

【主題導讀】

年級	二年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：新的開始	課名	第一課 春天來了 第二課 新鄰居 第三課 家庭新成員
教學設計者	新北市重慶國小/簡燕鳳 老師(第一課) 高雄市橋頭國小/呂美惠 老師(第二、三課)		
主題導讀	<p>「新的開始」意味著情景有了改變，也代表了一種重新出發的轉變。本單元包含了〈春天來了〉、〈新鄰居〉和〈家庭新成員〉三篇課文，從外在大環境的季節改變，到住家旁的舊鄰居搬遷、新鄰居住進來，到家中有了新生命；由外至內，都有了「新」的改變。</p> <p>新生的花草、行道樹、蝴蝶、蜜蜂、鳥兒、學校裡的小朋友沉浸在春天新生的氣息中；新鄰居有著新人際關係的開始，新生命則是對手足及將誕生的期待，這新的開始，充滿了大自然與人們的生命力！</p>		

基本學習內容

【注音符號】

1. 拼音\_配合聲調拼讀單字、語詞。
2. 朗讀與閱讀\_朗讀標注注音符號的文章或故事。
3. 朗讀與閱讀\_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。
4. 應用\_運用注音符號，檢索資料。

【字詞】

1. 認念\_認念常用國字800字。
2. 認念\_認念常用語詞1200個。
3. 書寫\_書寫常用國字600字。
4. 應用\_利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。
5. 應用\_運用習得的800個常用語詞造句。
6. 應用\_利用簡單造字原理輔助識字\_利用常用部首輔助識字。
7. 應用\_利用簡單造字原理輔助識字\_利用常用部件輔助識字。

【句子】

1. 聆聽\_聽出一句話所表達的意思。
2. 說話\_以簡單的句子說出生活經驗與閱讀內容。

3. 朗讀與閱讀\_朗讀\_連續不中斷的朗讀單句。
4. 朗讀與閱讀\_閱讀\_利用文句掌握句中詞語的意思。
5. 朗讀與閱讀\_閱讀\_根據上下文意，讀懂句子省略的部分。
6. 朗讀與閱讀\_閱讀\_讀出一個段落裡有幾個句子。
7. 朗讀與閱讀\_讀出有明顯錯誤的句子。
8. 書寫\_利用句型寫出完整的句子。
9. 書寫\_寫出合理通順的句子。

**【篇章】**

1. 聆聽\_聽懂一段話所表達的主要意思。
2. 說話\_說明一件事情的始末。
3. 閱讀\_讀出文章中的主要角色與事件。
4. 閱讀\_找出篇章中的訊息。
5. 閱讀\_理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。

**教學目標**

- 一、能流暢的朗讀課文，並能留意朗讀時的抑揚頓挫。
- 二、能根據提問，說出課文大意。
- 三、能透過圖文連結，了解語詞的意思。
- 四、能了解生字的結構。
- 五、能將部件相同的字分類。
- 六、能利用生字造詞，並擴展詞彙。
- 七、能正確朗讀課文
- 八、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。
- 九、能依照事件順序重組課文內容。
- 十、能正確讀寫本課生字。
- 十一、能用本課生字正確造出語詞。
- 十二、能說出本課教學詞彙意思的並造出合理的句子。

**教學策略**

**學生學習策略**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>一、以「課文—語詞—生字」由上至下的閱讀歷程進行教學。</li> <li>二、運用表格，依段落順序，循序漸進的進行文意探討。</li> <li>三、在教學中兼顧情意教學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、分組創作時，能尊重別人的想法，並清楚表達自己的意見。</li> <li>二、能專注聆聽同學發表。</li> <li>三、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。</li> <li>四、能有簡單的部件概念與字音聯結學習的經驗。</li> </ol> |
|---|--|