

# 國民小學 補救教學教材

三年級國語



教育部編

中華民國 101 年 12 月

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活點滴	課名	第一課 第一次洗碗 第二課 逛菜市場 第三課 月夜
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
主題導讀	<p>本單元將針對學生因識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息，以及對於簡單的部首拆解不熟練，以部首輔助識字能力不佳。句子回答不夠完整，缺少連接詞連接句子的學習狀況，進行相關教學。</p> <p>1. 生活上的點滴只要仔細觀察，皆可成為寫作的題材。請學生試想，生活上有哪些事情可以寫？內容可以如何安排？</p> <p>2. 將學生發表的內容以心智圖方式簡單呈現： （例：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[第一次洗衣服] --- B[原因]     A --- C[經過]     C --- D[方法]     C --- E[順序]     F[結果] --- A             </pre> </div> <p>3. 閱讀三篇課文，瀏覽過後，說說發現什麼？（與剛剛的試想內容安排有什麼異同）</p> <p>本單元將透過句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容、篇章_閱讀_分辨文章中主要和次要內容引導學生學習。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容</li> <li>2. 注音_記錄_藉由注音符號之輔助完整記錄，表達自己的經驗和想法</li> <li>3. 字詞_認念_認念常用國字 1200 字</li> <li>4. 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字</li> <li>5. 字詞_應用_利用常用國字 900 字</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確認念常用國字</li> <li>2. 夠正確書寫本課字詞</li> <li>3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</li> <li>4. 能夠利用部首輔助識字</li> <li>5. 能夠正確朗讀課文</li> <li>6. 能夠說出本課大意</li> <li>7. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習</li> </ol>	

<p>造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>6. 字詞_利用簡單造字原理輔助識字 _利用部首輔助識字</p> <p>7. 句子_朗讀與閱讀_根據句意與標點符號，讀出句子的語氣</p> <p>8. 句子_書寫_寫出合理通順的句子</p> <p>9. 篇章_閱讀_理解段落大意</p> <p>10. 篇章_說話_重述故事內容</p>	<p>歸納整理內容</p> <p>8. 能用合理通順的句子正確寫出便條內容</p>
<p><b>教學策略</b></p>	<p><b>學生學習策略</b></p>
<p>一、 提綱挈領：</p> <p>1. 第一次洗碗的經驗，是無人在家的早晨，透過媽媽留言的便條，我心裡很高興的完成洗碗任務。文中將洗碗的方法與順序，詳細的寫出來，也將第一次洗碗的心情充分描寫。</p> <p>2. 本課以日記的形式，描寫跟媽媽一起逛菜市場的情景。運用聽覺、視覺將逛菜市場的所見所聞記錄下來，文中也表現出喜歡跟媽媽一起去菜市場的雀躍心情。</p> <p>3. 本課以現在、過去、現在的結構方式書寫。運用觸覺、聽覺、視覺描寫，表現月夜的寂靜清涼感受；譬喻法的技巧融入課文內容中，引發讀者對月夜的無限想像。</p> <p>二、 朗讀課文 老師口頭指導學生朗讀技巧</p> <p>三、 理解文章內容 老師提問</p> <p>四、 文章架構教學</p> <p>五、 字詞教學</p>	<p>一、 聆聽與提問 能針對有問題的部分，以完整的句子提問，並且和同學討論</p> <p>二、 老師讀一句，換學生接著讀，師生輪流讀。</p> <p>三、 回答老師提問</p> <p>四、 學生依架構重述課文內容</p> <p>五、 字詞學習</p> <p>1. 字詞加滿油</p> <p>2. 辨別字的結構</p> <p>3. 找出課次重點結構的字，寫在學習單上</p>

六、 延伸練習活動  
依課次教學重點規劃實施

4. 請學生上台書寫。

六、 說一說、寫一寫：  
配合各課次活動進行實做