

二下/第一單元（新的開始）/第三課（家庭新成員）

單元名稱	第一單元：新的開始	課名	家庭新成員
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課（120 分鐘-160 分鐘）
設計者	高雄市橋頭國小/呂美惠		

文本分析

一、形式分析

（一）本文為記敘文。

（二）共分三個意義段，從意義段（一）的原因到意義段（二）的事件經過，再到意義段（三）的結果，作者以原因、經過、結果為文本發展軸。

二、內容分析

（一）本文為記敘文，全文以對話方式呈現作者向父母表達自己期待有弟弟妹妹的陪伴，並且表示自己願意面對家中有新生命時，願意幫忙照顧的心意，全文傳達出面對單元主題：「新的開始」所需具備的連結條件~~~新的開始，周遭環境將會有轉變，要有正確的心態面對新的開始，要有心理準備。

（二）課文結構如表分析：

意義段	自然段	文本發展軸	內容示意
第一大段	第 1 段	事情發生的原因	作者羨慕有兄弟姊妹的同學。
第二大段	第 2~第 6 段	事情發生的經過	作者鼓起勇氣向父母表達自己想要有弟弟或妹妹，並且願意照顧弟弟或妹妹。
第三大段	第 7~第 8 段	事情發展的結果	作者的願望將要實現，他期待著媽媽肚子中的小寶寶的到來。

三、語詞/句型分析

（一）語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義	反義詞
羨慕	看到別人有某種好處或優點，心中產生渴望。 【課本句子】：我很羨慕有兄弟姐妹的同學。 【例句示範】：他很羨慕我有一位好媽媽。	嫉妒
鼓起	激起振作。 【課本句子】：我鼓起勇氣告訴爸爸、媽媽。 【例句示範】：他鼓起勇氣面對困難。	
希望	盼望、渴望、願望	絕望

		【課本句子】：我 <b>希望</b> 和 <b>圓圓</b> 一樣有弟弟、妹妹。 【例句示範】：父母總是 <b>希望</b> 小孩將來能有所成就。	失望
	得要	事情無法逃避或隱瞞，一定要去面對解決的。 【課本句子】：你 <b>得要</b> 幫忙照顧。 【例句示範】：你 <b>得要</b> 用功讀書，才有機會得到好成績。	不必
	將要	快要。 【課本句子】：我的願望 <b>將要</b> 實現了。 【例句示範】：暑假過後，我 <b>將要</b> 升上三年級了。	
	實現	讓本來不存在的情況成為事實。 【課本句子】：我的願望將要 <b>實現</b> 了。 【例句示範】：我要努力 <b>實現</b> 夢想，做一個有目標的人。	破滅
	期待	等待、期望。 【課本句子】：我很 <b>期待</b> 小寶寶的到來。 【例句示範】：全班都 <b>期待</b> 校外教學的日子。	失望

(二) 句型：

1. ……然後……

四、生字分析

(一) 習寫字

生字	注音	部首	造詞
員	ㄩㄢˇ	口	成員、演員、公務員、會員
兄	ㄒㄩㄥ	儿	兄弟、兄長、長兄如父、老兄
鼓	ㄍㄨˇ	鼓	鼓掌、鼓勵、鼓舞士氣、鼓動、鼓著腮幫子
頭	ㄊㄡˊ	頁	洗頭、開頭、盡頭、頭獎、頭目、一頭牛
	• ㄊㄡˊ		石頭、拳頭
或	ㄝˋ	戈	或許、或多或少
剛	ㄍㄨㄥ	刀	剛強、剛才、剛好
照	ㄓㄠˋ	火	照射、依照、照片、照料
願	ㄩㄢˋ	頁	願望、但願、心甘情願
意	ㄧˋ	心	意思、意見、意外、滿意、睡意
將	ㄐㄩㄥ	寸	將來、將心比心、將錯就錯

		ㄩ一ㄨ、		籃球主將、將領
實		尸ノ	宀	充實、實心、實話、事實、果實
肚		勹ㄨ、	肉	肚子、肚皮
		勹ㄨ∨		牛肚
待		勹ㄨ、	彳	等待、招待、接待
		勹ㄨ		待不住、待會兒

(二)認讀字：羨、慕、希、顧、靠、嬰、期

## 第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀文章－注意讀音。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀文章－用有感情的語調朗讀課文。</p> <p>2. 朗讀與閱讀文章－根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>3. 說話－用簡單完整的句子說出在生活經驗中與閱讀文本內容相關的事件與分享。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 引導學生從分段重點中抓出課文大意。</p> <p>2. 透過上下段落，瞭解文意。</p>	<p>1. 能依教師的提示將課文各段組合成有意義的主題，並說明各段大意。</p> <p>2. 能完整聽到教師的提問，並思考後正確回答問題。</p> <p>3. 能夠按照標點符號、句意，有感情地朗讀課文。</p> <p>4. 能根據上下文意，讀懂課文。</p>

教學活動	說明
<p>一、準備活動：</p> <p>(一)閱讀標題：</p> <p>1. 教師將標題以板書方式寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生念讀板書標題。</p> <p>(二)預測內容：</p> <p>1. 教師提問：你認為「家庭新成員」指的是什麼角色呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師領讀，請學生指讀課文內容。</p> <p>(二)請學生圈出難詞、以及自己較不明白的語詞，教師稍做解釋。</p>	<p>學生可能會回答：狗、貓、電腦.....等，皆讓學生自然回答。</p> <p>※注意學生朗讀之流暢性。</p> <p>※教師解釋詞語要重點式舉例增進理解，以免學生混淆</p>

(三)請學生在每一自然段落前標註(1)、(2)、(3).....，以標示段落別。

(四)發予學生課文段落分類單及圓形小貼紙，請學生在圓形小貼紙上標註(1)~(8)【表示段落】，並依課文段落分類單的提示將圓形小貼紙分別貼進去。

內容	段落
作者羨慕有兄弟姊妹的同學。	①
作者鼓起勇氣向父母表達自己想要有弟弟或妹妹，並且願意照顧弟弟或妹妹。	②③④⑤⑥
作者的願望將要實現，他期待著媽媽肚子中的小寶寶的到來。	⑦⑧

(五)請學生闔上課本，教師撥放各段課文簡報，以便進行分段教學。

(六)第一意義段教學

1. 請學生由第一意義段的簡報找出內容是由幾句組成的(三句)，分析瞭解句與句之間的關係。
2. 請學生依「人物、事情(動作)、時間、地點、心情」五種類別，挑選出第一意義段出現的字詞。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
未明確說出	我(作者) 爸爸 媽媽 同學	家	有愛我的 很羨慕	未明確說出

3. 第一大意義段裡沒有明確說出作者的「心情」，你可以猜猜看嗎？說出自己的理由。
4. 請同學試著說出第一意義段的含意。

(七)第二意義段教學

1. 請學生由第二意義段的簡報找出第二意義段出現的字詞，並依「人物、事情(動作)、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
有一次 出生時	我(作者) 爸爸 媽媽 圓圓	未明確說出	鼓起勇氣 告訴爸爸、媽媽 看著我問 點點頭 幫忙照顧 點一點頭	認真的 笑著

2. 從第二意義段中可推論作者希望家中的新成員是誰？
3. 作者對於媽媽說的：要幫忙照顧弟弟或妹妹一

※注意學生是否有自然段落起空2個空格的概念。

※以引導為主要教學方式，此活動是為了將對話式的文本內容歸納為三個意義段。

※教師需先製作各段課文簡報。

※學生沒有反應時，可提示作者有愛自己的爸爸、媽媽，但是又很羨慕有兄弟姊妹的同學。

※找出準備活動中的預測答案。

事，他認真的想一想，才點一點頭，這與第二意義段的哪一句話有關係？（代表著作者必須要很有勇氣面對家中的新成員）

4. 請同學試著說出第二意義段的含意。

（八）第三意義段教學

1. 請學生由第三意義段的簡報找出第三意義段出現的字詞，並依「人物、事情（動作）、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情（動作）	心情
有一天 一天天	我（作者） 媽媽 小嬰兒	未明確說出	將要實現 變大 靠著媽媽的肚子 說說話 期待 到來	開心的

2. 從作者和媽媽一起做的哪一件事可以看出作者很期待小寶寶的到來？

3. 請同學試著說出第三意義段的含意。

（九）引導學生說出文本給自己的啟發。

~課文教學結束~

**第二部分：生字、語詞、句型教學**

**基本學習能力**

**教學目標**

【注音符號】

1. 應用—運用注音符號，檢索資料。

【字詞】

1. 使用工具書協助識字。

【句子】

1. 書寫—利用句型寫出完整的句子。

2. 書寫—寫出合理通順的句子。

1. 能讀寫本課生字及重要語詞。

2. 能從語境中，正確選擇本課的生字。

3. 能從句子中找出及利用字典查出包含本課生字的語詞（造詞練習）。

4. 能說出本課教學詞彙意思的並造出合理的句子。

5. 能寫出合理通順的句子。

**教學活動**

**說明**

一、準備活動：

（一）教師準備生字簡報。

（二）學生齊念或輪流接讀課文，複習文本內容。

二、發展活動：

（一）文本語詞教學

1. 「羨慕」

（1）從課文句子（前後文）推測詞義—找出課本

※語詞內容如前「文本分析」中所列。

※教學重點在於教師利用前

的語句，從前後句子的情境推測詞義。

- (2) 從例句中再度確定詞義—提供「羨慕」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，請學生說大致意思，並瞭解「羨慕」的用法。

2. 其他語詞的教學方式同上。

## (二) 生字教學

### 1. 「員」

- (1) 以生字簡報呈現字形，說出字音，分解注音和聲調。
- (2) 請學生找出課本中的「員」，並說出出現的語詞。
- (3) 字形記憶—拆出生字的部件，以協助學生習寫新生字，提醒學生拆部件時不能亂拆，要拆出自己認識的字根或部首。例如：員＝口＋貝。
- (4) 請學生說出和本課生字相似的字，讓學生能分辨兩字的不同處，並圈出來。

2. 其他生字教學同上。

## (三) 句型教學：「……然後……」

### 1. 建立語境

- (1) 找出課本中的句子並唸出：我想一想，然後點一點頭。
- (2) 教師分析：(誰)(做什麼事)，然後(做出什麼事)。

### 2. 提供語境填空

- (1) 弟弟先吃飯，然後( )。
- (2) ( )( )，然後( )。

3. 學生上台發表自己寫的句子。

~生字、語詞、句型教學結束~

後文來提問，以協助學生猜測語詞的意思，並用例句讓學生了解並使用語詞。

※相近的字不需提出太多，避免學生混淆

※語境：運用語言的具體環境