

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

| | | | |
|--|---|----|--------------------------------------|
| 年級 | 二年級 | 學期 | 上學期 |
| 單元名稱 | 主題四：彩色世界 | 課名 | 第十課 水果的顏色 第十一課 我的好玩伴 第十二課 大雨過後 |
| 教學設計者 | 台東縣關山國小/陳奕如 老師(第十課) 苗栗縣銅鑼國小/陳惠珍 老師(第十一課) 高雄市二苓國小/洪婉茹 老師(第十二課) | | |
| 主題導讀 | <p>世界，因為有色彩而繽紛；生活，因為有色彩而多采多姿！色彩就在我們的生活之中，愛畫畫的低年級學生，不就最愛顏色亮麗的繪圖嗎？</p> <p>本單元主題為「彩色世界」，三篇課文分別為〈水果的顏色〉、〈我的好玩伴〉與〈大雨過後〉，依序以水果、彩色筆和下雨天為課文主體。除了〈水果的顏色〉一文在文題即點出主題的關聯性外，其餘二課，僅看文題是無法看出和顏色的相關性；但，也正因如此，更能吸引學生想要一探究竟的好奇心，教師不妨在單元進行之初，善用孩子的好奇心進行預測。</p> | | |
| 基本學習內容 | | | |
| <p>【注音符號】</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀與閱讀_朗讀標注注音符號的文章或故事。 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。 <p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認念_認念常用國字800字。 認念_認念常用語詞1200個。 書寫_書寫常用國字600字。 應用_利用常用國字600字造詞，並簡單說明語詞意思。 應用_運用習得的800個常用語詞造句。 應用_利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部首輔助識字。 應用_利用簡單造字原理輔助識字_利用常用部件輔助識字。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽_聽出一句話所表達的意思。 | | | |

2. 說話_以簡單的句子說出生活經驗與閱讀內容。
3. 朗讀與閱讀_朗讀_連續不中斷的朗讀單句。
4. 朗讀與閱讀_閱讀_利用文句掌握句中詞語的意思。
5. 朗讀與閱讀_閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分。
6. 朗讀與閱讀_閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。
7. 書寫_運用常用語詞造句。
8. 書寫_仿寫簡單的句子。

【篇章】

1. 聆聽_聽懂一段話所表達的主要意思。
2. 說話_說明一件事情的始末。
3. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。
4. 閱讀_找出篇章中的訊息。
5. 閱讀_認識自然段。
6. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說—再說—後說)。

教學目標

- 一、能獨立或在教師領讀下唸讀短文。
- 二、能根據老師的提問回答問題，瞭解文章內容。
- 三、能理解常用的基本句型。
- 四、能運用六何法了解文章的內容。
- 五、能正確朗讀課文
- 六、能有感情的朗讀課文。
- 七、能學會自主分析自然段。
- 八、能回憶事件發生的歷程。
- 九、能認識、念讀、書寫本課生字和重要語詞。
- 十、能以本單元重要語詞造句。
- 十一、能運用不同方式學習識字。
- 十二、能運用詞彙網進行「果」字的造詞與運用。

教學策略

學生學習策略

| | |
|--|--|
| <p>一、教師以影片或活動展開課程教學內容的開端，使低年級的學生能樂於上課。</p> <p>二、在文本閱讀上，運用六何法進行教學，分析課文中的重要元素。</p> <p>三、生字和語詞教學活潑多元，有「生字九宮格」、「圈一圈、說一說(畫一畫)」、「詞彙網」……等，變化豐富，更能從生字衍伸至語詞、而至短句。</p> | <p>一、專心聆聽教師提問並能不離題的踴躍回答問題。</p> <p>二、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。</p> <p>三、能有簡單的部件概念與字音聯結學習的經驗。</p> <p>四、多閱讀課外讀物或聽故事，以能進行由字到詞的擴充。</p> |
|--|--|