

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課 名	第九課 舅婆家的年俗
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未能理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。 2 未能根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。 3. 未能仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。 		
基本學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級_字詞_應用_運用習得的常用語詞造句，並簡單說明句義。 2. 三年級_字詞_應用_根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞 3. 三年級_句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。 2 根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。 3. 能仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。 		

參、 篇章分析

1. 文章架構

教材分析	背景	時間	人物	事件	情境	地點	
		大年初三	作者一家	拜年	車水馬龍 喜氣洋洋	路上	
	媽媽談： 舅婆家的年俗	每年除夕前	舅婆和全家	灌米酒香腸 蒸年糕	忙碌得不得了	吉利的含意 春到福到	新竹舅婆家
			舅婆蒸年糕	鹹：蘿蔔糕	菜香		
				甜：發糕 等等			
舅公寫春聯	花開春富貴 竹報歲平安	墨汁香					
	新年納餘慶 佳節號平安 「春」字 「福」字 倒過來貼						
作者想像	大年初三	舅公、舅婆微笑在門口	飄香年俗在招手				

教材分析	<p>貳、句子分析</p> <p>1. 第一段採取「時間+人物+事件」的寫法說明文章的背景 例子：大年初三的早上，我和弟弟跟著爸爸媽媽到新竹的舅婆家拜年。</p> <p>2. 時間+事件+忙碌（開心、疼痛）得不得了 例子：每年除夕之前，家人就忙著蒸年糕、灌米酒香腸，忙碌得不得了。</p> <p>3. 不但…，還…/除了…，還（要、有）… 這二種句型都可以表達一件事的雙重效果 例子：家裡不但有菜香，還飄著墨汁的香味。 除了春聯，還要寫些「春」字、「福」字，到過來貼，……。</p> <p>4. 「花開春富貴，竹報歲平安」、 「新年納餘慶，佳節號平安」 這樣的句子，以「與過年相關」的字詞，作全句的推論理解，只要理解是「討吉祥」的意涵即可。</p> <p>參、語詞分析</p> <p>1. 年俗，過年的習俗（從文章中找到詞意） 2. 動詞+名詞：蒸年糕、灌香腸、寫春聯、飄香 3. 形容詞+副詞（程度）：忙碌得不得了 4. 名詞+疊字形容：喜氣洋洋</p>
------	--

教學目標	教學策略	教學活動	評量
理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。	找出與主題相關語詞，推測句子的意義	<p>1. 標題是「舅婆家的年俗」，年俗的意思，是什麼？ 請一面輕聲朗讀，一面找，能不能發現文章中的相關說明。 （第二段：過年的習俗）</p> <p>2. 再一次輕聲朗讀，一面圈畫出，和過年有關的詞語： 大年初三、拜年（1） 車水馬龍、喜氣洋洋、過年習俗（2） 除夕、年糕、忙碌、吉利（3） 春聯、新年、佳節、春、福、吉利（4） 年俗（5）</p> <p>3. 從段落中，找到的詞語，讀讀看相關的句子。</p> <p>4. 從段落中與過年相關的句子，組織文章大意。</p>	<p>1. 圈畫相關語詞</p> <p>2. 口頭回饋</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。</p>	<p>拆解詞意與用法並仿做</p>	<p>1. 再第三、四段，提到過年的習俗有： 蒸年糕、灌香腸、寫春聯</p> <p>這樣的用詞，是將動作詞(字)+名詞(物品)，表達意義。</p> <p>2. 用一個動作的字，加上物品，試著造詞—示範，仿做 蒸○○-蒸饅頭 灌※※-灌水泥 寫** -寫文章 煮湯麵</p> <p>3. 形容過年的氣氛，文中用了： 3-1 喜氣洋洋、試著造詞—示範，仿做 怒氣沖沖、香氣噴噴、烈日炎炎、風沙滾滾 3-2 忙碌得不得了 形容詞+副詞(程度)，試著造詞—示範，仿做</p> <p>4. 文章中的春聯用了— 「花開春富貴，竹報歲」、 「新年納餘慶，佳節號平安」 請圈出這2句中，以「與過年相關」的字詞，有「討吉祥」意思的字或語詞— 富貴、平安、新年、慶、佳節、平安 這樣的字詞共同的意義是什麼？</p> <p>5. 如果要寫春聯的句子，可以使用哪些字詞，符合討吉祥的含意。</p>	<p>口頭評量 書寫仿做 口頭回饋</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。	模仿文章敘寫方式，說出完元整語句	<p>1. 以內容的類別：， 時間、 地點（景物）、 人物、 發生的事件（或看見的情景） 想法（或決定） 來看文章的一開始，我們得知的訊息是什麼？（背景） 第一段的寫法是： 「時間+人物+事件」的寫法說明文章的背景例子： 大年初三的早上，我和弟弟跟著爸爸媽媽到新竹的舅婆家拜年。 嘗試以這種安排，說一說自己假日到外地的經驗：寒假時，爸爸媽媽帶著我和姊姊到台中奶奶家過年。</p> <p>2. 在第三段，媽媽介紹的年俗— 時間+事件+忙碌（開心、疼痛）得不得了 例子：每年除夕之前，家人就忙著蒸年糕、灌米酒香腸，忙碌得不得了。 這樣的句子，可以表達事情發生的程度或狀態： 嘗試以這種組合，表達生活上一件事情發生的情況： 示範：奶奶過生日時，全家大大小小圍著奶奶慶賀，說著祝福的話，讓奶奶開心得不得了。</p> <p>3. 在第四段中，這二種句型都可以表達一件事的雙重效果： 例 1：不但…，還… 家裡不但有菜香，還飄著墨汁的香味。 除了…，還（要、有）… 例 2：除了春聯，還要寫些「春」字、「福」字，到過來貼，……。 嘗試以這種方式，表達生活上一件事情的雙重效果： 示範 1 冬天的夜晚，不但很早就天色變黑，還會感覺溫度變低，覺得很冷清。 示範 2 一大早，公園就有很熱鬧，除了有許多運動的人，還有些賣菜的農夫，就像各小型的市場。</p>	口頭評量