

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	二年級	學期	下學期
單元名稱	主題二：班級風光	課名	第四課 運動會 第五課 我要演灰太狼 第六課 我的這一班
教學設計者	高雄市橋頭國小/呂美惠 老師(第四課) 高雄市橋頭國小/鍾佳容 老師(第五、六課)		
主題導讀	<p>除了家裡，「學校」是小學生們最熟悉的生活場景。本單元以〈運動會〉、〈我要演灰太狼〉和〈我的這一班〉三課組成，運動會是學生們所期待的學校重大活動，或跑、或跳、或趣味競賽……，班級表演的分工合作與上台演出的經驗，以及班級裡所有每日「相親相愛相處」的老師和同學這都是學生們「童年美好的回憶」。</p> <p>各文中，除了敘述活動進行的前因後果，以及班上多位同學的特點，還有親情、友情和師生之情在字裡行間流動，〈我要演灰太狼〉更有故事主人翁如何在媽媽的協助下練習，並克服緊張情緒以獲得如雷的掌聲。</p> <p>全單元都是學生們最熟悉、也或多或少經歷過的事件，讀來，應能引起許多共鳴。</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音_配合聲調拼讀單字、語詞。 2. 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認念_認念常用國字800字。 2. 認念_認念常用語詞1,200個。 3. 書寫_書寫常用國字600字。 4. 應用_利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。 5. 應用_根據語境，選擇正確的常用語詞800個。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。 			

2. 書寫_仿寫簡單的句子。
3. 書寫_運用句子，表達意思。
4. 朗讀與閱讀_讀出有明顯錯誤的句子。

【篇章】

5. 朗讀與閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分。
6. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。
7. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
8. 閱讀_找出文章中的訊息。

教學目標

- 一、能獨立或在教師領讀下念讀文章。
- 二、能根據上下文意，讀懂課文。
- 三、能完整聽到教師的提問，並思考後正確回答問題。
- 四、能認讀寫本單元生字和語詞。
- 五、能自行造詞或說出重要的語詞。
- 六、能運用本單元重要語詞寫出合理通順的句子。
- 七、能說出本課詞彙的意思
- 八、能從句子中找出及利用字典查出包含本課生字的語詞（造詞練習）。
- 九、能依據「人物、時間、地點、事情」的訊息說出各段落的内容。
- 十、能按照時間順序重組課文内容。
- 十一、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。
- 十二、能依教師的提示將課文各段組合成有意義的主題，並說明各段大意。
- 十三、能夠按照標點符號、句意，有感情地朗讀課文。

教學策略

- 一、本單元三課皆為記敘文，內容中也都有明確的人物、事件、時間、地點、為何、如何，因此，教師以「六何法」進行教學。
- 二、透過多元活動進行教學，將課程活潑化。
- 三、語詞教學的重點在於教師利用前後文來提問，以協助學生猜測語詞的意思，並用例句讓學生了解並使用語詞。

學生學習策略

- 一、能專注聆聽同學發表。
- 二、能注意老師的提問，並選擇重點回答或發表。
- 三、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。

二下/第二單元（班級風光）/第四課（運動會）

單元名稱	第一單元：班級風光	課名	運動會
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課（120 分鐘-160 分鐘）
設計者	高雄市橋頭國小/呂美惠		

文本分析

一、形式分析

(一) 本文為應用文。

(二) 主旨：以日記方式呈現運動會當日的情景。

(三) 全文共分成四段，從第一段「出門前」的情形，到第二段「走進教室」的情形，到第三段「趣味競賽時」的情形，直到第四段作者的感受，全文敘述以「事件」為線索來貫穿全文，而事件的發生是依事件發生的時間順序敘寫，如此就能突出事情的整個詳細過程和意義。

二、內容分析

(一) 全文以運動會當日的發生事件貫穿全文，第二段和第三段敘述出班上同學為了運動會，巧思裝扮，趣味競賽時，同學為了團體榮譽，奮力比賽，最後以「照片」為所有事件留下對班級的回憶，呼應了本單元主題：「班級風光」。

(二) 課文結構如表分析：

意義段	自然段	文本發展軸	內容示意
第一大段	第 1 段	事情發生的原因	作者希望家人參加學校的運動會。
第二大段	第 2~第 3 段	事情發生的經過	作者到學校後，看到班上同學為了運動會發揮的巧思裝扮與努力精神。
第三大段	第 4 段	事情發展的結果	作者藉由照片留下許多美好的童年回憶。

三、語詞/句型分析

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義	反義詞
造型	創造、設計的型態。 【課本句子】：我看到同學們裝扮成各種動物造型。 【例句示範】：小朋友最喜歡動物造型的蛋糕了。	
戴著	將物品套掛在身體部位上。 【課本句子】：小明戴著媽媽製作的綿羊頭套。 【例句示範】：小美因為近視，只好戴著眼鏡。	

製作	製造。 【課本句子】：小明戴著媽媽製作的綿羊頭套。 【例句示範】：老師要我們用布製作聖誕老公公。	
趣味	興趣意味，有趣。 【課本句子】：趣味競賽時，小華一邊搖呼拉圈，一邊拉著褲子。 【例句示範】：趣味十足的採番茄體驗活動，讓我感到樂趣無窮。	無聊
一身	全身。 【課本句子】：小香穿著一身五彩的孔雀裝。 【例句示範】：下雨了，沒帶雨具的我淋到一身都溼答答的。	

(二) 句型：

1. ……一邊……一邊

四、生字分析

(一) 習寫字

生字	注音	部首	造詞
運	ㄩㄣˋ	辶	運行、裝運、運用、命運、奧運
油	ㄧㄡˊ	水	汽油、油亮、油腔滑調、綠油油
裝	ㄓㄨㄤ	衣	裝飾、服裝、安裝、裝病、包裝、精裝
扮	ㄅㄢˋ	手	妝扮、扮演
綿	ㄇㄧㄢˊ	糸	海綿、綿密、絲綿
套	ㄊㄞˋ	大	書套、套牢、老套、一套茶具
孔	ㄎㄨㄥˇ	子	鼻孔、孔武有力
雀	ㄑㄩㄝˋ	隹	麻雀、雀斑
味	ㄨㄟˋ	口	甜味、氣味、山珍海味、口味
賽	ㄙㄞˋ	貝	比賽、預賽、決賽、迎神賽會
搖	ㄧㄠˊ	手	搖擺、搖旗吶喊
淚	ㄌㄞˋ	水	淚流滿面
童	ㄊㄨㄥˊ	立	兒童、書童

(二) 認讀字：型、製、褲、憶

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標								
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀文章—注意讀音。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀與閱讀文章—用有感情的語調朗讀課文。</p> <p>2. 朗讀與閱讀文章—根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>3. 說話—用簡單完整的句子說出在生活經驗中與閱讀文本內容相關的事件與分享。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 引導學生從分段重點中抓出課文大意。</p> <p>2. 透過上下段落，瞭解文意。</p>	<p>1. 能依教師的提示將課文各段組合成有意義的主題，並說明各段大意。</p> <p>2. 能完整聽到教師的提問，並思考後正確回答問題。</p> <p>3. 能夠按照標點符號、句意，有感情地朗讀課文。</p> <p>4. 能根據上下文意，讀懂課文。</p>								
教學活動	說明								
<p>一、準備活動：</p> <p>(一)教師請學生帶來有關班上的照片。</p> <p>(二)教師準備班級網頁上的活動照片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師領讀，請學生指讀課文內容。</p> <p>(二)請學生圈出難詞、以及自己較不明白的語詞，教師稍做解釋。</p> <p>(三)請學生在每一自然段落前標註(1)、(2)、(3)……，以標示段落別。</p> <p>(四)發予學生課文段落分類單及圓形小貼紙，請學生在圓形小貼紙上標註(1)~(4)【表示段落】，並依課文段落分類單的提示將圓形小貼紙分別貼進去。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">內容</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">段落</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作者希望家人參加學校的運動會。</td> <td style="text-align: center;">①</td> </tr> <tr> <td>作者到學校後，看到班上同學為了運動會發揮的巧思裝扮與努力精神。</td> <td style="text-align: center;">②③</td> </tr> <tr> <td>作者藉由照片留下許多美好的童年回憶。</td> <td style="text-align: center;">④</td> </tr> </tbody> </table> <p>(五)第一意義段教學</p> <p>1. 請學生利用筆記策略，將第一意義段內容中屬於五感寫作的句子畫下來。</p>	內容	段落	作者希望家人參加學校的運動會。	①	作者到學校後，看到班上同學為了運動會發揮的巧思裝扮與努力精神。	②③	作者藉由照片留下許多美好的童年回憶。	④	<p>※藉由照片內容的分享引發學生回憶班級曾有過的風光。</p> <p>※注意學生朗讀之流暢性。</p> <p>※教師解釋詞語要重點式舉例增進理解，以免學生混淆</p> <p>※注意學生是否有自然段落起空 2 個空格的概念。</p> <p>※請學生說明其所畫記的句子數於五感寫作中的哪</p>
內容	段落								
作者希望家人參加學校的運動會。	①								
作者到學校後，看到班上同學為了運動會發揮的巧思裝扮與努力精神。	②③								
作者藉由照片留下許多美好的童年回憶。	④								

- *看：未明確說出。
- *聽：未明確說出。
- *感：未明確說出。
- *想：請他們來為我加油。
- *做：我出門前跟家人說。

2. 請學生由第一意義段的簡報找出第一意義段出現的字詞，並依「人物、事情（動作）、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情（動作）	心情
今天	我（作者） 家人	學校	出門前 加油	未明確說出

3. 第一大意義段裡沒有明確說出作者的「心情」，你可以猜猜看嗎？說出自己的理由。

4. 請同學試著說出第一意義段的含意。

（六）第二意義段教學

1. 學生利用筆記策略，將第二意義段內容中屬於五感寫作的句子畫下來。

*看：

- (1) 走進教室，我看到同學們裝扮成各種動物造型。
- (2) 小明戴著媽媽製作的綿羊頭套。
- (3) 小香穿著一身五彩的孔雀裝。
- (4) 我打扮成一隻大象。
- (5) 小華一邊搖呼拉圈，一邊拉著褲子。
- (6) 大家笑到眼淚都流出來了。

*聽：未明確說出。

*感：大家都好可愛。

*想：請他們來為我加油。

*做：我出門前跟家人說。

2. 請學生由第二意義段的簡報找出第二意義段出現的字詞，並依「人物、事情（動作）、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情（動作）	心情
未明確說出	我（作者） 同學們 小明 小香 小華	教室	裝扮、戴著、製作、穿著、打扮、搖呼拉圈、拉著褲子	未明確說出

3. 第二大意義段裡沒有明確說出作者的「心情」，你可以猜猜看嗎？說出自己的理由。

一項。

※學生沒有反應時，可提示。

※學生沒有反應時，可提示：「大家笑到眼淚都流出」

4. 請同學試著說出第二意義段的含意。

(七) 第三意義段教學

1. 學生利用筆記策略，將第三意義段內容中屬於五感寫作的句子畫下來。

*看：爸爸媽媽為我拍了許多照片。

*聽：未明確說出。

*感：未明確說出。

*想：這些都將成為我童年的美好的回憶。

*做：未明確說出。

2. 請學生由第二意義段的簡報找出第二意義段出現的字詞，並依「人物、事情（動作）、時間、地點、心情」五種類別分類。

時間	人物	地點	事情（動作）	心情
今天	我（作者） 爸爸 媽媽	未明確說出	1. 拍了許多照片 2. 成為童年的美好的回憶。	未明確說出

3. 討論完第三意義段，請想一想作者與班上的同學感情好不好？說出自己的理由。

4. 請同學試著說出第三意義段的含意。

~課文教學結束~

來了」。

第二部分：生字、語詞、句型教學

基本學習能力

【注音符號】

1. 應用—運用注音符號，檢索資料。

【字詞】

1. 使用工具書協助識字。

【句子】

1. 書寫—利用句型寫出完整的句子。

2. 書寫—寫出合理通順的句子。

教學目標

1. 能讀寫本課生字及重要語詞。

2. 能從語境中，正確選擇本課的生字。

3. 能從句子中找出及利用字典查出包含本課生字的語詞（造詞練習）。

4. 能說出本課教學詞彙意思的並造出合理的句子。

5. 能寫出合理通順的句子。

教學活動

說明

一、準備活動：

(一) 教師準備生字簡報。

(二) 學生齊念或輪流接讀課文，複習文本內容。

二、發展活動：

(一) 文本語詞教學

※語詞內容如前「文本分

1. 「造型」

- (1) 從課文句子(前後文)推測詞義—找出課本的語句，從前後句子的情境推測詞義。
- (2) 從例句中再度確定詞義—提供「造型」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，請學生說出大致意思，並瞭解「造型」的用法。

2. 其他語詞的教學方式同上。

(二)生字教學

1. 「運」

- (1) 以生字簡報呈現字形，說出字音，分解注音和聲調。
- (2) 請學生找出課本中的「運」，並說出出現的語詞。
- (3) 字形記憶—拆出生字的部件，以協助學生習寫新生字，提醒學生拆部件時不能亂拆，要拆出自己認識的字根或部首。例如：運=辶+軍。
- (4) 請學生說出和本課生字相似的字，讓學生能分辨兩字的不同處，並圈出來。

2. 其他生字教學同上。

(三)句型教學：「……一邊……一邊」

1. 建立語境

- (1) 找出課本中的句子並唸出：小華一邊搖呼拉圈，一邊拉著褲子。
- (2) 教師分析：(誰)一邊(做什麼事)，一邊(做什麼事)。

2. 提供語境填空

- (1) (哥哥)一邊(看書)，一邊(聽音樂)。
- (2) ()一邊()，一邊()。

3. 學生上台發表自己寫的句子。

~生字、語詞、句型教學結束~

析」中所列。

※教學重點在於教師利用前後文來提問，以協助學生猜測語詞的意思，並用例句讓學生了解並使用語詞。

※相近的字不需提出太多，避免學生混淆

※語境：運用語言的具體環境

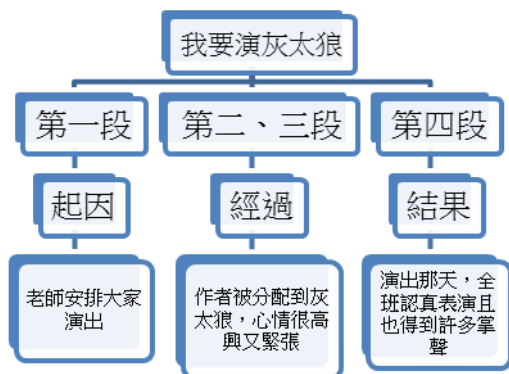
二下/主題二/第五課〈我要演灰太狼〉

單元名稱	主題二：班級風光	課名	我要演灰太狼
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課
設計者	高雄市橋頭國小鍾佳容		

一、內容分析

- (一) 本文為記敘文，記錄班上即將要表演一個話劇，在分配角色的過程，作者被選為要演一隻灰太狼，描述心情很高興卻又很擔心會演不好，最後主角在媽媽一起陪同練習下，演出的那天非常成功，作者感到很開心。
- (二) 文章第二段記錄作者在班上被分配到的角色、第三段紀錄回到家與媽媽分享班上要演出的消息、第四段描述演出那天的情況，這三段都呼應課文標題「我要演灰太狼」，為本文最重要的論述段落。
- (三) 全文四段從一開始「老師安排大家演出」，接著分配班上每個同學一個角色後，最後演出的這天到了，「班上每個人都認真表演，把平日辛苦排練的成果表現出來」，也與主題「班級風光」做連結，描述一個班上準備演出的過程。

二、結構分析



文本分析

三、生字與詞彙

(一) 本課生字

生字	注音	部首	本課語詞	說明
演	ㄩㄢˇ	水	演(灰太狼)	
灰	ㄏㄨㄞ	火	灰太狼	
狼	ㄌㄤˊ	犬	灰太狼	
分	ㄈㄣ	刀	分配	
材	ㄘㄞ	木	身材	
壯	ㄓㄨㄤˋ	士	壯(一點)	
野	ㄩˇ	里	大野狼	
推	ㄊㄨㄞ	手	推選	
悶	ㄇㄣˋ	心	悶悶不樂	
	ㄇㄣ			
討	ㄊㄠˇ	言	討論	

練	ㄌㄧㄣˇ	系	練習	
平	ㄆㄧㄥˊ	干	平日	
	ㄆㄧㄥˊ			
辛	ㄒㄩㄣˊ	辛	辛苦	
苦	ㄎㄨˇ	艸	辛苦	

(二) 重要詞彙

詞彙	例句	
分配	課本句子	老師利用上課時分配角色
	例句示範	媽媽分配家事讓我們做
推選	課本句子	全班一起推選我來演灰太狼
	例句示範	大家都推選小華當班長
期待	課本句子	大家都很期待上臺表演的那一天
	例句示範	全班都很期待畢業旅行的那天
高興	課本句子	雖然我的心裡很高興，卻又有一點點的擔心
	例句示範	我獲得全校演講比賽第一名，心裡好高興。
擔心	課本句子	雖然我的心裡很高興，卻又有一點點的擔心
	例句示範	已經晚上了姐姐還沒回家，媽媽很擔心。
悶悶不樂	課本句子	看到我悶悶不樂的表情
	例句示範	下雨天不能去公園玩，弟弟臉上露出悶悶不樂的表情
討論	課本句子	常常和我一起討論劇本
	例句示範	放學後， <u>小華</u> 到我家討論功課。
辛苦	課本句子	把平日辛苦排練的成果表現出來
	例句示範	爸爸每天都很辛苦，因為常常加班到很晚才回家

(三) 句型

1. 雖然…卻…
2. 要…還要…

四、教學流程概覽

(一)課文理解-進行課文朗讀，以體會課文情意。以問答方式引導學生理解段落大意，最後歸納該課的主題。

(二)生字與詞彙-配合句子的上下語境，指導學生共同研討語詞意義；進行本課生字教學。

(三)句型教學-教師說明句型示範後，並練習本課兩個重要句型

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 閱讀-理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。</p> <p>2. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>3. 閱讀-找出文章中的訊息。</p>	<p>一、能獨立或在教師領讀下念讀文章</p> <p>二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。</p> <p>三、能依據「人物、時間、地點、事情」的訊息說出各段落的内容。</p> <p>四、能按照時間順序重組課文内容。</p> <p>五、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p>

教學活動	說明										
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師示範找出段落</p> <p>(一)老師帶著學生將文章，用畫線區隔每個段落，將文章分成四個段落，每個段落前面標上(一)(二)(三)(四)。</p> <p>(二)引導學生，發現每個段落前面都有空兩個字，即為段落的開始。</p> <p>二、由學生回答本課有幾個段落</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、由教師領讀，當教師唸到哪裡，學生就手指到哪裡。</p> <p>二、請學生共讀課文或輪讀課文</p> <p>三、課文理解</p> <p>(一)教師提問，請學生回想文章中有提到那些人物、事情、時間、地點、心情？</p> <p>(二)老師將學生所說的語詞紀錄在黑板上，然後揭示人物、事情、時間、地點、心情五個類別。</p> <p>(三)教師引導學生，將剛剛學生提出的語詞，依此分類，將語詞記錄在這五個類別中。</p> <p>(四)最後教師再補充學生未提到的語詞。</p> <p>(五)第一段課文理解，依照五個類別將語詞分類如下：</p>	<p>※觀察學生的注音、識字流暢度</p> <p>※從學生的回答可知道閱讀過程中專心度及熟悉狀況。</p> <p>※除評估學生對課文的理解程度，亦要求學生隨時查看課文，而非依賴聽覺記憶和理解。</p> <p>※老師應將之後各段課文理解會用到的字詞，適時補充上去。</p>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">時間</th> <th style="width: 20%;">人物</th> <th style="width: 20%;">地點</th> <th style="width: 20%;">事情</th> <th style="width: 20%;">心情</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>這學期</td> <td>老師</td> <td>(未明確說出，</td> <td>演出七隻小</td> <td>很期待</td> </tr> </tbody> </table>	時間	人物	地點	事情	心情	這學期	老師	(未明確說出，	演出七隻小	很期待	
時間	人物	地點	事情	心情							
這學期	老師	(未明確說出，	演出七隻小	很期待							

大家
可和同學一起
 討論) 羊和灰太狼

- (六)第一段並沒有說到地點，但是可以請學生從文章中，討論地點可能會在哪裡發生。
- (七)教師可引導學生，期待是怎麼樣的心情，可能每個人聽到要演戲，心情可能是不一樣的，這時可以讓學生發揮說出要演出的心情。
- (八)老師先示範如何把五個類別的語詞，統整成第一段的內容，接著再換學生說出。

四、第二段課文理解：

- (一)從黑板上挑出屬於第二段的語詞，依第一段五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
上課時	老師、美 美、阿海、 小香、小 明、作者	(未明確說 出，可和同 學一起討 論)	分配角色	高興 擔心

- (二)第二段裡的好像沒有寫出發生事情的「地點」，你可以猜猜看嗎？說出理由。
- (三)教師提問，為什麼作者心情是高興有緊張呢？
- (四)為什麼班上會推選作者演灰太狼呢？可以推想作者的聲音如何？身材也如何？
- (五)請同學看著上列表格，試著說出第二段內容。

五、第三段課文大意

- (一)從黑板上挑出屬於第三段的語詞，依五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說 出，可和同 學一起討 論)	媽媽、我	家	討論劇 本、一起 練習	開心 悶悶不樂 擔心

- (二)教師提問，請學生想想看，回到家通常是甚麼時間？
- (三)教師提問，媽媽怎麼知道作者在擔心演不好呢？從哪一句話可以看出，請學生說出完整句。
- (四)請同學看著上列表格，試著說出第三內容。

六、第四段課文理解

- (一)從黑板上挑出屬於第四段段詞，依五個類

個類別，分別將語詞填入				
時間	人物	地點	事情(動作)	心情
演出那天	觀眾 每個人	(討論)	表演	開心的眼 神
<p>(2)這一段又沒寫出「地點」了，你可以猜猜看嗎？並說出理由。</p> <p>(3)請同學看著上列表格，試著說出第四段內容。</p>				
<p>參、綜合活動</p> <p>一、課文重組</p> <p>(一)將課文分成4段，請小組或四個學生共同合作，重組課文。</p> <p>(二)請學生發表為何會排出這樣的順序，(引導說出時間的順序)</p> <p>二、文意討論</p> <p>(一)教師說明演戲需要班上同學大家分工合作，每個人都有要負責演的角色、有的人要負責做道具、有的人要負責畫板子。</p> <p>(二)教師提問，一個班級還有哪些活動需要大家分工合作呢？教師可以將一學期行事曆的活動讓學生想想看那些需要分工合作。</p>				
第二部分：生字、語詞教學				
基本學習能力			教學目標	
<p>【注音符號】</p> <p>1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 認念-認念常用國字800字。</p> <p>2. 認念-認念常用語詞1,200個。</p> <p>3. 書寫-書寫常用國字600字。</p> <p>4. 應用-利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。</p> <p>5. 應用-根據語境，選擇正確的常用語詞800個。</p>			<p>一、能任讀寫本課生字</p> <p>二、能自行造詞或說出課本的語詞</p> <p>三、能說出本課詞彙的意思</p> <p>四、能將本課的語詞應用在句子中。</p>	
教學活動			說明	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文全班輪流唸一人一句，還沒輪到的學生，請用手指著句子。</p> <p>二、複習本課課文結構，請學生將每一段的人物、時間、</p>				

地點、事情、心情，在整合念成每段的段落大意。

貳、發展活動

一、 老師提問本課的課文標題是什麼？「我要演灰太狼」，詢問學生有沒有「演戲」過的經驗？

二、 再詢問學生，何謂「演戲」的意思

三、 生字教學

(一) 從課文句子推測詞義，呈現「演灰太狼」。

(二) 「演灰太狼」：意思代表用肢體動作、臉部表情將另一個人物的特徵表現出來

(三) 「演」一弓丩三聲演，演戲的演。請學生跟老師一起拼音

(四) 詢問學生「演」這個國字是什麼部首？說出水部後，在拆解部件組合，「演」是由「水+寅」

(五) 請學生跟著老師唸，「水」+「寅」

(六) 書寫練習與造詞

(七) 其他生字教學如上面

四、 語詞教學

(一) 「分配」

分配	課本句子	老師利用上課時分配角色
	例句示範	媽媽分配家事讓我們做

(二) 從課文句子推測詞義-呈現「分配」詞語，找課本的語句，從前、後的語句猜測詞義。

(三) 從例句再確定詞義-提供「分配」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，而且瞭解「分配」的用法。

(四) 其他詞彙的教學方式同上

參、綜合活動

一、生字複習

(一)語詞對對碰

(二)將本課所有語詞分開成許多國字，一次請三到四位學生上台，老師念語詞，請學生將兩個國字拼成老師說的語詞。

(三) 在黑板上呈現生字以及注音，請學生將生字和注音配對，並造詞。

※重點在於老師利用上下文句的描述來提問，幫助學生猜測語詞的意思，並用其他例句讓學生了解語詞的意思和語詞的用法。

※引導小組討論如何記住字型或與字音配對，方法不拘，像是”部件口訣”或是圖像連結等，可先由老師示範，再讓學生發表。

第三部分：句型教學

基本學習能力

教學目標

【句子】

1. 可以說出包含「雖然…卻…」和「要…」

<p>1. 書寫-仿寫簡單的句子。 2. 書寫-運用句子，表達意思。 3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p>	<p>還要…」的句子。 2. 可以寫出包含「雖然…卻…」和「要…還要…」的句子。</p>
<p style="text-align: center;">教學活動</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、看圖說話</p> <p>(一) 準備一張一位小男生想出去玩，但是外面再下雨，小男孩苦惱樣子的照片，讓學生討論小男孩遇到甚麼事情？他想要做甚麼？</p> <p>(二) 請學生說出情境的意思後，老師提問，「雖然外面怎麼了？」請學生接下雖然後面的句子</p> <p>(三) 把學生回答的句子抄在黑板上，例：雖然外面下雨了…</p> <p>(四) 再問「小男孩卻想做甚麼呢？」請學生接下卻後面的句子，把學生的回答完整寫在黑板上。例：小男孩卻想出去騎腳踏車或是卻想去公園玩。不限定要做的事情</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、「雖然…卻…」造句</p> <p>(一) 找出課本中的句子並唸出。念出黑板上先討論出符合該句型的句子。</p> <p>(二) 句子接龍-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師提出「雖然媽媽生病了…」、「雖然今天沒有賣玩具…」、「雖然我現在肚子很餓」、等句子前半部，由學生接下說出完成造句。 2. 由學生輪流上台說出句子上半部，讓其他同學接下半部。可提示學生「雖然發生甚麼事情」或「雖然甚麼人怎麼了？」 3. 書寫練習 <p>(三)「要…還要…」造句：以上述方法進行</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、句子發表-學生上台發表自己寫的句子。</p>	<p style="text-align: center;">說明</p> <p>引導學生將句子寫得更完整，學生通常都會漏掉連接詞，因此鼓勵學生將句子先說出來後，教師再引導完整後才寫下來。</p> <p>鼓勵學生想想日常生活遇到的事情，例如在家裡、在學校、平日或假日有哪些事情可以寫到句子裡。</p>

二下/主題二/第六課〈我的這一班〉

單元名稱	主題二：班級風光	課名	我的這一班
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課
設計者	高雄市橋頭國小鍾佳容		

文本分析	<p>一、 內容分析</p> <p>(一) 本文為記敘文，也是記錄班級活動，作者介紹他的班級老師和同學，而且班上的同學都相親相愛，大家都快樂的相處，讓作者的學校生活多采多姿。</p> <p>(二) 文章第二段介紹導師的外表和個性，第三段介紹一共介紹三位同學的外表和特色，這兩段作者清楚介紹他的班級成員，讓讀者認識後，更加瞭解作者因為和這些同學相處，所以學校生活過的很快樂，也呼應課文標題「我的這一班」，為本文最重要的論述段落。</p> <p>(三) 本文以總—分—分—總的結構敘寫，全文四段先總述他的班級讓他多采多姿，第二三段則分述班上的成員，第四段又呼應第一段快樂的班級生活，也與主題「班級風光」做連結，紀錄一個班級的成員介紹。</p>																																																											
	<p>二、 結構分析</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[我的這一班] --> B[第一段] A --> C[第二、三段] A --> D[第四段] B --> E[背景] C --> F[分述] D --> G[總結] E --> H[有負責的老師和可愛的同學] F --> I[介紹班上的老師和同學外表及特色] G --> J[全班快樂的相處在一起] </pre> </div>																																																											
	<p>三、 生字與詞彙</p> <p>(一) 本課生字</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>本課語詞</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>負</td> <td>ㄈㄨˋ</td> <td>貝</td> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>責</td> <td>ㄗㄞˋ</td> <td>貝</td> <td>負責</td> <td></td> </tr> <tr> <td>采</td> <td>ㄘㄞˇ</td> <td>采</td> <td>多采多姿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>姿</td> <td>ㄗ</td> <td>女</td> <td>多采多姿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>性</td> <td>ㄒㄩㄥˋ</td> <td>心</td> <td>個性</td> <td></td> </tr> <tr> <td>髮</td> <td>ㄈㄞˇ</td> <td>髟</td> <td>長髮</td> <td></td> </tr> <tr> <td>講</td> <td>ㄐㄩㄥˇ</td> <td>言</td> <td>講笑話</td> <td></td> </tr> <tr> <td>遍</td> <td>ㄅㄧㄢˋ</td> <td>辵</td> <td>好幾遍</td> <td></td> </tr> <tr> <td>懂</td> <td>ㄉㄨㄥˇ</td> <td>心</td> <td>聽懂了</td> <td></td> </tr> <tr> <td>腿</td> <td>ㄊㄨㄟˇ</td> <td>肉</td> <td>飛毛腿</td> <td></td> </tr> <tr> <td>嘴</td> <td>ㄗㄨㄟˇ</td> <td>口</td> <td>嘴巴</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	生字	注音	部首	本課語詞	說明	負	ㄈㄨˋ	貝	負責		責	ㄗㄞˋ	貝	負責		采	ㄘㄞˇ	采	多采多姿		姿	ㄗ	女	多采多姿		性	ㄒㄩㄥˋ	心	個性		髮	ㄈㄞˇ	髟	長髮		講	ㄐㄩㄥˇ	言	講笑話		遍	ㄅㄧㄢˋ	辵	好幾遍		懂	ㄉㄨㄥˇ	心	聽懂了		腿	ㄊㄨㄟˇ	肉	飛毛腿		嘴	ㄗㄨㄟˇ	口	嘴巴
生字	注音	部首	本課語詞	說明																																																								
負	ㄈㄨˋ	貝	負責																																																									
責	ㄗㄞˋ	貝	負責																																																									
采	ㄘㄞˇ	采	多采多姿																																																									
姿	ㄗ	女	多采多姿																																																									
性	ㄒㄩㄥˋ	心	個性																																																									
髮	ㄈㄞˇ	髟	長髮																																																									
講	ㄐㄩㄥˇ	言	講笑話																																																									
遍	ㄅㄧㄢˋ	辵	好幾遍																																																									
懂	ㄉㄨㄥˇ	心	聽懂了																																																									
腿	ㄊㄨㄟˇ	肉	飛毛腿																																																									
嘴	ㄗㄨㄟˇ	口	嘴巴																																																									

戴	ㄉㄞˋ	戈	戴著	
鏡	ㄐㄩㄥˋ	金	眼鏡	
總	ㄊㄨㄥˋ	糸	總是	
處	ㄉㄨˋ	處	好處	
	ㄉㄨˋ			

(二) 重要詞彙

詞彙	例句	
負責	課本句子	在我的班級裡，有一位負責的老師。
	例句示範	這次園遊會我是負責畫板子的人
多采多姿	課本句子	讓我的學校生活每天都是多采多姿
	例句示範	我在暑假去很多地方玩，讓我的暑期生活變得多采多姿。
個性	課本句子	老師的個性很溫柔
	例句示範	姐姐的個性很急，常常做事情很急著完成。
飛毛腿	課本句子	班上跑得最快的飛毛腿是張家明
	例句示範	老師說我是班上跑最快的飛毛腿
溫柔	課本句子	老師的個性很溫柔
	例句示範	媽媽的個性很溫柔，相反的弟弟很粗魯。
烏黑	課本句子	有一頭烏黑的長髮
	例句示範	天空中有許多烏黑的雲，等一下就會下雨了。
耐心	課本句子	他也很有耐心，我們不會的地方，就會再說好幾遍。
	例句示範	爸爸總是很有耐心教導我每件事情。
玩伴	課本句子	是大家最喜歡的玩伴。
	例句示範	住在隔壁的小美是我從小到大的玩伴

(三) 句型

1. 有…還有…
2. 直到…才…

四、教學流程概覽

(一)課文理解-進行課文朗讀，以體會課文情意。以問答方式引導學生理解段落大意，最後歸納該課的主題。

(二)生字與詞彙-配合句子的上下語境，指導學生共同研討語詞意義；進行本課生字教學。

(三)句型教學-教師說明句型示範後，並練習本課兩個重要句型

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀標注注音符號的文章或故事。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 閱讀-讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>2. 閱讀-找出文章中的訊息。</p>	<p>一、能獨立或在教師領讀下念讀文章</p> <p>二、能提取及猜測段落中「人物、時間、地點、事情」的訊息。</p> <p>三、能依據「人物、時間、地點、事情」的訊息說出各段落的內容。</p> <p>四、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p>

教學活動	說明										
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師示範找出段落</p> <p style="padding-left: 2em;">(一)老師帶著學生將文章，用畫線區隔每個段落，將文章分成四個段落，每個段落前面標上(一)(二)(三)(四)。</p> <p style="padding-left: 2em;">(二)引導學生，發現每個段落前面都有空兩個字，即為段落的開始。</p> <p>二、由學生回答本課有幾個段落</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、由教師領讀，當教師唸到哪裡，學生就手指到哪裡。</p> <p>二、請學生共讀課文或輪讀課文</p> <p>三、課文理解</p> <p style="padding-left: 2em;">(一)教師提問，請學生回想文章中有提到那些人物、事情、時間、地點、心情？</p> <p style="padding-left: 2em;">(二)老師將學生所說的語詞紀錄在黑板上，然後揭示人物、事情、時間、地點、心情五個類別。</p> <p style="padding-left: 2em;">(三)教師引導學生，將剛剛學生提出的語詞，依此分類，將語詞記錄在這五個類別中。</p> <p style="padding-left: 2em;">(四)最後教師再補充學生未提到的語詞。</p> <p style="padding-left: 2em;">(五)第一段課文理解，依照五個類別將語詞分類如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9534f; color: white;"> <th>時間</th> <th>人物</th> <th>地點</th> <th>事情</th> <th>心情</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(未明確說出，可和同學一起討論)</td> <td>老師 同學</td> <td>學校</td> <td>我的班級</td> <td>生活多采 多姿</td> </tr> </tbody> </table>	時間	人物	地點	事情	心情	(未明確說出，可和同學一起討論)	老師 同學	學校	我的班級	生活多采 多姿	<p>※觀察學生的注音、識字流暢度</p> <p>※從學生的回答可知道閱讀過程中專心度及熟悉狀況。</p> <p>※除評估學生對課文的理解程度，亦要求學生隨時查看課文，而非依賴聽覺記憶和理解。</p> <p>※老師應將之後各段課文理解會用到的字詞，適時補充上去。</p>
時間	人物	地點	事情	心情							
(未明確說出，可和同學一起討論)	老師 同學	學校	我的班級	生活多采 多姿							

- (六)第一段並沒有說到時間，但是可以請學生從文章中，討論時間是什麼時候發生？
- (七)教師可引導學生想想如何介紹自己的班級，我的班級有哪些人物可以介紹？
- (八)教師可以引導學生，想到我的班級，有什麼事情讓你印象深刻？這個都是可以額外讓學生發表
- (九)教師引導學生，班級的事物，讓你在班級生活感覺如何？也是讓學生額外發表
- (十)學生發表完後，老師示範如何把五個類別的語詞，統整成第一段的内容，接著再換學生說出。

四、第二段課文理解：

- (一)從黑板上挑出屬於第二段的語詞，依第一段五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說出，可和同學一起討論)	老師	教室	老師的外表和個性，上課也很有耐心	(未明確說出，可和同學一起討論)

- (二)第二段裡的好像沒有寫出發生事情的「時間」，你可以猜猜看嗎？說出理由。
- (三)本段也沒有提到討論心情，教師也可以提問學生，請學生推測，遇到這樣的老師作者心情如何？
- (四)教師可以趁機提問，如果是導師，請小朋友發表老師的外表如何？個性如何？
- (五)請同學看著上列表格，試著說出第二段內容。

五、第三段課文大意

- (一)從黑板上挑出屬於第三段的語詞，依五個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說出，可和同學一起討論)	張家明 李小婷 張美玉	(未明確說出，可和同學一起討論)	介紹同學的外表和特色	(未明確說出，可和同學一起討論)

- (二)在此就不用討論時間，前面已經討論過了。
- (三)本段是介紹的外表和特色，也可以請學生發表，抽任一位學生，請學生說出另外一位同

學的外表和特色。

(四) 請同學看著上列表格，試著說出第三內容。

六、第四段課文理解

(一) 從黑板上挑出屬於第四段段詞，依五個類
個類別，分別將語詞填入

時間	人物	地點	事情(動作)	心情
(未明確說 出，可和同 學一起討 論)	每個人	(討論)	相親相愛 相處一起	快樂的

(2) 這一段又沒寫出「地點」了，你可以猜猜看
嗎？

參、綜合活動

一、課文重組

(一) 將課文分成 4 段，請小組或四個學生共同合作，
重組課文。

(二) 請學生發表為何會排出這樣的順序

二、大家猜猜看

(一) 發下學習單，請每個同學寫下一位老師(科任
老師和導師)和同學的外表和特色。可以引導
寫出外表頭髮、臉型、五官、身高、體重。
在請學生寫出這位老師或同學的個性、喜歡
做的事情或物品。

(二) 最後抽學生上台發表自己寫的人，然後請台下
的同學一起猜猜看，這個人是誰。

第二部分：生字、語詞教學

基本學習能力

【注音符號】

1. 拼音-配合聲調拼讀單字、語詞。

【字詞】

1. 認念-認念常用國字800 字。

2. 認念-認念常用語詞1,200 個。

3. 書寫-書寫常用國字600 字。

4. 應用-利用常用國字600 字造詞，並簡單說
明語詞意思。

5. 應用-根據語境，選擇正確的常用語詞800
個。

教學目標

一、能任讀寫本課生字

二、能自行造詞或說出課本的語詞

三、能說出本課詞彙的意思

四、能將本課的語詞應用在句子中。

教學活動

說明

壹、準備活動

- 一、課文全班輪流唸一人一句，還沒輪到的學生，請用手指著句子。
- 二、複習本課課文結構，第一段到第四段分別介紹什麼？

貳、發展活動

一、生字教學

- (一) 「負責」從課文句子推測詞義，呈現「負責」。
- (二) 「負」ㄈㄨˋ ㄨˋ 四聲負，負責的負。請學生跟老師一起拼音
- (三) 詢問學生「負」這個國字是什麼部首？說出貝部後，在拆解部件組合，「負」是由「刀+貝」
- (四) 請學生跟著老師唸，「刀+貝」
- (五) 書寫練習與造詞
- (六) 其他生字教學如上面

二、語詞教學

(一) 「負責」

負責	課本句子	在我的班級裡，有一位負責的老師。
	例句示範	這次園遊會我是負責畫板子的人

- (二) 從課文句子推測詞義-呈現「負責」詞語，找課本的語句，從前、後的語句猜測詞義。
- (三) 從例句再確定詞義-提供「負責」的其他例句，確定剛才猜測的詞義，而且瞭解「負責」的用法。
- (四) 其他詞彙的教學方式同上

參、綜合活動

一、生字複習

- (一) 語詞對對碰
- (二) 將本課所有語詞分開成許多國字，一次請三到四位學生上台，老師念語詞，請學生將兩個國字拼成老師說的語詞。
- (三) 在黑板上呈現生字以及注音，請學生將生字和注音配對，並造詞。

※引導小組討論如何記住字型或與字音配對，方法不拘，像是”部件口訣”或是圖像連結等，可先由老師示範，再讓學生發表。

※重點在於老師利用上下文句的描述來提問，幫助學生猜測語詞的意思，並用其他例句讓學生了解語詞的意思和語詞的用法。

第四部分：句型教學

基本學習能力

教學目標

【句子】

1. 書寫-仿寫簡單的句子。

- 一、可以說出包含「有…還有…」和「先…再…」的句子

<p>2. 書寫-運用句子，表達意思。</p> <p>3. 說話-以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>4. 朗讀與閱讀-讀出有明顯錯誤的句子。</p>	<p>二、可以寫出包含「有…還有…」和「先…再…」的句子</p> <p>三、可以讀出句意錯誤的句子並說出不合理的地方。</p>	
<p style="text-align: center;">教學活動</p>		<p style="text-align: center;">說明</p>
<p>一、準備活動</p> <p>(一)看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張便利超商的照片，讓學生討論裡面有賣什麼？ 2. 由老師開口問「超市裡有賣…還有賣…」把學生回答的句子抄在黑板上，例：超市裡有賣餅乾還有賣飲料 <p>二、發展活動</p> <p>(一)「有…還有…」造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課本中的句子並唸出。 2. 念出黑板上先前討論出符合該句型的句子。 3. 句子接龍- <ol style="list-style-type: none"> (1)由老師提出甚麼地點，請學生先想想看那個地方有甚麼？例如「學校」、「公園」、「書局」、「百貨公司」等地點，然後讓學生發表那個地方可能會出現由學生接下說出完成造句。 (2)由學生輪流上台說出句子上半部，讓其他同學接下半部。可提示學生「一到什麼地方」或「一發生什麼事」 4. 書寫練習 <p>(二)「先…然後…」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以將句子練習擴寫，加入人、事、時、地、物。 2. 例如引導學生甚麼人？在甚麼地方？先做甚麼事情？然後在甚麼時間？發生甚麼事情？ 3. 教師可引導甚麼物品？在甚麼時間？甚麼地點？先發生甚麼事情？然後再發生甚麼事情？ 4. 引導學生要有時間順序的概念，例如回到家後你會先做甚麼事情？然後再去做甚麼事情？可以鼓勵學生將人事時地物加入，將句子擴長。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)找碴時間-呈現句意正確和錯誤的句子，讓學生說看哪裡唸起來怪怪的。(例如：妹妹一到學校，先洗</p>		

澡然後在寫作業)

(二)句子發表-學生上台發表自己寫的句子。

