與分享</p>



## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下																											
單元名稱	主題：快樂的我	課名	第十二課：畫一畫																											
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節																											
設計者	高雄市金竹國小/蕭淑美																													
課文內容	<p style="text-align: center;">畫一畫</p> <p>有空的時候，我喜歡拿出紙和筆來畫一畫。</p> <p>白紙的上方有一個圓圓的太陽，旁邊還有一朵朵像棉花糖的白雲。這是一個大晴天。</p> <p>白紙的下方是我常去玩的公園。公園裡有高高低低的樹木，有各種顏色的花朵，還有爸爸、媽媽和我。</p> <p>畫完了，我給爸爸、媽媽看。他們都說我畫得好漂亮！</p>																													
文本分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">何時</td> <td colspan="3">大晴天</td> </tr> <tr> <td>何地</td> <td colspan="3">公園</td> </tr> <tr> <td>何人</td> <td>我</td> <td>爸爸</td> <td>媽媽</td> </tr> <tr> <td>何事</td> <td colspan="3">主角在公園畫畫</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">公園裡有什麼</td> <td colspan="2">有圓圓的太陽</td> <td>旁邊有一朵朵像棉花糖的白雲</td> </tr> <tr> <td colspan="2">有高高低低的樹木</td> <td>有各種顏色的花朵</td> </tr> <tr> <td>如何</td> <td colspan="3">爸爸、媽媽都說我畫得好漂亮</td> </tr> </table>			何時	大晴天			何地	公園			何人	我	爸爸	媽媽	何事	主角在公園畫畫			公園裡有什麼	有圓圓的太陽		旁邊有一朵朵像棉花糖的白雲	有高高低低的樹木		有各種顏色的花朵	如何	爸爸、媽媽都說我畫得好漂亮		
何時	大晴天																													
何地	公園																													
何人	我	爸爸	媽媽																											
何事	主角在公園畫畫																													
公園裡有什麼	有圓圓的太陽		旁邊有一朵朵像棉花糖的白雲																											
	有高高低低的樹木		有各種顏色的花朵																											
如何	爸爸、媽媽都說我畫得好漂亮																													
學生學習分析	<p>一、塗鴉是學生最喜愛的活動之一，畫畫更是許多學生表達情緒的方式。</p> <p>二、本課就以學生一家人為主角，在公園的情形。</p> <p>三、本課除了說明孩子畫畫的情形，更教導孩子以疊字強化語句修辭。</p> <p>四、引導學生看圖說故事的方式，更能了解文意。</p>																													



基本學習內容	<p>一、疊字的運用與形容詞的使用。</p> <p>二、練習說出自己畫畫的意境。</p> <p>三、觀察畫畫，並與同學分享；欣賞別人畫作，學習讚美別人。</p>
教學目標	<p>一、能運用疊字造詞、造句。</p> <p>二、能找出文本中譬喻句並以形容詞譬喻物品。</p> <p>三、能在教師指導下說出文章中 3W（何人在何時做何事）的句型。</p> <p>四、能說出文章中人物發生的事情。</p>
教材分析	<p>一、注音符號分析—</p> <p>1. 朗讀與閱讀：朗讀短文內容。</p> <p>二、字詞分析—</p> <p>1. 應用：運用習得的常用語詞造句。</p> <p>三、句子分析—</p> <p>1. 聆聽：聽出一句話所表達的大概意思。</p> <p>2. 朗讀與閱讀：利用文句掌握句中詞語的意思。</p> <p>3. 書寫：利用句子記錄所觀察的圖片或事物。</p> <p>4. 書寫：利用句子記錄生活經驗。</p> <p>四、篇章分析—</p> <p>1. 聆聽：聽懂一段話所表達的大概意思。</p> <p>2. 說話：概略說明一件事情。</p> <p>3. 閱讀：(1) 讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>(2) 找出篇章中的訊息。</p> <p>4. 寫作：依圖意，以填空方式完成短文。</p>

教學目標	教學活動	評量
<p>能夠學會聆聽、口說與閱讀，正確找出文章段落重點</p> <p>了解與運用課文生字及語詞</p> <p>辨識與運用</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師前一日先請學生完成一幅畫作，以便翌日課堂上使用，上課前老師先將全班學生畫作掃描。</p> <p>二、請聽我說說畫：老師請學生帶著自己的畫作上台，與同學分享畫作內容，並請同學予以讚美鼓勵。</p> <p>三、分分看：由老師帶領全班朗讀短文內容，並請學生圈出每個段落（本課共分四個段落）。</p> <p>四、找出關鍵字：老師先示範第一段段落大意，並教導學生把關鍵字圈出來，例如第一段關鍵字「畫畫」。</p> <p>五、你說、我說、大家說：有第一段的老師示範後，接著請小組進行討論找出關鍵字，並說出為什麼選該字詞作關鍵字？原因是什麼？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字練習：找出部首並造詞。</p> <p>1. 時—「日」部：時候、時間、時鐘、、、</p> <p>2. 候—「人」部：時候、等候、問候、、、</p> <p>3. 拿—「手」部：拿手、拿取、拿捏、、、</p> <p>4. 圓—「口」部：圓圈、圓形、圓心、、、</p> <p>5. 雲—「雨」部：雲海、白雲、雲霧、、、</p> <p>6. 像—「人」部：想像、像樣、好像、、、</p> <p>7. 晴—「日」部：晴天、晴朗、陰晴不定、、、</p> <p>8. 公—「八」部：公民、公司、公正、、、</p> <p>二、補充容易混淆的字：教導學生辨識。</p> <p>1. 口弓ノ：圓，圓圈、圓形、、、</p> <p>園，公園、花園、、、</p> <p>2. ㄥ ㄨ ㄥ：公，公園、公司、、、</p> <p>工，工作、工人、、、</p> <p>3. 雨：雨 凵 冫，雨天、雨季、、、</p> <p>雨 + 云：雲 凵 ㄣ，雲朵、雲霧、、</p> <p>雨 + 田：雷 ㄣ ㄣ，雷公、雷電、、</p>	<p>畫畫</p> <p>將學生分組，並以小組發表競爭方式進行。</p> <p>造詞練習</p> <p>辨識容易混淆的字</p>

4. 青：青く一ㄥ，青天、青色、、、、、  
 日+青：晴く一ㄥノ，晴天、晴朗、  
 目+青：睛ㄥ一ㄥ，眼睛、目不轉睛、

三、生字分析：

1. 左右結構：時、候、像、晴
2. 上下結構：拿、雲、公
3. 內外結構：圓

四、語詞解釋與造句練習：

1. 時候：【解釋】一段時間光陰。  
 【造句】爸爸出門的時候，天都還沒亮！
2. 拿出：【解釋】握持物品。  
 【造句】老師要我們拿出美勞用具。
3. 圓圓的：【解釋】從中心到周圍任何一個點，距離都相等的形體。  
 【造句】她的臉蛋圓圓的。
4. 白雲：【解釋】水蒸氣遇冷，凝結成細水滴，懸浮在天空而成的團狀物。  
 【造句】今天的天空有許多白雲。
5. 晴天：【解釋】無雲無雨的天氣。  
 【造句】昨天真是個大晴天。
6. 公園：【解釋】提供人遊憩休息的地方。  
 【造句】公園裡有許多遊客在休息。

五、找好朋友：練習疊字形容句型

1. 請學生先說出能形容物品的疊字，並將其寫於字卡上，如下圖。

綠綠的	胖胖的	高高的		
白白的	硬硬的			
樹木	鴿子	娃娃	小姐	石頭

2. 配合音樂大聲唱「小朋友我們行個禮，握握手呀，來猜

語詞造句

律動搶答

能夠舉一反三運用疊字形容物品

拳石頭布啊，看誰贏？輸就要跟我走！」學生開始拿字卡找朋友，找朋友的條件是搭配要合理，小組找到了就回去位置，老師開始帶學生檢視每一組搭配的是否適合，如硬硬的鴿子就不恰當，當發現錯了小組可以搶答修正再得分，最後看看小組誰表現最棒？誰表現最有創意？

六、疊疊樂：老師先說明疊字使用方式，列出名詞，如服裝、房子、教室、市場、、，請學生為這幾個名詞加上疊字形容詞。

1、服裝：

加上「整齊的」

疊字「整整齊齊的」

完整句型「整整齊齊的服裝」

2、房子：

加上「方正的」

疊字「方方正正的」

句型「方方正正的房子」

3、教室：

加上「安靜的」

疊字「安安靜靜的」

句型「安安靜靜的教室」

4、市場：

加上「熱鬧的」

疊字「熱熱鬧鬧的」

句型「熱熱鬧鬧的市場」

七、我說你接：老師先示範「畫得好漂亮」的句型，分組搶答看誰說的最好。

1. 唱得 ( )，可填：真好聽、、

2. 煮得 ( )，可填：真好吃、、

3. 畫得 ( )，可填：真好看、、

八、進階練習：以上語詞替換，學生如果練習熟練後，可練習完整句子。

1. 一朵朵像棉花糖的白雲。

動動腦時間

句型延伸練習

句子練習

教師提供句子中的一部份，讓學生聯想造句。

例：一隻隻像白狐狸的小狗。

像 的雪花。

像小積木的。

一片片像 的。

### 參、綜合活動

一、我說你畫：老師唸出課文或另外準備一篇文章（文章中要有鮮明人物、進行活動及環境特色等），請學生將所聽到的內容敘述並畫出來。

二、說給你聽：接著老師請學生講述所聽到文章敘述與所繪圖畫的內容意境。

三、超級比一比：全班每人一張紅貼紙，一起評比誰的畫最精準掌握老師所念那篇文章，又誰的畫最具創意性。

四、看圖說畫：以填空方式完成短文。

老師準備一幅畫（略），並設計小短文，其中預留部分空白處讓學生發揮創意填空，其中句子要記錄所觀察到的圖片內容，並儘可能與生活經驗有關。

例 1.

圖片



短文：

在遙遠的（ ），我看見兩個（ ）。其中一個有著（ ）的（ ），旁邊還有一個（ ）像（ ）的（ ）。這是一個外星球。那兒是我夢想去玩的地方。那裡有（ ）的（ ），還有各種大大小小的（ ）。我將他們畫下來，爸爸、媽媽看了都說我（ ）！

能夠專心聆聽文章大意，並畫出重點、完成短文

能夠看圖寫出本課學習過的疊字句型

我聽我畫

短文練習

例 2.

圖片



短文：

在深深的（ ），有一個（ ）。他身上戴著（ ）的（ ），和（ ）。男孩週遭有許多像（ ）的（ ）。這是一個藍色的（ ）。男孩潛入深海是為了找尋（ ）的（ ）。我和爸爸、媽媽都（ ）！