

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題三：我喜歡	課名	第九課 愛看書的林肯
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3~4 節
設計者	高雄市景義國小/李雅玲		
基本學習內容		教學目標	
活動一 我喜歡閱讀 20'	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。		1. 能說出自己最喜歡看的一本書
活動二 我喜歡講故事 (文本活動) 40'	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。		1. 能概覽課文，體會文意。 2. 能依照文意朗讀課文。 3. 能依據老師的提問，講述課文大意。
活動三 詞語釋義 10'	4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。		1. 能透過上下文，預測詞語的意義。 2. 能理解老師的詞語解釋。 3. 能運用新詞造句。
活動四 難字教學 20'	1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。		1. 能分析生字結構，並依組字規則(上下、左右等)分類。 2. 能發現生字的特殊結構，找出難字。 3. 能正確書寫生字筆順與注音。 4. 能正確使用生字造詞。
活動五 句型演練 10'	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		1. 能理解句子的操作方式 2. 能發表照樣造句。
活動六 我喜歡當柯南 20'	1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。		1. 能把握聆聽與閱讀技巧，吸收新知。 2. 能從老師的敘述和閱讀的文章中，比較 <u>華盛頓</u> 和 <u>林肯</u> 的生平。 3. 能主動擴展閱讀範圍。

壹、 文本分析

一、形式分析

1. 本課是記敘文體。

2. 【第一段】寫出林肯家境清寒，但很愛看書。

【第二段】則寫愛看書的林肯為了向人借書來讀，不惜走了很遠的路，借到一本華盛頓傳。回到家後，還很認真地看書。

【第三段】道出因為半夜的一場雨，把放在窗邊的華盛頓傳這本書淋濕了。林肯為了還書，而去做了三天的工，將賺來的錢拿去買一本新的華盛頓傳還給書的主人。

【第四段】描述書的主人雖然把書收下，但卻將書錢退給林肯，讓林肯很感動，也因此更加用功讀書。

二、內容分析(註：因為以下分析已在「教學重點」中指出，是以不再重複。)

貳、 句子分析(略)

參、 語詞分析(略)

肆、 生字分析(略)

伍、 品德教育

呼應單元名稱「我喜歡」，這課「愛看書的林肯」是從喜歡看書的林肯因為家裡很窮，為了讀書，必須向人借書為出發點，發展出林肯因為熱衷閱讀，卻不小心將借來的書放在窗邊，被半夜的一場雨給淋濕了的窘境。而林肯為了將書本完好的歸還給書的主人，去做了三天工，才將賺到的錢拿去買一本新書奉還給人家。

我們除了要學習林肯愛看書求上進的精神，也發現林肯勇於面對問題承擔責任的態度，是值得大家效法的。

教材分析

教學目標	教學策略	教學活動	評量														
<p>主動閱讀</p> <p>自省能力</p> <p>理解事件發生的順序</p> <p>說明一件事情的始末</p> <p>回應他人的問話</p>	<p>主動收集資料與閱讀</p> <p>發表與分享</p> <p>閱讀理解策略</p> <p>重述故事重點策略</p> <p>找出文本支持的理由</p> <p>連結文本的因果關係</p> <p>找不同的觀點</p>	<p>壹、準備活動</p> <table border="1" data-bbox="472 322 1370 472"> <tr> <td data-bbox="472 322 587 398">教師</td> <td data-bbox="587 322 1370 398">華盛頓總統與林肯總統的重要生平資料(故事)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 398 587 472">學生</td> <td data-bbox="587 398 1370 472">介紹自己最喜歡看的一本書</td> </tr> </table> <p>貳、教學活動</p> <p>活動一[我喜歡閱讀] 20'</p> <p>一、學生發表自己最喜歡看的一本書。 二、分享個人熱衷閱讀的經驗。</p> <p>活動二[我喜歡講故事](文本活動) 40'</p> <p>一、讀一讀</p> <p>1. 概覽課文：將課文默讀一遍。 2. 朗讀課文：透過朗讀表達出文章內容的情意。</p> <p>二、說一說(內容深究)</p> <p>教師提問，引導學生分析課文結構與主要概念：</p> <p>1. 課名中提到<u>林肯</u>的嗜好是甚麼? 2. 為甚麼<u>林肯</u>要走很遠的路去跟別人借書呢? 3. 課文中，<u>林肯</u>借到哪一本書? 4. 為什麼借來的書會濕掉? 5. <u>林肯</u>怎麼把書完好如初還給主人的? 6. 書的主人拿到新的<u>華盛頓</u>傳後，對<u>林肯</u>做什麼表示？讓<u>林肯</u>很感動而更用功讀書呢? 7. 教師問學生：文章中，哪裡可以看出「<u>林肯</u>愛讀書」？(第二段) 答：：1.為了借書來看，走了很遠的路 2.一吃完飯，就拿起書認真看，一直看到很晚，才回房間睡覺。</p> <p>三、教師帶領學生透過問答，歸納課文中的因果關係</p> <table border="1" data-bbox="493 1397 1370 1615"> <thead> <tr> <th data-bbox="493 1397 943 1442">因</th> <th data-bbox="943 1397 1370 1442">果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="493 1442 943 1487">林肯家裡很窮</td> <td data-bbox="943 1442 1370 1487">沒錢買書</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1487 943 1532">把借來的書放在窗邊</td> <td data-bbox="943 1487 1370 1532">(下雨)書被淋濕了</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1532 943 1576">要還書給主人</td> <td data-bbox="943 1532 1370 1576">去做工賺錢買書</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1576 943 1615">書的主人把書錢還給林肯</td> <td data-bbox="943 1576 1370 1615">(林肯很感動)更用功讀書了</td> </tr> </tbody> </table> <p>五、教師先說一個關於<u>林肯</u>的小故事：</p> <div data-bbox="520 1675 1370 1816" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>林肯</u> (Abraham Lincoln) 曾經開一間小雜貨店，因為晚上結束營業結帳時，發現多收客人六分錢，還走了好遠的路，親自將錢還給客人，因而贏得“誠實亞伯”的稱號。</p> </div> <p>再提問學生：小朋友，課文中，哪裡也可以看出<u>林肯</u>負責任又誠實的性格？ 答：借來的書，因為不小心放在窗邊被雨水淋濕了，<u>林肯</u>為了將書完好如初的還給主人，而去作三天工，賺錢買新書還給書的主人。</p>	教師	華盛頓總統與林肯總統的重要生平資料(故事)	學生	介紹自己最喜歡看的一本書	因	果	林肯家裡很窮	沒錢買書	把借來的書放在窗邊	(下雨)書被淋濕了	要還書給主人	去做工賺錢買書	書的主人把書錢還給林肯	(林肯很感動)更用功讀書了	<p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>口頭報告</p>
教師	華盛頓總統與林肯總統的重要生平資料(故事)																
學生	介紹自己最喜歡看的一本書																
因	果																
林肯家裡很窮	沒錢買書																
把借來的書放在窗邊	(下雨)書被淋濕了																
要還書給主人	去做工賺錢買書																
書的主人把書錢還給林肯	(林肯很感動)更用功讀書了																

理解詞語意義	識字與詞彙策略 單一詞義擴展詞彙	活動三[詞語釋義] 10' 一、教師帶領學生由文推詞義，再擴展詞彙。 <table border="1" data-bbox="438 224 1364 481"> <thead> <tr> <th>語詞</th> <th>詞意</th> <th>補充</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工錢</td> <td>做工得到的報酬</td> <td>(同義詞)工資、薪水</td> </tr> <tr> <td>濕</td> <td>浸水滲透</td> <td>(相反詞)乾</td> </tr> <tr> <td>著急</td> <td>內心焦慮急切</td> <td>(相反詞)無所謂</td> </tr> <tr> <td>還(ㄉㄨㄞˋ)</td> <td>歸回</td> <td>(相反詞)借</td> </tr> <tr> <td>感動</td> <td>觸動</td> <td>(相似詞)打動</td> </tr> </tbody> </table>	語詞	詞意	補充	工錢	做工得到的報酬	(同義詞)工資、薪水	濕	浸水滲透	(相反詞)乾	著急	內心焦慮急切	(相反詞)無所謂	還(ㄉㄨㄞˋ)	歸回	(相反詞)借	感動	觸動	(相似詞)打動	實作評量			
語詞	詞意	補充																						
工錢	做工得到的報酬	(同義詞)工資、薪水																						
濕	浸水滲透	(相反詞)乾																						
著急	內心焦慮急切	(相反詞)無所謂																						
還(ㄉㄨㄞˋ)	歸回	(相反詞)借																						
感動	觸動	(相似詞)打動																						
能書空生字 能運用生字造詞	組字規則 部件辨識	活動四[難字教學] 20' 一、將課文生字依組字規則分類，正確的書空筆順，再造詞。 <table border="1" data-bbox="438 571 1364 739"> <thead> <tr> <th>拆解</th> <th>生字</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>左右</td> <td>林、次、借、傳、濕、收、讀</td> </tr> <tr> <td>上下</td> <td>肯、急</td> </tr> <tr> <td>表包(內外)</td> <td>感、國</td> </tr> </tbody> </table> 二、生字提醒與書空練習 1. 肯：下為肉字，末兩筆為「點、挑」。 2. 次：左為二。 3. 讀：右上為「士」，上長下短。 4. 國：先寫口、再完成「或」字，最後一筆是「一」(關起來)。 5. 傳：多音字，傳ㄉㄨㄞˋ 球、傳ㄉㄨㄞˋ 記。第九劃是「挑」。 6. 才：第三畫是「撇」。 三、字音字形辨識	拆解	生字	左右	林、次、借、傳、濕、收、讀	上下	肯、急	表包(內外)	感、國	實作評量 實作評量(學習單) 口頭報告													
拆解	生字																							
左右	林、次、借、傳、濕、收、讀																							
上下	肯、急																							
表包(內外)	感、國																							
能辨識字音字形	字音字形辨識	<table border="1" data-bbox="438 1075 1364 1288"> <thead> <tr> <th>音</th> <th>形</th> <th>釋義</th> <th>造詞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ㄉㄨㄞˋ</td> <td>做</td> <td>「做」習慣上，是指製造具體的東西。</td> <td>做工、做實驗、做事</td> </tr> <tr> <td>作</td> <td>「作」一般都是抽象一點的，書面色彩重一點的詞語。</td> <td>工作、寫作、創作</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="438 1332 1364 1422"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">傳</td> <td>ㄉㄨㄞˋ</td> <td>傳記、<u>華盛頓傳</u>、<u>林肯傳</u></td> </tr> <tr> <td>ㄉㄨㄞˋ</td> <td>傳宗接代、傳送</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="438 1456 1364 1545"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">還</td> <td>ㄉㄨㄞˋ</td> <td>還書</td> </tr> <tr> <td>ㄉㄨㄞˋ</td> <td>還沒</td> </tr> </tbody> </table>	音	形	釋義	造詞	ㄉㄨㄞˋ	做	「做」習慣上，是指製造具體的東西。	做工、做實驗、做事	作	「作」一般都是抽象一點的，書面色彩重一點的詞語。	工作、寫作、創作	傳	ㄉㄨㄞˋ	傳記、 <u>華盛頓傳</u> 、 <u>林肯傳</u>	ㄉㄨㄞˋ	傳宗接代、傳送	還	ㄉㄨㄞˋ	還書	ㄉㄨㄞˋ	還沒	
音	形	釋義	造詞																					
ㄉㄨㄞˋ	做	「做」習慣上，是指製造具體的東西。	做工、做實驗、做事																					
	作	「作」一般都是抽象一點的，書面色彩重一點的詞語。	工作、寫作、創作																					
傳	ㄉㄨㄞˋ	傳記、 <u>華盛頓傳</u> 、 <u>林肯傳</u>																						
	ㄉㄨㄞˋ	傳宗接代、傳送																						
還	ㄉㄨㄞˋ	還書																						
	ㄉㄨㄞˋ	還沒																						
能運用句型造句	造句練習	活動五[句型演練] 10' 一、教師舉出課文中的例句，請學生自由發揮造句 1. …但是(轉折句)— (林肯小時候很喜歡看書，但是家裡很窮，沒有錢買書。) 2. …一…就— (林肯回到家，一吃完飯，就拿起這本書。) 3. …一直到…才— (一直看到很晚，他才把書放在窗邊，回房間睡覺。) 	口頭報告、實作評量(學習單)																					

<p>以簡單的句子說出閱讀的內容</p>	<p>延伸閱讀策略</p>	<p>參、 綜合活動</p> <p>活動六[我喜歡當柯南] 20'</p> <p>一、教師蒐集適合二年級學生延伸閱讀的資料，並增加學生涉獵美國歷史文化的機會，透過電子白板敘述<u>華盛頓</u>總統的家境、生平和重要政績。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><u>喬治·華盛頓</u>(George Washington, 1732-1799)的誠實，是源於他從小接受誠篤的信仰。但流行於坊間的【<u>少年華盛頓砍櫻桃樹</u>】故事，應是<u>維穆斯</u>(Mason Locke Weems,1759-1825)杜撰(私自設想，沒有依據)的，這個“敬虔謊言”，是爲了推銷<u>華盛頓</u>偉大領袖的形象。有兩個論點可以證實：1.<u>華盛頓</u>的父親，在他十一歲的時候就崩逝了，17歲就開始獨立謀生。；2.在<u>華盛頓</u><u>維琴尼亞</u>的家附近，也沒有櫻桃樹。</p> <p>“純粹的政治家應當同虔誠的人一樣，尊重並珍惜宗教和道德。”說這段話的人，一生中都在盡可能身體力行。他就是美國的國父之一<u>華盛頓</u>。</p> <p>歷史記載，<u>美國</u>從獨立戰爭至建國期間，貢獻最大者首推<u>華盛頓</u>。他在獨立戰爭中，掌握了全國兵權，當時有人鼓動他趁機稱王，但他毅然拒絕，還在戰後交出兵權，回家務農。</p> <p><u>華盛頓</u>的祖先有些名望，曾有個祖先被稱爲「士紳」。而<u>華盛頓</u>他從來不誇揚自己的功績，把建立聯邦共和國的成就，完全歸於神的恩賜。而且他不願作王，只接受“總統先生”的稱號。(因而<u>華盛頓</u>是美國第一任總統)他當選總統後，僅連任一次，後來堅拒第二次連任，毅然退休。他這種以國家爲重，淡於名利的曠達胸懷，替<u>美國</u>樹立了良好的民主楷模，也成爲<u>美國</u>政府的慣例。也因爲<u>華盛頓</u>讓<u>美國</u>政權能依照<u>美國</u>憲法和平地轉移，而奠定了<u>美國</u>日後富強的重要基礎。</p> </div>	
<p>掌握並複述他人所說的話</p>	<p>閱讀理解策略</p>	<p>二、老師引導學生複述故事重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【<u>少年華盛頓砍櫻桃樹</u>】故事是真的嗎？ 2. <u>華盛頓</u>領導<u>美國</u>成功獨立後，被推薦擔任甚麼職位？ 3. <u>美國</u>總統最多連任一次的慣例，是從誰開始的？ <p>三、教師敘述<u>林肯</u>總統的家境家境、生平和重要政績。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><u>林肯</u>(Abraham Lincoln, 1809-1865)在十七歲時，就長成身量，高六呎四吋，體重 185 磅。他的相貌奇特，眼睛中常帶著憂患的神情；雖然蘊有莊嚴，但看來很醜，至少他自己覺得如此。</p> <p>他早年喪父，幾乎沒受過正式教育；他對文法，文學，及法律的修養，都是自學或得私人幫助得來的。</p> <p>他在<u>伊利諾州</u>的<u>新撒冷</u>，開一間小雜貨店。他總是絕對誠實，受到敬佩。有一次，發現多收了顧客六分多錢。當晚關店門之後，他步行三哩路，送還多收的錢。有一次，在將關門的時候，作了最後一筆生意，賣茶給顧客。第二天，清早進店，發現盤上的秤碼是四分之一磅。他立即鎖上店門，把另外的<u>四盞斯茶</u>送去。他這樣尊重別人的權利，贏得“<u>誠實亞伯</u>”的稱號。</p> </div>	<p>口頭報告</p>

<p>聽懂一段話所表達的主要意思</p>	<p>重述故事 重點策略</p>	<div data-bbox="485 109 1359 495" data-label="Text"><p>林肯是美國第十六任總統。一提起林肯，無人不知他對解放黑奴的偉大貢獻。以前，美國南方以農業為主，但是地廣人稀，需要大量引進黑人從事苦力；而北方以工業為主，且地狹人稠，思想前進，不僅反對購買黑奴，而且試圖禁止西部新領土的奴隸制度。再加上雙方對貿易、關稅及州權等見解不同而發生摩擦，終於在一八六一年爆發南北戰爭。一八六五年，由林肯領導的北方各州終於獲勝，不但鞏固國家的統一，解放二十萬名黑奴，並給予國民身分，而且帶領美國走向民主化、工業化與現代化。</p></div> <p data-bbox="442 517 1008 591">四、教師引導學生概述以上故事的重點。 五、教師補述：</p> <div data-bbox="456 600 1362 1021" data-label="Text"><p>華盛頓與林肯兩位同樣是世紀偉人：在美國歷史上，十八世紀的華盛頓，十九世紀的林肯，是最偉大的兩位總統。他們不僅是最偉大的總統，也是世界史上的兩位世紀偉人。</p><p>華盛頓和林肯，除了都是總統以外，相同的地方不多。一個出身富家；一個和窮苦搏鬥。一個相當順利，眾望所歸，由統帥而總統；一個則顛厄困頓，才成爲領袖。一個是率領爭取獨立的戰爭；一個是打艱苦的內戰。</p><p>但二人有重要的相同之處，就是：極爲誠實。他們二人有最好的功績，最好的影響，都歸因於擁有最好的品格。</p></div> <p data-bbox="375 1059 1358 1133">六、教師問：華盛頓和林肯兩位總統可以受後人推崇的主要原因應該是什麼？（教師在學生自由發表後，引導學生歸納出主要概念。）</p>	<p data-bbox="1401 477 1498 551">口頭報告</p> <p data-bbox="1401 1059 1498 1133">口頭報告</p>
----------------------	----------------------	--	---

