

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	二年級	學期	下學期
單元名稱	主題四：可愛的動物	課名	第十課 猜猜我是誰 第十一課 我和小狗 第十二課 到動物園玩
教學設計者	高雄市前鎮國小/何淑貞 老師		
主題導讀	<p>多數的小朋友將小動物視為好朋友，喜歡和小動物一起玩。其實，可以教給孩子的，不僅是動物種類的認識，應該還要友對動物生命的尊重與關懷。其實，動物權和動物福利已納入九年一貫課程綱要裡，雖不在國語文領域，但是，透過教師運用課文進行情意教學，仍可讓這樣的生命教育融入課程裡，讓知、情共蓄。</p> <p>本單元「可愛的動物」中，有以謎語呈現的〈猜猜我是誰〉讓學生以生活常識結合有趣的簡單推論，共同學習閱讀理解；有涵納關懷流浪動物議題的〈我和小狗〉，以及日記體的〈到動物園玩〉，有取材自學生熟悉的生活經驗，也有不一定會遇到的情況，但，同樣都能透過課文，給予孩子更廣的動物經驗。</p>		
基本學習內容			
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀_透過朗讀，表達出文章或故事內容的情意。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 說話_以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀_根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p>3. 朗讀與閱讀_讀出一個段落裡有幾個句子。</p> <p>4. 書寫_運用常用詞語造句。</p> <p>5. 書寫_仿寫簡單的句子。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 閱讀_理解事件發生的順序(如：先說一再說一後說)。</p> <p>2. 閱讀_讀出文章中的主要角色與事件。</p> <p>3. 閱讀_找出文章中的訊息。</p>			

教學目標

- 一、在老師範讀時，能正確指出每一個字。
- 二、能學會自然段。
- 三、能正確回答課文問題。
- 四、能在問題的提示下，重述故事。
- 五、能夠適當運用正確的單位詞。
- 六、能正確唸出字音。
- 七、能正確念出生字口訣。
- 八、能按筆劃正確書寫。
- 九、能用生字造出正確的詞語。
- 十、能夠適當運用疊字詞造句。
- 十一、能夠依動物的特性(外型、能力及生長環境等)寫出一則猜謎。

教學策略

- 一、透過教師解釋和提問法並用，搭建閱讀鷹架，以進行閱讀理解教學。
- 二、著重在學生的口語發表與練習。
- 三、練習念讀課文，以達流暢性。
- 四、將課文中的句子、語詞、單位詞分類以做邏輯性學習。

學生學習策略

- 一、能專注聆聽同學發表。
- 二、能注意老師的提問，並選擇重點回答或發表。
- 三、擴展自身的生活經驗，透過文字與生活連結，以幫助瞭解內容文意。
- 四、能以習過的生字語詞發展出未列於本單元的語詞，並運用相似詞和相反詞。

二年級/第四單元/第 課〈我和小狗〉

單元名稱	可愛的動物	課 名	第十一課我和小狗
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	120分鐘（3節）~160分鐘（4節）
設計者	高雄市前鎮國小/何淑貞		

壹、結構分析

一、形式分析

（一）本課為敘述文體。

（二）共分為四段，從第一段「發現小狗」、第二段「收養小狗前的準備」第三段「照顧小狗的情形」到第四段「結論」，以事件發生的先後順序為發展軸。

二、文章結構分析

第一段	我發現小狗的情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間：去年秋天 2. 地點：社區附近的工地旁 3. 小狗的樣子：剛出生不久、身上有黑色的斑點、嗚嗚的哭著 4. 我的感覺：小狗看起來好可憐
第二段	收養小狗前的準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和媽媽討論後的決定 2. 帶小狗到動物醫院檢查身

		體，並認真記下照顧小狗的方法
第三段	小狗長大跟我們相處的情形	1. 小狗健康又活潑 2. 和我形影不離
第四段	結論	1. 小狗是全家的開心果 2. 小狗是我的好玩伴 3. 我會永遠愛護他

三、內容分析

本課是在描述作者收養一隻沒有媽媽的小狗，經過細心的照顧後不但健康活潑的長大也成為全家人的好朋友的情形。

參、教學字彙的分析

教學字	注音	部首	筆劃	字義
社	尸ㄛˋ	示	7	為工作、生活或共同目標而組成的組織、團體。
區	ㄍㄨ	匚	11	某個特定的地方。
旁	夕ㄅㄤˊ	方	10	邊側。
久	ㄐㄩˊ	丿	3	表所經過的時間。
現	ㄒㄩㄢˋ	玉	11	顯露。
點	ㄉㄩㄢˋ	黑	17	小的痕跡。

助	出メ、	力	7	幫忙、輔佐。
抱	勺么、	手	8	用手臂將人或物納入懷裡。
叔	尸メ、	又	8	稱較父親年輕的父執輩。
檢	リ一弓、	木	17	查驗。
查	彳丫、	木	9	考察、考核。
如	日メ、	女	6	依照。
何	厂セ、	人	7	什麼。
記	リ一、	言	10	將事物印象留在腦海中。
細	丁一、	糸	11	小心、謹慎。
丟	勺一又	一	6	扔、拋棄。
哈	厂丫	口	9	笑聲。
更	《厶、	日	7	程度加重。

肆、教學詞彙的分析

教學詞	詞義	相近詞	相反詞	造句舉例
無助	孤單無援。			在百貨公司找不到媽媽的我覺得好無助。
形影不離	形容關係親密，無時無處不在一起。	形影相隨、如影隨形	形單影隻、形影相吊	他們兩人是形影不離的超級好朋友。
開心果	能製造歡樂氣氛，使人心情開朗愉快的人。			他幽默開朗，是大家的開心果。

伍、教學準備

(一)教師：生字大字卡、詞卡、生字練習單、學習單、碼錶。

(二)學生：課本。

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀注注音符號的文章或故事</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 認識自然段</p> <p>2. 讀出文章中的主要角色與事件</p> <p>3. 找出篇章中的訊息</p> <p>4. 理解事件發生的順序</p>	<p>一. 在老師範讀時，能正確指出每一個字</p> <p>二. 能正確朗讀課文</p> <p>三. 能學會自然段</p> <p>四. 能正確回答課文問題</p> <p>五. 能完成文章理解的學習單</p> <p>六. 能在問題的提示下，重述故事</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一. 教導學生自然段的觀念，即每段起空二個空格。並請學生在課文中的每一段前，依序標上號碼。</p> <p>二. 請學生回答本課共分成幾段?(四段)</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一. 先由教師領讀，要求學生當老師唸到哪裡，學生就要指到哪裡。</p> <p>二. 請學生共讀或輪讀課文</p> <p>三. 閱讀理解</p>	<p>請學生依照課</p>

第一段我發現小狗的情形

1. 我在什麼時候發現小狗?(去年秋天)
2. 我在哪裡發現小狗?(社區附近的工地旁)
3. 小狗有什麼特徵? (剛出生不久、身上有黑色的斑點、嗚嗚的哭著)
4. 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)
5. 我有什麼感覺?(小狗看起來好可憐)

第二段收養小狗前的準備

1. 我如何決定要收養小狗?(和媽媽討論後的決定)
2. 決定要收養小狗後我們做了什麼事?(帶小狗到動物醫院)
3. 動物醫院裡的醫生做了什麼事?(幫小狗檢查身體，還告訴我們如何照顧小動物)
4. 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)
5. 我在醫院做什麼?(認真的聽並且牢牢記住)
6. 你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)

第三段小狗長大了

1. 小狗為什麼可以健康又活潑的長大?(我們細心的照顧)

文內容回答教師的提問，而在回答問題的過程中，將本課課文結構的鷹架建立起來。

教學活動	說明
<p>壹、 準備活動：</p> <p>一. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p> <p>二. 口頭表揚今天唸課文時間比昨天短的學生。</p> <p>三. 複習上一節課所上之課文結構。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 生字認讀與拼音</p> <p>1. 展示生字卡(先將注音遮住)</p> <p>2. 請小朋友拼出注音(展示注音)</p> <p>3. 請小朋友跟著老師唸一遍。</p> <p>二、 字形組合：分析生字的部件</p> <p>三、 習寫生字：書空練習及生字單習寫一遍</p> <p>四、 生字理解：說明字義。</p> <p>五、 生字造詞：練習造詞。</p> <p>六、 形似字辨析</p> <p>參、 綜合活動〈複習所教生字〉</p> <p>一、 好玩拍拍樂：將生字卡貼在黑板上，將學生分兩組，每次各組分派一名組員上台比賽，可由老師或台下學生出題，看誰最快拍到指定字。</p>	<p>碼錶</p> <p>字卡</p> <p>生字練習單</p> <p>字卡</p>

<p>二、 再將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。</p>	碼錶
<p>第三部分：語詞教學</p>	
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>
<p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念目標語詞 2. 能寫出目標語詞 3. 能根據語境，選擇正確的語詞 4. 能運用習得的語詞造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能正確唸出生詞 2 能正確寫出生詞 3 能解釋生詞的意思 4 能用生詞造出正確的語句
<p>教學活動</p>	
<p>壹、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 複習所教生字：教師依序展示字卡，請學生拼音及造詞 二. 將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。 三. 口頭表揚今天唸生字时间比昨天快的學生。 <p>貳、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 語詞認讀與拼音 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞語卡展示，並請學生唸一遍 2. 在課文中找出這個語詞並圈起來 二、 語詞釋義 	<p>說明</p>

<p>三、 造句練習：用生詞造一個句子，寫在語詞造句學習單上</p> <p>四、 相似相反詞。</p>	<p>語詞造句學習單</p>
---	----------------

二年級/第四單元/第 課〈到動物園去玩〉

單元名稱	可愛的動物	課 名	第十二課 到動物園去玩
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	120分鐘（3節）~160分鐘（4節）
設計者	高雄市前鎮國小/何淑貞		

壹、結構分析

一、形式分析

（一）本課為敘述文體。

（二）共分為四段，以事件發生的先後順序為發展軸。

二、文章結構分析

意義段	自然段	大意與內容	
出發時的情形	第一段	出發去動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間：星期天一大早 2. 天氣：晴朗 3. 外出目的地：動物園
在動物園裡的情形	第二段	在兒童動物區看到許多小動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小鴨、小白鵝……等小動物 2. 小猴子在樹上玩遊戲
	第三段	到無尾熊館、大貓熊館的情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無尾熊在館裡的動作和樣子 2. 大熊貓在館裡的動作和樣子

	第四段	到鳥園的情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥園裡有各種不同的鳥 2. 孔雀最特別 3. 妹妹睡著校一隻小無尾熊一樣。
回家的心情	第五段	時候不早依依不捨的回家了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到許多動物，心裡覺得好開心

三、內容分析

本課是在描述作者全家到動物園去玩，看到許多可愛的動物，心裡覺得很開心的情形。

參、教學字彙的分析

教學字	注音	部首	筆劃	字義
非	ㄈㄟ	非	8	不合於。
旅	ㄌㄩˇ	方	10	出遊或客居。
迷	ㄇㄧˊ	辵	10	令人困惑的、分辨不清的。
馬	ㄇㄚˇ	馬	10	動物名。
群	ㄑㄩㄣˊ	羊	13	聚成一堆的。
猴	ㄏㄡˊ	犬	12	一種哺乳類動物。臉部無毛，頰下有囊，臀部有疣及短尾；四肢可握物，能用後肢行走，善攀爬，常棲於樹上。

接	ㄩ一ㄝ	手	11	繼續。
尾	ㄨㄟㄨ	尸	7	某些動物身體的末端部分。
熊	ㄊㄩㄥ	火	14	一種產於寒帶的哺乳動物。
幹	ㄍㄨㄢ	干	13	事物的主要部分。
竹	ㄓㄨ	竹	6	多年生常綠植物。種類極多。葉形狹長。圓莖而直，中空有節。分地上莖與地下莖，地下莖向上生筍，可食用。莖質堅韌，可供建築、造紙、製器等之用。
尤	ㄩ	尤	4	特別、格外。
其	ㄍㄨ	八	8	那、那個。
參	ㄕㄨ	厶	11	加入。
頂	ㄉㄨㄥ	頁	11	支持、支撐。
趴	ㄉㄨ	足	9	體向下倒伏。
依	一	人	8	留戀，不忍離去。

肆、教學詞彙的分析

教學詞	詞義	相近詞	相反詞	造句舉例
毛絨絨	物體表面佈滿柔細短毛的樣子			全身毛茸茸的無尾熊樣子好可愛呀！
津津有味	形容很有滋味。			媽媽的拿手好菜每次都讓全家人吃得津津有味，直呼過癮。
黑白相間	黑色和白色一色隔著一色個，相互間雜。			斑馬身上黑白相間的條紋很特別。
冠毛	鳥類頭頂上的羽毛			孔雀頭頂上的冠毛顏色很鮮豔。
神氣	得意驕傲的樣子。			他神氣的拿著這次比賽的冠軍獎牌到處炫耀。
依依不捨	非常留戀、捨不得。	戀戀不捨		直到寒假結束，我們才依依不捨的辭別外婆，回家準備開學。

伍、教學準備

(一)教師：生字大字卡、詞卡、生字練習單、學習單、碼錶。

(二)學生：課本。

第一部分：課文教學

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1. 朗讀與閱讀-朗讀注注音符號的文章或故事</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 認識自然段</p> <p>2. 讀出文章中的主要角色與事件</p> <p>3. 找出篇章中的訊息</p> <p>4. 理解事件發生的順序</p>	<p>一. 在老師範讀時，能正確指出每一個字</p> <p>二. 能正確朗讀課文</p> <p>三. 能學會自然段</p> <p>四. 能正確回答課文問題</p> <p>五. 能完成文章理解的學習單</p> <p>六. 能在問題的提示下，重述故事</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一. 教導學生自然段的觀念，即每段起空二個空格。並請學生在課文中的每一段前，依序標上號碼。</p> <p>二. 請學生回答本課共分成幾段?(五段)</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一. 先由教師領讀，要求學生當老師唸到哪裡，學生就要指到哪裡。</p> <p>二. 請學生共讀或輪讀課文</p> <p>三. 閱讀理解</p>	<p>請學生依照課</p>

第一段出發去動物園

1. 我們在什麼時候去動物園玩?(星期天一大早)
2. 那天天氣如何?(天氣非常晴朗)
3. 全家人心情如何?(愉快)
4. 為什麼說星期天是一個外出旅遊的好日子?你是在第幾段第幾行找到答案的?(學生自行回答)

第二段在兒童動物區看到許多小動物

1. 我們先到哪一區?(兒童動物區)
2. 看到哪些可愛的小動物?(小鴨、小白鵝、小山羊、迷你馬、小猴子)

第三段到無尾熊館、大貓熊館的情形

1. 我們來到無尾熊館時，無尾熊在館裡的動作是怎樣?(抱著樹幹呼呼大睡，一動也不動)
2. 我們走到大貓熊館看到什麼?(兩隻大貓熊坐在地上吃竹子)
3. 大熊貓長什麼樣子?(圓滾滾的身體，黑白相間的皮毛)
4. 作者覺得大貓熊最特別的地方是哪裡?(兩個大大的黑眼圈，好像沒有睡飽的樣子)

第四段到鳥園的情形

文內容回答教師的提問，而在回答問題的過程中，將本課課文結構的鷹架建立起來。

<p>1. 鳥園裡的鳥很多種嗎？(是，大大小小各種不同的鳥類。)</p> <p>2. 為什麼說孔雀像一位神氣的王子？(頭上頂著高高的冠毛像王子頭上的皇冠)</p> <p>3. 為什麼說妹妹像一隻小無尾熊一樣？(妹妹趴在爸爸身上睡著了，像無尾熊抱著呼呼大睡一樣)</p> <p>第五段時候不早依依不捨的回家了</p> <p>1. 作者的心情如何？(看到許多動物，心裡覺得好開心)</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一. 重述課文。</p> <p>二. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p>	<p>課文結構單</p> <p>1 準備碼錶</p> <p>2 告知學生，要唸準確，若有不會唸的字，測量的同學可以告訴他。</p>
<p>第二部分：字彙教學</p>	
<p>基本學習能力</p>	<p>教學目標</p>
<p>【字詞】</p> <p>1. 能認念目標字彙</p> <p>2. 能寫出目標字彙</p> <p>3. 能利用簡單造字原理輔助識字</p> <p>4. 能利用目標字彙造詞</p>	<p>1 能正確唸出字音</p> <p>2 能正確念出生字口訣</p> <p>3 能按筆劃正確書寫</p> <p>4 能用生字造出正確的詞語</p>

教學活動	說明
<p>壹、 準備活動：</p> <p>一. 請學生兩兩一組，拿碼錶測對方唸課文的時間，並記錄在課本上。</p> <p>二. 口頭表揚今天唸課文時間比昨天短的學生。</p> <p>三. 複習上一節課所上之課文結構。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 生字認讀與拼音</p> <p>1. 展示生字卡(先將注音遮住)</p> <p>2. 請小朋友拼出注音(展示注音)</p> <p>3. 請小朋友跟著老師唸一遍。</p> <p>二、 字形組合：分析生字的部件</p> <p>三、 習寫生字：書空練習及生字單習寫一遍</p> <p>四、 生字理解：說明字義。</p> <p>五、 生字造詞：練習造詞。</p> <p>六、 形似字辨析</p> <p>參、 綜合活動〈複習所教生字〉</p> <p>一、 好玩拍拍樂：將生字卡貼在黑板上，將學生分兩組，每次各組分派一名組員上台比賽，可由老師或台下學生出題，看誰最快拍到指定字。</p>	<p>碼錶</p> <p>字卡</p> <p>生字練習單</p> <p>字卡</p>

<p>二、 再將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。</p>	碼錶
<p>第三部分：語詞教學</p>	
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>
<p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念目標語詞 2. 能寫出目標語詞 3. 能根據語境，選擇正確的語詞 4. 能運用習得的語詞造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能正確唸出生詞 2 能正確寫出生詞 3 能解釋生詞的意思 4 能用生詞造出正確的語句
<p>教學活動</p>	
<p>壹、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 複習所教生字：教師依序展示字卡，請學生拼音及造詞 二. 將字卡在黑板上排成一列，讓學生兩兩一組，相互測量正確唸完生字的时间。 三. 口頭表揚今天唸生字时间比昨天快的學生。 <p>貳、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 語詞認讀與拼音 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞語卡展示，並請學生唸一遍 2. 在課文中找出這個語詞並圈起來 二、 語詞釋義 	<p>說明</p>

<p>三、 造句練習：用生詞造一個句子，寫在語詞造句學習單上</p> <p>四、 相似相反詞。</p>	<p>語詞造句學習單</p>
---	----------------