

## 二年級/第三單元/第七課〈貪心的狗〉

單元名稱	好聽的故事	課名	第七課 貪心的狗
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	120分鐘（3節）~160分鐘（4節）
設計者	屏東縣長興國小/利佳蓉		

### 壹、結構分析

#### 一、形式分析

（一）本課為敘述文體。

（二）共分為兩段，從第一段「事件發生的起因」到第二段「事件發生的結果」，以事件發生的先後順序為發展軸。

#### 二、文章結構分析

主角	一隻狗
地點	橋上
起因	牠看見水中的狗嘴上叨的肉比自己的還要大
問題	牠想要得到水中那塊更大的肉
解決	把自己的肉扔了，向水裡的狗撲過去
結果	牠沒有得到肉，連原本的肉也失去了

#### 三、內容分析

本課是在描述一隻狗原本找到了一塊肉，可是當牠站在橋上的時候卻發現水中的狗和肉，牠不知道那只是自己的影子，卻引起牠貪心的念頭及行為，但是牠最後非但沒有得肉，連原本所擁有的肉都失去了。

參、教學字彙的分析

教學字	注音	部首	筆劃	字義
貪	ㄍㄨㄢ	言	11	對各種事物不知滿足的追求
隻	ㄓ	隹	10	量詞：計算飛禽走獸等動物的單位
肉	ㄖㄡˋ	肉	6	動物肌膚的總稱。包在骨頭外面，為蛋白質纖維束所構成。
叨	ㄊㄠ	口	5	用嘴銜物。
座	ㄓㄨㄛˋ	广	10	量詞。用於計算有底座或大型物體的單位。
扔	ㄖㄥ	手	5	丟棄。
只	ㄓ	口	5	唯一、僅有。
漂	ㄆㄧㄠ	水	14	浮在水面上。

#### 肆、教學詞彙的分析

教學詞	詞義	相近詞	相反詞	造句舉例
貪心	過分索求而不知足。		知足	貪心會使人不辨是非，唯利是圖。
而且	表示平列或更進一層。	並且		自獲獎後他便一舉成名，而且還享譽國際。
為了	表示行為的目的。			這次義演是為了勸募救災基金而舉辦的。
結果	事物最後的結局。		原因、原由、原故	這件事終於在大家通力合作下得到圓滿的結果。
已經	表示時間已過，或動作、狀況、事情在某時間之前完成。		尚未	我已經長大了，比以前更懂事了。

#### 伍、教學準備

(一)教師：生字大字卡、詞卡、生字練習單、學習單、碼錶。

(二)學生：課本。

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀注注音符號的文章或故事</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 認識自然段</p> <p>2. 讀出文章中的主要角色與事件</p> <p>3. 找出篇章中的訊息</p> <p>4. 理解事件發生的順序</p>	<p>一. 在老師範讀時，能正確指出每一個字</p> <p>二. 能正確朗讀課文</p> <p>三. 能學會自然段</p> <p>四. 能正確回答課文問題</p> <p>五. 能完成文章理解的學習單</p> <p>六. 能在問題的提示下，重述故事</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一. 教導學生自然段的觀念，即每段起空二個空格。並請學生在課文中的每一段前，依序標上號碼。</p> <p>二. 請學生回答本課共分成幾段?(兩段)</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一. 先由教師領讀，要求學生當老師唸到哪裡，學生就要指到哪裡。</p> <p>二. 請學生共讀或輪讀課文</p> <p>三. 閱讀理解</p>	<p>請學生依照課</p>

<p>(一) <b>主角</b> 1 這篇文章是在講誰的故事?(一隻狗)</p> <p>2 所以這篇文章的主角是誰?(這隻狗)</p> <p>3 牠嘴裡叨著什麼?(一塊肉)</p> <p>4 這個「牠」指的是誰?(那隻狗)</p> <p>(二) <b>地點</b> 1 這隻狗走到了哪裡?(橋上)</p> <p>2 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)</p> <p>(三) <b>起因</b> 1 牠在橋上發現了什麼?(看見水中的狗嘴上叨的肉比自己的還要大)</p> <p>2 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)</p> <p>(四) <b>問題</b> 1 牠想要做什麼?(想要得到水中那塊更大的肉)</p> <p>2 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)</p> <p>(五) <b>解決</b> 1 於是牠怎麼做?(把自己的肉扔了，向水裡的狗撲過去)</p> <p>2 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)</p> <p>(六) <b>結果</b> 1 最後，這隻狗有得到肉嗎?為什麼?(沒有，因為水裡的肉只是影子，而原來的肉已經漂走了。)</p> <p>2 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)</p> <p>(七) <b>迴響</b> 1 讀了這篇文章之後，你覺得貪心的下場好不好?</p> <p>2 如果很貪心，會失去很多還是得到很多?(學生自行回答)</p>	<p>文內容回答教師的提問，而在回答問題的過程中，將本課課文結構的鷹架建立起來。</p>
---	--

<p>四. 填寫課文結構單</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一. 重述課文：配合課文結構單（表），讓學生依序將故事重述出來。</p> <p>二. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p>	<p>課文結構單</p> <p>1 準備碼錶</p> <p>2 告知學生，要唸準確，若有不會唸的字，測量的同學可以告訴他。</p>
--	---

第二部分：字彙教學

基本學習能力	教學目標
<p>【字詞】</p> <p>1. 能認念目標字彙</p> <p>2. 能寫出目標字彙</p> <p>3. 能利用簡單造字原理輔助識字</p> <p>4. 能利用目標字彙造詞</p>	<p>1 能正確唸出字音</p> <p>2 能正確念出生字口訣</p> <p>3 能按筆劃正確書寫</p> <p>4 能用生字造出正確的詞語</p>
<p>教學活動</p>	
<p>壹、 準備活動：</p> <p>一. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在</p>	<p>碼錶</p>

課本上。

二. 口頭表揚今天唸課文時間比昨天短的學生。

三. 複習上一節課所上之課文結構。

貳、 發展活動

**貪**：

一、 生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎?(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：貪，**ㄍㄨㄢ**，一聲貪，貪心的貪。

二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個貪字是什麼部首?(貝部)

2 那「貝」的上面是什麼字?(今；今天的今)

3 所以「今」+「貝」是什麼字?(貪)

4 請跟著老師唸一遍：「今」+「貝」是貪，貪心的貪(老師可以一邊唸，一邊在黑板上寫一次，以加深學生們的印象)

5 請小朋友自己再唸一遍

三、 習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫一遍「貪」字

字卡

生字練習單

#### 四、生字理解

1 小朋友，如果你的同學已經有很多糖果了，但是他還是一直跟別人要，這時，你會覺得他怎麼樣?(很貪心)

2 課文中的那隻狗，嘴裡已經有肉了，牠還想要水裡那隻狗口中的肉，你覺得牠怎麼樣?(很貪心)

3 所以，「貪」就是想要很多而且不知道滿足的意思。

#### 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「貪」可以造什麼詞?(貪心、貪吃、貪玩)  
(教師可以在學生造詞時，將和貪字組合成詞語的字寫在該的上下方)

**隻**：

##### 一、 生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎?(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：隻，**ㄗ**，一聲隻，一隻狗的隻。

##### 二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個隻字是什麼部首?(隹部)

2 那「隹」的下面是什麼字?(又；又大又圓的又)

3 所以「隹」+「又」是什麼字?(隻)

字卡



4 請跟著老師唸一遍：「隹」+「又」是隻，一隻狗的隻(老師可以一邊唸，一邊在黑板上寫一次，以加深學生們的印象)

5 請小朋友自己再唸一遍

### 三、習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫一遍「隻」字

生字練習單

### 四、生字理解

1 小朋友，你知道嗎?我們通常會在許多物件的前面加上量詞，例如一朵雲、一棵樹、一條毛巾等，請你想想看，在一些鳥類、禽類、昆蟲或動物之前要加上什麼量詞?(隻)

2 例如：一隻狗、兩隻蝴蝶、三隻小豬

3 所以，「隻」就是用來計算飛禽走獸等動物的單位。

### 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「隻」可以造什麼詞?(一隻狗、三隻小豬)

六、動動腦、想一想，你知道下面三個字的讀法和使用嗎?

【知、隻、枝】 一( )狗、一( )筆、不( )道

肉

### 一、生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

字卡

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎?(待學生拼出後，展示注

音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：肉，  ㄛ，四聲肉，一塊肉  
的肉。

## 二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個肉字是什麼部首?(肉部)

2 那「肉」字有沒有和其他的字做組合?(沒有)

3 請跟著老師唸一遍：肉，一塊肉的肉

4 請小朋友自己再唸一遍

## 三、 習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫一遍「肉」字

生字練習單

## 四、 生字理解

1 小朋友，你有沒有吃過肉?你有沒有看過肉是什麼樣子?(請學生自行回答)

2 請你看看老師手中的圖卡，你看到了什麼?(一塊肉)

2 這是一塊肉，古時候的人為了將肉這個圖像記下來，再以文字的方式一直流傳到今天，這就是我們現在的肉字(教師展示肉字的部件演進卡)

部件演進卡



3 所以，「肉」就是指動物體內包圍骨骼的柔韌物質。

## 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「肉」可以造什麼詞？(豬肉、雞肉、骨肉、肉鬆)

**叨**

### 一、 生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎？(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：叨，**ㄉ** **ㄠ**，一聲叨，叨在嘴裡的叨。

### 二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個叨字是什麼部首？(口部)

2 那「口」的旁邊是什麼字？(刁；刁難的刁)

3 所以「口」+「刁」是什麼字？(叨)

4 請跟著老師唸一遍：「口」+「刁」是叨，叨在嘴裡的叨

5 請小朋友自己再唸一遍

### 三、 習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫一遍「叨」字

字卡

生字練習單

#### 四、生字理解

1 有沒有人看過有些大人抽菸時的樣子?(請有經驗的小朋友回答)

2 請你想想看，抽菸的時候，會把菸放在哪裡?(請有經驗的小朋友回答)(選項：嘴巴裡面、兩片嘴唇的中間)

3 課文中的狗把肉叨在嘴裡，是指輕輕的咬著還是重重的咬著?(輕輕的咬著)

4 所以，「叨」有銜著、輕輕咬著的意思。

5 注意：「叨」是「口」+「刁」，不要寫成「口」+「刀」

#### 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「叨」可以造什麼詞?(叨菸、叨著、叨住)

### 座

#### 一、 生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎?(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：座，  \、，四聲座，一座橋的座。

#### 二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個座字是什麼部首?(广一弓√

字卡

部)

2 那「广」的裡面是什麼字?(坐；坐下的坐)

3 所以「广」+「坐」是什麼字?(座)

4 請跟著老師唸一遍：「广」+「坐」是座，一座橋的座。

5 請小朋友自己再唸一遍

### 三、習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫出一個「座」字

生字練習單

### 四、生字理解

1 小朋友，前面我們有學到，在「狗」、「貓」或「雞」等動物的前面，我們會加上什麼字?(隻)

2 那麼，請你想想看，在山的後面，我們應該加上什麼字?(座；一座山) 那橋呢?(座；一座橋)

3 所以，我們在計算有底座或高大的器物時，會用的單位叫「座」。

### 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「座」可以造什麼詞?(一座橋、座位)

六、動動腦、想一想，你知道下面兩個字的讀法和使用嗎?

【座、坐】 ( )下、( )位

扔

## 一、 生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎?(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：扔， ，一聲扔，扔了的扔。

字卡

## 二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個扔字是什麼部首?(手部)

2 那「手」的旁邊是什麼字?(乃；木乃伊的乃)

3 所以「手」+「乃」是什麼字?(扔)

4 請跟著老師唸一遍：「手」+「乃」是扔，扔了的扔

5 請小朋友自己再唸一遍

## 三、 習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫出一個「扔」字

生字練習單

## 四、 生字理解

1 小朋友，你會扔球嗎?請你做出扔球的動作。

2 如果現在你的桌上有垃圾，你會怎麼做?(把它拿去丟掉、把它拿去扔掉)

3 請你想想看，做了「扔」的動作之後，手上的東西是出去還是進來?

4 課文中的狗把自己的肉扔了，是說將肉丟掉，還是撿起來？(丟掉)

5 所以，「扔」有拋出去、丟掉的意思。

## 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「扔」可以造什麼詞？(扔球、扔掉、扔了)

**只**

### 一、 生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎？(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：只，**ㄓ**，三聲只，只是的只。

### 二、 字形組合

1 小朋友，看這張字卡，請問這個只字是什麼部首？(口部)

2 那「口」的下面是什麼字？(八；八個人的八)

3 所以「口」+「八」是什麼字？(只)

4 請跟著老師唸一遍：「口」+「八」是只，只是的只

5 請小朋友自己再唸一遍

### 三、 習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫出一個「只」字

字卡

生字練習單

#### 四、生字理解

1 小朋友，課文中說「牠不知道水裡狗和肉( )自己的影子」，你找找看( )裡應該要填上什麼?(只是)

2 當同學要跟你借筆，可是你除了手上正在用一那支筆之外，就沒有其他的筆可借他了，這時，你會怎麼跟他說?「對不起，我( )這枝筆。」( )內你會用什麼語詞?(只有)

3 如果外面在下大雨，你不能出去玩，這時，你可以怎麼說?「外面在下大雨，我( )待在家裡。」，( )內你會用什麼語詞?(只好)

4 所以，「只」這個字，是說唯一、僅有的意思。

#### 五、生字造詞

小朋友，請你想想看，「只」可以造什麼詞?(只是、只有、只好)

### 漂

#### 一、生字認讀與拼音

1 展示生字卡(先將注音遮住)

2 小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎?(待學生拼出後，展示注音)

3 請小朋友跟著老師唸一遍：漂， ，一聲漂，漂走的漂。

#### 二、字形組合

字卡



1 小朋友，看這張字卡，請問這個漂字是什麼部首?(水部)

2 那「水」的旁邊是什麼字?(票；鈔票的票)

3 所以「水」+「票」是什麼字?(漂)

4 請跟著老師唸一遍：「水」+「票」是漂，漂走的漂

5 請小朋友自己再唸一遍

### 三、 習寫生字

1 請把手舉起來，跟著老師寫一遍

2 請小朋友在生字單上寫出一個「漂」字

生字練習單

### 四、 生字理解

1 小朋友，你看這個字，你覺得這個字和什麼東西有關係?(水)

2 課文中說那隻狗的肉已經隨著河水漂走了，那麼這句話的意思是說肉已經在哪裡?(河水)

3 所以，「漂」有在水面流動的意思。

4 請問你，知不知道這個字還有其他的唸法?

(ㄆㄧㄠˇ) 三聲漂，漂白水。(ㄆㄧㄠˋ) 四聲漂，漂亮)

### 五、 生字造詞

小朋友，請你想想看，「漂」可以造什麼詞?(漂走、漂浮、漂著)

### 參、 綜合活動

<複習所教生字>

一、 好玩拍拍樂：將生字卡貼在黑板上，將學生分兩組，

拍子

<p>每次各組分派一名組員上台比賽，可由老師或台下學生出題，看誰最快拍到指定字。</p> <p>二、 再將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的時間。</p>	碼錶
<p>第三部分：語詞教學</p>	
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>
<p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認念目標語詞</li> <li>2. 能寫出目標語詞</li> <li>3. 能根據語境，選擇正確的語詞</li> <li>4. 能運用習得的語詞造句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能正確唸出生詞</li> <li>2 能正確寫出生詞</li> <li>3 能解釋生詞的意思</li> <li>4 能用生詞造出正確的語句</li> </ol>
<p>教學活動</p>	
<p>壹、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 複習所教生字：教師依序展示字卡，請學生拼音及造詞</li> <li>二. 將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的時間。</li> <li>三. 口頭表揚今天唸生字時間比昨天快的學生。</li> </ol> <p>貳、 發展活動</p> <p>詞彙教學</p> <p><b>貪心</b></p>	<p style="text-align: center;">說明</p> <p style="text-align: right;">詞卡</p>

- 1 詞語卡展示，並請學生唸一遍
- 2 在課文中找出這個語詞並圈起來
- 3 請問你，為什麼課文中會說"貪心的狗"呢?(牠口中已經有肉了，還想要水中的肉)
- 4 所以說，如果一個人只求多而不知足的話，我們會說他很怎麼樣?(貪心)
- 5 你覺得「貪心」好不好?為什麼?(請學生自由發表)
- 6 現在請你用「貪心」造一個句子。  
例：老師教導我們做人要知足，不可以太貪心。
- 7 請完成學習單上「貪心」的造句

語詞造句學習  
單  
詞卡

### 而且

- 1 詞語卡展示，並請學生唸一遍
- 2 在課文中找出這個語詞並圈起來
- 3 找找看，在課文裡，水中也有一隻狗叨著肉，牠的肉看起來更大，用了什麼語詞連接這兩句話?(而且)
- 4 所以說，「而且」是用來表示並列或更進一層的連接關係。
- 5 請你試試看用「而且」來造其他的句子(很聰明；很用功，很美；很香)  
例：(1)哥哥很聰明，而且很用功。

(2)這朵花很美，而且很香。

6 請完成學習單上「而且」的造句

**已經**

1 詞語卡展示，並請學生唸一遍

2 在課文中找出這個語詞並圈起來

3 請你想一想，課文中說「原來的那塊肉，已經隨著河水漂走了」，是指那塊肉隨著河水漂走了這件事是早就發生了，還是還沒有發生?(早就發生了)

4 說說看，你是怎麼判斷的呢?(由「已經」這個詞來判斷)(學生自由發表)

5 假如你在媽媽回到家之前就把功課寫完了，當媽媽回家後問你功課寫完沒的時候，你會回答「已經寫完了」還是「還沒」?(「已經寫完了」)

6 所以，如果說時間已過，或者動作、狀況、事情在某時間之前完成，我們可以用「已經」來表示

7 「已經」的相反詞：「尚未」、「還沒」

8 現在請你用「已經」造一個句子。

例：當我趕到車站時，車子已經開走了。

9 請完成學習單上「已經」的造句

語詞造句學習

單

卡詞

語詞造句學習

單

## 結果

- 1 詞語卡展示，並請學生唸一遍
- 2 在課文中找出這個語詞並圈起來
- 3 請回答老師，這隻狗到最後的下場是什麼？或者說這個故事最後的結局是怎麼樣？(狗沒有吃到肉，而原來肉卻已經隨著河水漂走了)
- 4 如果老師問，這個故事最後的結果是什麼？你的答案會不會不一樣？
- 5 所以說「結果」表示的是事物最後的結局。
- 6 現在請你用「結果」造一個句子。  
例：這件事終於在大家通力合作下得到圓滿的結果。
- 7 請完成學習單上「結果」的造句

詞卡

語詞造句學習

單

詞卡

## 為了

- 1 詞語卡展示，並請學生唸一遍
- 2 在課文中找出這個語詞並圈起來
- 3 請回答老師，是什麼原因讓課文中那隻狗，把自己的肉扔了，水裡的狗撲過去？(為了想得到那塊更大的肉)
- 4 請問你，那隻狗最後的目的是什麼？(得到那塊更大的肉)
- 5 表演會快到了，哥哥每天不斷的練習，目的是能有完美的演出，這時，你可以怎麼說？(哥哥為了有最完美的演出，每天就不斷的

練習。)

6 所以，我們通常會把目的放在「為了」的之前還是之後?(之後)

7 現在請你用「為了」造一個句子。

例：為了讓我們過好日子，爸爸每天都去辛苦的工作。

8 請完成學習單上「為了」的造句

參、 綜合活動

一、 填寫語詞學習單：根據題意，填入合適的語詞。

二、 全班共同檢討學習單

三、 確認今天的教學詞彙

複習今天教的四個教學詞彙，「貪心」、「而且」、「已經」、「結果」、「為了」。呈現詞卡，讓學生再逐一念一次。

語詞造句學習

單

語詞填空學習

單

詞卡

語詞造句學習單

姓名：

貪心

---

---

而且

---

---

已經

---

---

結果

---

---

為了

---

---

語詞學習單

姓名：

根據題意，填入合適的語詞

貪心、而且、已經、結果、為了

- 1、我( )長大了，比以前更懂事了。
- 2、這次義演是( )勸募救災基金而舉辦的。
- 3、自獲獎後他便一舉成名，( )還享譽國際。
- 4、( )會使人不辨是非，唯利是圖。
- 5、這件事終於在大家通力合作下得到圓滿的( )。



課文結構學習單(選擇式)

姓名：

主角	這篇文章是在講誰的故事? <input type="checkbox"/> 一個人 <input type="checkbox"/> 一隻狗
地點	這隻狗走到了哪裡? <input type="checkbox"/> 水裡 <input type="checkbox"/> 橋上
起因	牠在橋上發現了什麼? <input type="checkbox"/> 水中的肉比自己的還要大 <input type="checkbox"/> 水中的肉比自己的還要小
問題	牠想要做什麼? <input type="checkbox"/> 和水中的狗交換肉 <input type="checkbox"/> 得到水中的那塊更大的肉
解決	於是牠怎麼做? <input type="checkbox"/> 把自己的肉扔了，向水裡的狗撲過去 <input type="checkbox"/> 叨著肉，向水裡的狗撲過去
結果	最後這隻狗有得到肉嗎? <input type="checkbox"/> 牠有得到肉 <input type="checkbox"/> 他不但沒有得到肉，連自己原本的肉都 失去了

課文結構學習單(問答式)

姓名：

主角	這篇文章是在講誰的故事？
地點	這隻狗走到了哪裡？
起因	牠在橋上發現了什麼？
問題	牠想要做什麼？
解決	於是牠怎麼做？
結果	最後這隻狗有得到肉嗎？