

# 國民小學 補救教學教材

三年級國語



教育部編

中華民國 101 年 12 月

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活點滴	課名	第一課 第一次洗碗 第二課 逛菜市場 第三課 月夜
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
主題導讀	<p>本單元將針對學生因識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息，以及對於簡單的部首拆解不熟練，以部首輔助識字能力不佳。句子回答不夠完整，缺少連接詞連接句子的學習狀況，進行相關教學。</p> <p>1. 生活上的點滴只要仔細觀察，皆可成為寫作的題材。請學生試想，生活上有哪些事情可以寫？內容可以如何安排？</p> <p>2. 將學生發表的內容以心智圖方式簡單呈現： (例：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[第一次洗衣服] --- B[原因]     A --- C[經過]     C --- D[方法]     C --- E[順序]     F[結果] --- A             </pre> </div> <p>3. 閱讀三篇課文，瀏覽過後，說說發現什麼？(與剛剛的試想內容安排有什麼異同)</p> <p>本單元將透過句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容、篇章_閱讀_分辨文章中主要和次要內容引導學生學習。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容</li> <li>2. 注音_記錄_藉由注音符號之輔助完整記錄，表達自己的經驗和想法</li> <li>3. 字詞_認念_認念常用國字 1200 字</li> <li>4. 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字</li> <li>5. 字詞_應用_利用常用國字 900 字</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確認念常用國字</li> <li>2. 夠正確書寫本課字詞</li> <li>3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</li> <li>4. 能夠利用部首輔助識字</li> <li>5. 能夠正確朗讀課文</li> <li>6. 能夠說出本課大意</li> <li>7. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習</li> </ol>	

<p>造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>6. 字詞_利用簡單造字原理輔助識字 _利用部首輔助識字</p> <p>7. 句子_朗讀與閱讀_根據句意與標點符號，讀出句子的語氣</p> <p>8. 句子_書寫_寫出合理通順的句子</p> <p>9. 篇章_閱讀_理解段落大意</p> <p>10. 篇章_說話_重述故事內容</p>	<p>歸納整理內容</p> <p>8. 能用合理通順的句子正確寫出便條內容</p>
<p><b>教學策略</b></p>	<p><b>學生學習策略</b></p>
<p>一、 提綱挈領：</p> <p>1. 第一次洗碗的經驗，是無人在家的早晨，透過媽媽留言的便條，我心裡很高興的完成洗碗任務。文中將洗碗的方法與順序，詳細的寫出來，也將第一次洗碗的心情充分描寫。</p> <p>2. 本課以日記的形式，描寫跟媽媽一起逛菜市場的情景。運用聽覺、視覺將逛菜市場的所見所聞記錄下來，文中也表現出喜歡跟媽媽一起去菜市場的雀躍心情。</p> <p>3. 本課以現在、過去、現在的結構方式書寫。運用觸覺、聽覺、視覺描寫，表現月夜的寂靜清涼感受；譬喻法的技巧融入課文內容中，引發讀者對月夜的無限想像。</p> <p>二、 朗讀課文 老師口頭指導學生朗讀技巧</p> <p>三、 理解文章內容 老師提問</p> <p>四、 文章架構教學</p> <p>五、 字詞教學</p>	<p>一、 聆聽與提問 能針對有問題的部分，以完整的句子提問，並且和同學討論</p> <p>二、 老師讀一句，換學生接著讀，師生輪流讀。</p> <p>三、 回答老師提問</p> <p>四、 學生依架構重述課文內容</p> <p>五、 字詞學習</p> <p>1. 字詞加滿油</p> <p>2. 辨別字的結構</p> <p>3. 找出課次重點結構的字，寫在學習單上</p>

六、 延伸練習活動  
依課次教學重點規劃實施

4. 請學生上台書寫。

六、 說一說、寫一寫：  
配合各課次活動進行實做

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活點滴	課名	第一課 第一次洗碗
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
學生學習分析	識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息。 對於簡單的部首拆解不熟練，以部首輔助識字能力不佳。 句子回答不夠完整，缺少連接詞連接句子。		
基本學習內容	<p>三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容 注音_記錄_藉由注音符號之輔助完整記錄，表達自己的經驗和想法</p> <p>字詞_認念_認念常用國字 1200 字 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字 字詞_應用_利用常用國字 900 字造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>字詞_利用簡單造字原理輔助識字_利用部首輔助識字 句子_朗讀與閱讀_根據句意與標點符號，讀出句子的語氣 句子_書寫_寫出合理通順的句子 篇章_閱讀_理解段落大意 篇章_說話_重述故事內容</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確認念常用國字</li> <li>2. 能夠正確書寫本課字詞</li> <li>3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</li> <li>4. 能夠利用部首輔助識字</li> <li>5. 能夠正確朗讀課文</li> <li>6. 能夠說出本課大意</li> <li>7. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</li> <li>8. 能用合理通順的句子正確寫出便條內容</li> </ol>		

教材分析

壹、 篇章分析

本課第一段利用媽媽留的便條，說明主角第一次洗碗發生的原因。第二段寫出能夠自己洗碗心中的感受。第三段開始，利用「首先……然後……最後……」等連接詞，寫出洗碗的方法與順序，以及洗碗這個事件的結果。

貳、 句子分析

除了……還……  
首先……然後……最後……  
不但……也……

參、 語詞分析

課文裡與「洗」相關的詞：洗碗、洗一洗、洗碗精、沖洗、搓洗  
大顯身手、小心翼翼、大功告成

肆、 生字分析

上下結構：餐、掌、寶、雙、幫  
上下結構的字部首可能會在上半部或是下半部，所以在判斷部首時，選取上半部或下半部來判斷。

\*根據字義判斷：

餐：食部，因為跟飲食有關

掌：手部，掌指的是手掌部分，與手有關。

\*根據造字原理(形聲字)判斷：

盤：皿部，盤是一個形聲字，上半部「般」，是盤的聲音來源，不會成為部首。

\*根據部首出現規則判斷：

寶：宀部，只要字的上半部有「宀」，我們會優先猜

幫：巾部，上半部的「封」不可能是部首

雙：隹部，兩隻成為一雙

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠正確認念常用國字</p> <p>能夠正確朗讀課文</p> <p>能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</p>	<p>以提問方式引導學生找出文章重要訊息</p>	<p>壹、 準備活動</p> <p>一、教學準備：時間、地點、主角、原因、事件、結果等字卡</p> <p>二、引起動機：請學生分享洗碗的經驗</p> <p>貳、 教學活動</p> <p>一、【朗讀課文】：</p> <p>(老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。)</p> <p>老師讀一句，換學生接著讀，師生輪流讀。</p> <p>二、【理解文章內容】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課的主角是誰？你從課文裡哪一句找到答案的？(在黑板上貼上「主角」的字卡。學生回答後板書「安安」)</li> <li>2. 第一次洗碗是發生在什麼時間？你從課文裡哪一句找到答案的？(在黑板上貼上「時間」的字卡。學生回答後板書「星期六早上」)</li> <li>3. 這一次洗碗是發生在哪裡？你從課文裡哪一句找到答案的？(在黑板上貼上「地點」的字卡。學生回答後板書「家裡」)</li> <li>4. 安安為什麼要自己洗碗？用一句話說出來(在黑板上貼上「原因」的字卡。)</li> <li>5. 這一課主要在說什麼事？用一句話說出來(在黑板上貼上「事件」的字卡。)</li> <li>6. 請找出課文裡安安洗碗的句子 (首先，……。然後……。接下來，……也很有耐心。最後，她……。) (在黑板上板書：「首先」、「然後」、「接下來」、「最後」。)</li> <li>7. 請看著黑板，將安安洗碗的步驟按照順序說一遍</li> <li>8. 安安洗碗後結果如何？你從哪一句話得知？ (在黑板上貼上「結果」的字卡。)</li> </ol> <p>參、 綜合活動</p> <p>【整理學習內容】</p>	<p>口頭回答</p>

<p>能夠說出本課大意</p>		<p>看著黑板，先自己練習將課文大意說一說（黑板布置圖）。請學生上台說一說課文大意（提醒學生使用完整句）</p> <div data-bbox="491 360 1249 813" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">結果</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">事件</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">原因</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">地點</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">主角</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">時間</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">讚 洗碗成功，爸爸稱</td> <td style="text-align: center;">首先 然後 接下來 最後</td> <td style="vertical-align: top;">安安第一次洗碗</td> <td style="vertical-align: top;">媽媽臨時要到外婆家</td> <td style="vertical-align: top;">家裡</td> <td style="vertical-align: top;">安安</td> <td style="vertical-align: top;">星期六早上</td> </tr> </table> </div>	結果		事件	原因	地點	主角	時間	讚 洗碗成功，爸爸稱	首先 然後 接下來 最後	安安第一次洗碗	媽媽臨時要到外婆家	家裡	安安	星期六早上	<p>完整句說出課文大意</p>
結果		事件	原因	地點	主角	時間											
讚 洗碗成功，爸爸稱	首先 然後 接下來 最後	安安第一次洗碗	媽媽臨時要到外婆家	家裡	安安	星期六早上											
<p>能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</p>	<p>以歸納方式引導學生整理字詞</p>	<p style="text-align: center;">~~~~~第一節結束~~~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：本課生字卡(將注音部分摺向後)、學習單一張</p> <p>二、引起動機：分兩組競賽，請學生上台將生字寫上注音，一次寫一個，寫對得一分、寫錯了將機會讓給對方。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【字詞加滿油】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從課文裡找出有「洗」字的語詞寫在學習單上。</li> <li>2. 請學生發表找到的語詞，並上台書寫(洗碗、洗一洗、沖洗、搓洗、洗碗精)</li> <li>3. 請學生口頭解釋這些語詞的意義。</li> <li>4. 歸納「洗」字及相關語詞，「洗」都需用到水，所以是水部。板書「洗」，邊說明(「水」要跟別的字合在一起，只要拿出三滴水當部首，稱為「三點水」。右邊是一個「先」)</li> <li>5. 請學生檢查學習單上是否有錯別字，並自行更正。</li> </ol> <p>二、【辨別上下結構字的部首】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從生字裡找出上下結構的字，寫在學習單上。(餐、幫、盤、雙、掌、寶)</li> </ol>	<p>正確書寫</p> <p>找到語詞並正確書寫</p>														
<p>能夠利用部首輔助識字</p>			<p>自己檢查改正</p> <p>辨認上下結構字</p>														

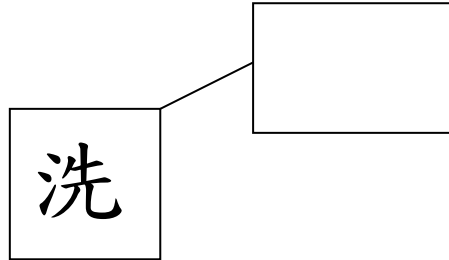




容		<p>言整理出來(學生發表，老師將黑板的留言圈起來，板書註明)</p> <p>小朋友~寫給誰</p> <p>老師臨時有事……~寫便條的原因</p> <p>你們先寫功課……~要交待的事情</p> <p>老師留~誰寫的</p> <p>12:40~留言的時間</p> <p>二、【我要留言】</p> <p>1. 老師事先準備需要留言情境的條子，分組抽取後，討論寫成一張便條。</p> <p>(留言情境例如：我臨時要去保健室，可是老師不在。我肚子餓要去買點心，可是媽媽還在睡覺。)</p> <p>2. 分組將寫好便條貼到黑板上共同討論。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>將學習單上的便條活動完成</p>	寫出完整的便條
---	--	--	---------

學習單(配合第一課 第一次洗碗)

\*從課文裡找出有「洗」字的語詞，寫出來。



.....  
\*從生字裡找出「上下結構」的字寫出來。

--	--	--	--	--	--

聽完老師的說明後，自己試著將部首圈出來。

.....  
\*習寫本課生字

--	--	--	--	--

.....  
\*請你留一張便條給你的好朋友，告訴他因為今天媽媽提早到學校接你去看醫生，沒辦法跟他一起去打球了。

--	--	--	--	--	--	--	--

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活點滴	課名	第二課 逛菜市場
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
學生學習分析	識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息。 對於簡單的部首拆解不熟練，以部首輔助識字能力不佳。 缺乏短文寫作經驗。		
基本學習內容	<p>三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容 注音_記錄_藉由注音符號之輔助完整記錄，表達自己的經驗和想法</p> <p>字詞_認念_認念常用國字 1200 字 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字 字詞_應用_利用常用國字 900 字造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>字詞_利用簡單造字原理輔助識字_利用部首輔助識字 句子_朗讀與閱讀_根據句意與標點符號，讀出句子的語氣 句子_書寫_利用句型寫出完整的句子 篇章_閱讀_理解段落大意 篇章_說話_重述故事內容 篇章_寫作_以短文記錄生活經驗</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確認念常用國字</li> <li>2. 能夠正確書寫本課字詞</li> <li>3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</li> <li>4. 能夠利用部首輔助識字</li> <li>5. 能夠正確朗讀課文</li> <li>6. 能夠說出本課大意</li> <li>7. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</li> <li>8. 能使用完整句子記錄生活</li> </ol>		

## 壹、 篇章分析

本課以日記的形式，描寫跟媽媽一起逛菜市場的情景。第二段使用視覺描寫，將菜市場裡看到的景象，用「有的……有的……還有的……」句型連接起來。第三段使用聽覺描寫，將媽媽與老闆的互動，用「一邊……一邊……」的句型表現出來。以簡單的寫作方式記錄生活。

## 貳、 句子分析

不但……也……

不只……也……

有的……有的……還有的……

一邊……一邊……

## 參、 語詞分析

貨色齊全、應有盡有、眼花撩亂、閒話家常、物美價廉

## 肆、 生字分析

1. 上下結構的字部首可能會在上面或是下面，所以在判斷部首時，選取上面或下面來判斷。看著黑板請學生討論、判斷各字的部首。

\*根據字義判斷：

賣：貝部，古時候以「貝」作為貨幣，把值錢的東西讓出去(《有趣的中國文字》五南書局、羅秋昭編)

\*根據部首出現規則判斷：

應：心部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的心部。

盡：皿部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的皿部。

廉：广部，通常有「广」的字，我們會優先猜。

\*部首特別的字：

齊：齊部，在字典的部首表裡就可以查到。

2. 左右結構的字，部首通常在左半部或右半部，而以左半部出現的機率高

\*根據造字(形聲字)原理判斷：

販：貝部，販是一個形聲字，右半部「反」，是販的聲音來源，不會成為部首。

擔：手部，擔是一個形聲字，右半部「詹」，是擔的聲音來源，不會成為部首。

價：人部，價是一個形聲字，右半部「賈」，是價的聲音來源，不會成為部首。

\*根據部首出現規則判斷：

例、聊、辨、稱這四個字的右半部，在部首表裡查不到，所以部首在左半部。

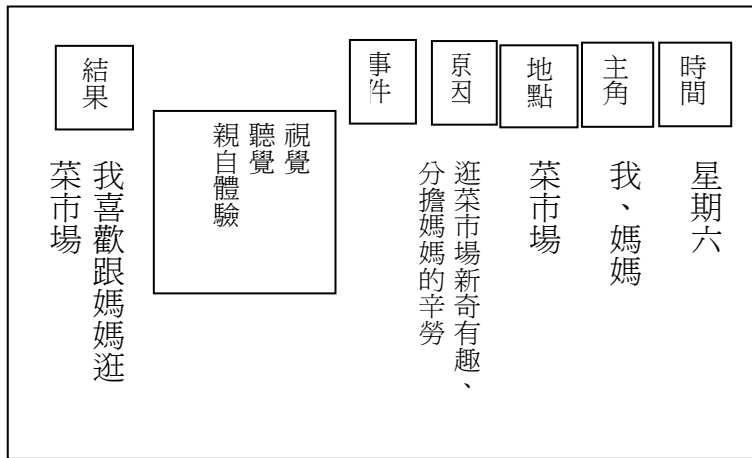
教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠正確朗讀課文 能夠正確認念常用國字</p> <p>能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</p>	<p>以提問方式引導學生找出文章重要訊息</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：時間、地點、主角、原因、事件、結果等字卡。</p> <p>二、引起動機：請學生說說看，板書題目是「逛菜市場」，文章內容會寫到什麼？老師將學生說的板書在黑板上。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【朗讀課文】：</p> <p>(老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。)</p> <p>一人讀一句，讀到句號換人讀，輪流讀。</p> <p>二、【理解文章內容】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完課文後，課文裡的內容有沒有哪些是我們剛剛沒有想到的呢？老師將學生提出來的用不同顏色的粉筆寫在黑板上</li> <li>2. 第一個自然段，「每個週末……今天也不例外」這句話表示什麼意思？(今天是週末，媽媽會到菜市場大採購)這篇日記記錄的時間是？(老師看黑板上是否寫了跟時間相關的內容，將「時間」字卡貼到上面去)</li> <li>3. 為什麼課文中的「我」喜歡跟媽媽去菜市場買菜？你從課文裡哪幾句看出來的？(老師歸納學生的說法，這是逛菜市場的原因，將「原因」的字卡貼到黑板上)</li> <li>4. 第二和第三自然段內容主要在寫什麼？(老師歸納學生的說法，這是逛菜市場時看到的、發生的事，將「事件」的字卡貼到黑板上。或從黑板上的尋找圈出標記。)</li> <li>5. 課文裡的「我」看到菜市場裡賣什麼令人眼花撩亂？請用完整句型「菜市場兩旁的攤販，有的……，有的……，還有的……」回答。(老師歸納學生說法，這是屬於「視覺」描寫，板書在「事件」</li> </ol>	<p>口頭回答</p>

能夠說出  
本課大意

的下方。或從黑板上的尋找圈出標記。)

6. 第三自然段「媽媽一邊挑選蔬菜……就像老朋友聊天一樣。」這句話是「聽覺」描寫。(板書在「事件」的下方。)
7. 接著，「媽媽教我怎麼分辨魚」，則是「我」親自嘗試(板書在「事件」的下方。)
8. 最後一段總結喜歡陪媽媽逛菜市場，是這篇課文的「結果」。
9. 看著黑板，先自己練習將課文大意說一說(黑板布置圖)。請學生上台說一說課文大意

說出大意



參、綜合活動：

【整理學習內容】寫作時，必須先安排好要寫的事項和順序，從這篇課文，我們可以學到如何簡單的利用視覺、聽覺等方式記錄一件事的重點。

~~~~~第一節結束~~~~~

壹、準備活動

三、教學準備：本課生字卡(將注音部分摺向後)、學習單一張

四、引起動機：分兩組競賽，請學生上台將生字寫上注音，一次寫一個，寫對得一分、寫錯了將機會讓給對方。

貳、教學活動

一、【辨別上下結構字的部首】

1. 複習第一課學過的部首規則，請學生從生字裡找出上下結構的字，寫在學習單上。(賣、齊、應、盡、廉)

2. 請學生上台書寫。

能夠正確  
書寫本課  
字詞

能夠利用  
本課生字  
造詞，並  
簡單說明  
字義和詞  
義

|                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>能夠利用部首輔助識字</p> | <p>以結構的方式引導學生透過部首、部件大量識字</p> | <p>3. 上下結構的字部首可能會在上面或是下面，所以在判斷部首時，選取上面或下面來判斷。看著黑板請學生討論、判斷各字的部首。</p> <p>*根據字義判斷：</p> <p>賣：貝部，古時候以「貝」作為貨幣，把值錢的東西讓出去(《有趣的中國文字》五南書局、羅秋昭編)</p> <p>*根據部首出現規則判斷：</p> <p>應：心部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的心部。</p> <p>盡：皿部，上半部在部首表裡查不到，所以判斷是下半部的皿部。</p> <p>廉：广部，通常有「广」的字，我們會優先猜。</p> <p>*部首特別的字：</p> <p>齊：齊部，在字典的部首表裡就可以查到。</p> <p>4. 提出討論：「應」為什麼不是广部？(部首不能將字拆解，只能區分上下、左右等部分，應的上半部不能再拆解成广和人、隹)</p> <p>4. 將剛剛寫在學習單上的字，用色筆圈出部首。</p> <p>二、【辨別左右結構字的部首】</p> <p>1. 請學生上台將本課左右結構的字寫到黑板上(例、擔、販、聊、辨、稱)</p> <p>2. 左右結構的字，部首通常在左半部或右半部，而以左半部出現的機率大</p> <p>*根據造字(形聲字)原理判斷：</p> <p>販：貝部，販是一個形聲字，右半部「反」，是販的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>擔：手部，擔是一個形聲字，右半部「詹」，是擔的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>價：人部，價是一個形聲字，右半部「賈」，是價的聲音來源，不會成為部首。</p> <p>*根據部首出現規則判斷：</p> <p>例、聊、辨、稱這四個字的右半部，在部首表裡查不到，所以部首在左半部。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 練習將「例、擔、販、聊、辨、稱」習寫，填入學習單內，並圈出部首。</p> | <p>習寫生字</p> <p>辨識部首</p> |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|



|                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>能使用完整句子記錄生活</p> | <p>以句型方式引導學生記錄生活經驗</p> | <p>2. 【整理學習內容】</p> <p>上下結構字、左右結構字的部首判斷規則</p> <p>~~~~~第二節結束~~~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：句型長條卡、小白板或白紙</p> <p>二、引起動機：</p> <p>老師將句型貼在黑板上</p> <div data-bbox="600 539 1225 770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>不但……，也……</p> <p>不只……，也……</p> <p>有的……，有的……，還有的……</p> <p>一邊……，一邊……</p> </div> <p>請學生分組，上台拿取一個句型，回到小組討論</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【句型練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請從課請從課本裡找出有這句型的句子，寫在白紙上。</li> <li>請各組照樣造句寫出兩個結構相同的句子。</li> <li>上台貼上白紙，全班共同討論。</li> </ol> <p>二、【填寫短文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將黑板上的句型讀順暢。</li> <li>口頭說說學習單上的括號裡(配合句型)要填上什麼語詞。</li> <li>老師口頭指導讓句子通順，學生複述。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>將學習單上的短文活動完成</p> | <p>完整句造句</p> <p>完成短文</p> |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

學習單(配合第二課 逛菜市場)

\*從生字裡找出「上下結構」的字寫出來。

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

聽完老師的說明後，自己試著將部首圈出來。

---

\*習寫本課生字

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

---

\*請你將適當的語詞填入括號內

走進自然教室，我看到同學們認真

的準備教具，有的（  
），

有的（  
），還有的（

）。我也趕緊坐下來，一

邊（  
），一邊（  
）。

上課時，老師不但教我們（

），也讓我們（  
）。

教室裡不只（  
），也充

滿（  
）。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

|        |                                                                                                                                                   |      |        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 年級     | 三年級                                                                                                                                               | 學期   | 上學期    |
| 單元名稱：  | 主題一：生活點滴                                                                                                                                          | 課名   | 第三課 月夜 |
| 教材來源   | 教育部國小補救教材<br>台北市國語實小教師<br>編寫                                                                                                                      | 教學時間 | 2 節    |
| 設計者    | 宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘                                                                                                                                       |      |        |
| 學生學習分析 | 識字量不足，無法獨立閱讀、理解文章內容、抓取重要訊息。<br>譬喻句型寫作能力不佳                                                                                                         |      |        |
| 基本學習內容 | 三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容<br>字詞_認念_認念常用國字 1200 字<br>句子_朗讀與閱讀_讀出段落上下句間的關係<br>句子_朗讀與閱讀_根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思<br>句子_書寫_利用句型寫出完整的句子<br>篇章_閱讀_理解段落大意 |      |        |
| 教學目標   | 1. 能夠正確認念常用國字<br>2. 能夠正確朗讀課文<br>3. 能夠說出段落上下句間的關係<br>4. 能夠據上下文意，掌握句子在段中的意思<br>5. 能使用完整句子寫出譬喻句                                                      |      |        |

教材分析

壹、 篇章分析

本課以現在、過去、現在的結構方式書寫。第一段使用觸覺、聽覺描寫月夜的寂靜、清涼感。第二段使用視覺描寫，以譬喻和擬人法形容月亮的外形。第三段姐姐和作者以譬喻句形容月亮。第四段以期盼、希望結尾。

貳、 句子分析

1. 譬喻法

月亮就像一把刀，以切蛋糕。

月亮像一艘要淹水的船。

月亮是藍色的，就像是廣大的海。

2. 擬人法：

她好像在對我微笑。

萬物都不再吵鬧。

月夜是多麼寂靜安祥。

3. 觸覺描寫的句子：

微風吹過了我的臉頰。

清涼的微風再度吹來

4. 聽覺描寫的句子：

寂靜的夜裡，萬物都不再吵鬧

5. 視覺描寫的句子：

我抬頭看看月亮，她好像在對我微笑

我回頭望了一眼，月夜是多麼寂靜安祥

參、 語詞分析

第一自然段「寂靜的夜裡，萬物都不再吵鬧。」和第四自然段「我回頭望了一眼，月夜是多麼寂靜安祥。」這兩句裡的「寂靜」是相同的嗎？

(一個是形容無聲音的寂靜；另一個是形容月亮高掛天空的樣子寧靜安祥)

| 教學目標                                                                             | 教學策略                     | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>能夠正確認念常用國字</p> <p>能夠正確朗讀課文</p> <p>能夠說出段落上下句間的關係</p> <p>能夠據上下文意，掌握句子在段中的意思</p> | <p>以提問方式引導學生找出文章重要訊息</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機：請學生猜猜看，題目是「月夜」，文章內容會寫些什麼？為什麼這樣猜？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【朗讀課文】：</p> <p>(老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。)</p> <p>自己讀，讀出聲音，用好聽的聲音讀。</p> <p>二、【理解文章內容】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課課文寫的事情包含兩個時間，請學生找出寫「今晚」的段落。(第一、第二自然段和第四自然段)再找出寫「過去」的段落(第三自然段)</li> <li>2. 這篇文章裡所形容的月夜是怎麼樣的感覺？(寂靜的，涼爽的)你從哪幾句看出來的？(寂靜的夜裡，萬物都不再吵鬧。月夜是多麼寂靜安詳。微風吹過我的臉頰。清涼的微風再度吹來。)</li> <li>3. 作者所描寫的月亮是什麼形狀？(彎月)你從文章哪裡看出來的？(我抬頭看看月亮，她好像在對我微笑。月亮就像一把刀。月亮是斜的)</li> <li>4. 「月亮就像一把刀，可以用來切蛋糕。」和「月亮像一艘要淹水的船」，這兩句話是用月亮的形狀還是顏色來寫的？</li> <li>5. 第二自然段最後一句「勾起我了我許多回憶」為什麼使用刪節號？代表什麼意思？</li> <li>6. 第四自然段「進門前我忍不住回頭望了一眼」為什麼要回頭望？(跟月亮道別。希望明天再相會。期盼今晚有個美夢。)</li> </ol> <p>三、【寫作技巧大發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請從文章中找出跟觸覺有關的句子<br/>(微風吹過了我的臉頰。<br/>清涼的微風再度吹來)</li> </ol> | <p>口頭回答</p> |

|                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>能夠據上下文意，掌握句子在段中的意思</p> <p>以閱讀方式引導學生覺察、仿作寫作方式</p> <p>能使用完整句子寫出譬喻句</p> |  | <p>2. 請從文章中找出聽覺有關的句子<br/>(寂靜的夜裡，萬物都不再吵鬧。)</p> <p>3. 請從文章中找出視覺有關的句子<br/>(我抬頭看看月亮，她好像在對我微笑。<br/>我回頭望了一眼，月夜是多麼寂靜安詳。)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>第一自然段「寂靜的夜裡，萬物都不再吵鬧。」和第四自然段「我回頭望了一眼，月夜是多麼寂靜安詳。」這兩句裡的「寂靜」是相同的嗎？<br/>(一個是形容無聲音的寂靜；另一個是形容月亮高掛天空的樣子寧靜安詳)</p> <p>~~~~~第一節結束~~~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：白紙、色筆</p> <p>二、引起動機：老師說句子，學生寫出句子，看誰寫得最完整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 月亮就像一把刀，可以用來切蛋糕。</li> <li>2. 月亮像一艘要淹水的船。</li> <li>3. 天空就像廣大的大海。</li> </ol> <p>與同組的同學討論一下，可以修正自己的句子</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、【我會用譬喻法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「月亮就像一把刀，可以用來切蛋糕。」這句話省略了「形狀」兩個字，應該是「月亮彎彎的形狀就像一把刀，可以用來切蛋糕」</li> <li>2. 「天空就像廣大的大海。」請你想想看，這句話省略了什麼？完整的句子應該是如何？<br/>(省略了顏色，「天空藍藍的，就像廣大的大海」)</li> <li>3. 「月亮像一艘要淹水的船」請你想想看，這句話省略了什麼？完整的句子應該是如何？<br/>(省略了形狀和樣子，「月亮彎彎的形狀、斜斜的樣子，就像一艘要淹水的船」)</li> <li>4. 請你試著修改「月亮彎彎的形狀就像一把刀，可以用來切蛋糕。」這句。口頭分享，老師適時指導。</li> <li>5. 將剛剛口頭分享的句子寫在學習單上，並修改成省略「彎彎的形狀」的譬喻句。</li> </ol> | <p>完成學習單</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

6. 請你試著修改「天空 藍藍的，就像廣大的大海。」這句。口頭分享，老師適時指導。

7. 將剛剛口頭分享的句子寫在學習單上，並修改成省略「顏色」的譬喻句。

8. 請你試著修改「月亮 彎彎的形狀、斜斜的樣子，就像一艘要淹水的船」這句。口頭分享，老師適時指導。

9. 將剛剛口頭分享的句子寫在學習單上，並修改成省略「形狀和樣子」的譬喻句。

#### 參、綜合活動

1. 完成學習單上的譬喻法寫作

~~~~~第二節結束~~~~~



學習單(配合第三課 月夜)

\* 譬喻法寫作

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| 月亮 <u>彎彎的</u> <u>形狀</u> 就像一把刀，可以用來切蛋糕。 | → | 月亮就像一把刀，可以用來切蛋糕。 |
| 月亮 ( ) 的 <u>形狀</u> 就像 ( )，可以 ( )。      | → |                  |
| 天空 <u>藍藍的</u> ，就像廣大的大海。                | → | 天空就像廣大的大海。       |
|  | → |                  |
| 月亮 <u>彎彎的形狀、斜斜的樣子</u> ，就像一艘要淹水的船。      | → | 月亮就像一艘要淹水的船。     |
|  | → |                  |