

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課名	第七課：五月五日過端午 第八課：元宵猜燈謎 第九課：舅婆家的年俗
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
主題導讀	<p>主題三，是描述「節日習俗」的記敘文，三篇文章都以人物、時間、地點等相關情境，以故事、或所參與、或聽聞的方式為年節習俗解說由來或意義。</p> <p>教學活動主要讓孩子在閱讀篇章時，覺察段落安排上，情境與習俗例證的關連。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>1. 三年級_句子_閱讀_讀出段落中上下文句間的關係</p> <p>2. 三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係)，瞭解文意。</p> <p>3. 三年級_句子_書寫_利用句型寫出完整的句子。</p> <p>4. 三年級_句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>5. 三年級_字詞_應用_運用習得的常用語詞造句，並簡單說明句義。</p> <p>三年級_字詞_應用_根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞</p>		<p>1. 能夠正確辨識上下句間的關係</p> <p>2. 能夠理解段落關係，了解文章大意。</p> <p>3. 能夠適當運用句型造句，表達想法。</p> <p>4. 能夠透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。</p> <p>5. 能理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。</p> <p>6. 根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。</p> <p>7. 能仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。</p>	
教學策略		學生學習策略	
<p>一、 第七課「五月五日過端午」，以端午節四項習俗的由來與意義作為文章的主要內容。分別是與屈原相關的粽子、龍舟；驅毒避邪的菖蒲、艾草，作為段落內容。為總-分-總結構</p> <p>二、 第八課「元宵猜燈謎」，每一段從時間、地點、人物、事件、感受敘寫完整。</p> <p>時間，從元宵猜謎前>>活動當晚>>活動結束。</p>		<p>一、 能說出端午節四項習俗的由來與意義作為文章的主要內容：粽子、龍舟；驅毒避邪的菖蒲、艾草；能理解本文總-分-總的結構</p> <p>二、 能說出每一段的重點：</p> <p>時間，從元宵猜謎前>>活動當晚>>活動結束。</p> <p>地點，從社區>>公園>>舞台>>謎題紅紙上。</p> <p>感受，期待>>興奮討論>>興致高</p>	

地點，從社區>>公園>>舞台>>謎題紅紙上。

感受，期待>>興奮討論>>興致高昂>>失望但有收穫

整體而細節的敘寫，漸進的帶領讀者了解猜謎活動的歷程。

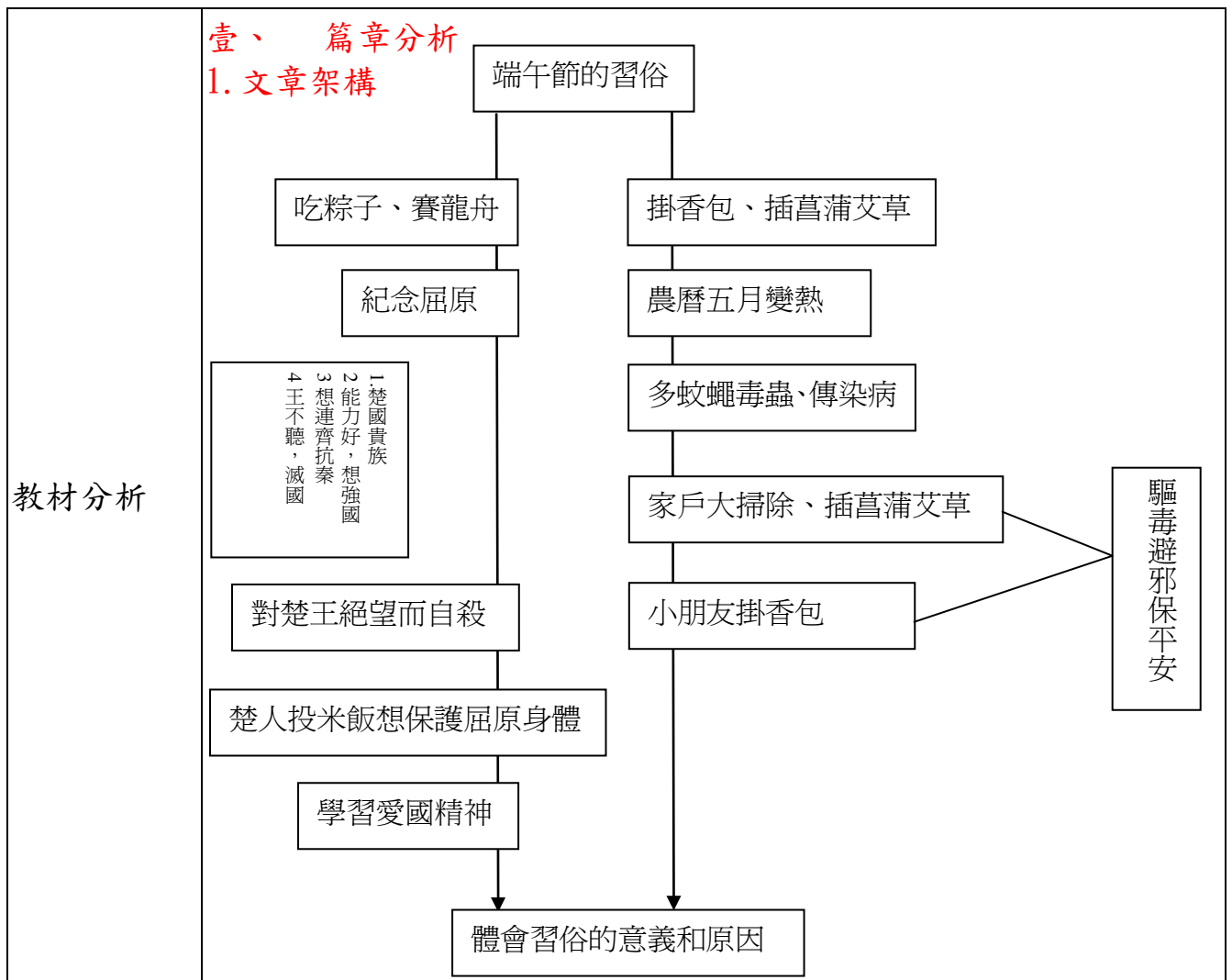
三、 第九課「舅婆家的年俗」，以時間、地點、人物、事件為背景，分別由舅婆、舅公在新年習俗上扮演的任務，說明年俗的主題。以菜香、墨香向表示年俗中，討吉利的意涵。

昂>>失望但有收穫

三、 能說出說明年俗的主題以及菜香、墨香向表示年俗中，討吉利的意涵。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課名	第七課 五月五日過端午
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未能正確辨識上下句間的關係 2. 未能理解段落關係，了解文章大意。 3. 未能適當運用並句型造句 		
基本學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級_句子_閱讀_讀出段落中上下文句間的關係 2. 三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係)，瞭解文意。 3. 三年級_句子_書寫_利用句型寫出完整的句子。(除了…，也能…) 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確辨識上下句間的關係 2. 能夠理解段落關係，了解文章大意。 3. 能夠適當運用並句型造句 		



教材分析

2. 本文的二、三、四段，延伸了第一段的關鍵語詞，以說明主題細節。
3. 本文的結論與第一段的重複用詞，可以點出本文的重要概念。

貳、 句子分析

1. 上下句銜接時，下句是從上句中的重要關鍵詞延伸而來。
找出上下句重複使用的關鍵詞，正是上下句的重要關聯。

2. …以致於…：
楚王不聽屈原的勸告，以致於國家走向滅亡之路。
「以致於」，可以替換成「所以」，前後具有因果關係。

3. 除了…也能…：
了解這些習俗的起源，除了學習屈原的愛國精神，也能體會它們所代表的意義及流傳久遠的原因。
「.除了…也能…」，可陳述前後句的雙重原因或結果。

參、 語詞分析

1. 動詞+名詞：過端午、吃粽子、賽龍舟、掛香包、插菖蒲艾草、
抵抗秦國、
驅毒、避邪。

2. 紛紛+動作：紛紛划船找他

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠正確辨識上下句間的關係	找出跨段相關用詞，組織段落意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請將文章依自然段編號。 2. 示範朗讀第一段，要求注意正確斷詞、斷句。 3. 第一段中，請找到句點，看看第一段切分成幾句？ 4. 第一段的第一句，與文章中的何處相關（或相同）？ 5. 找出第一段的二、三句，相同的用詞。 6. 第一段的第三句與上句，同樣有「吃粽子、賽龍舟」，想要表達的內容，有什麼差別？ 7. 從第一段一、二、三句的關連，讀出第一段的大意。 8. 猜一猜，接下來的文章患和哪些語詞相關？ 	口語回饋

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠正確辨識上下句間的關係	找出跨段相關用詞，組織段落意義	<ol style="list-style-type: none"> 9. 示範朗讀第二、三段，要求注意正確斷詞、斷句。 10. 找出第二段的與第一段相同的用詞。 11. 讀完第二段，知道了關於屈原的幾件事？ 12. 「楚王不聽屈原的勸告，以致於國家走向滅亡之路。」這句話的前後句，哪一句是原因？哪一句是結果？ 13. 從第二段看起來，「屈原的勸告」可能是什麼？ 14. 找出第三段的與第一段相同的用詞。 15. 從2段的重複用詞看來，第三段內容的重點是什麼？ 16. 第二三段，和第一段的哪一句相關？ 	口語回饋
			口語回饋
三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係),瞭解文意。	找出跨段相關用詞,推測段落關聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找第一段，還有哪些內容，我們還沒讀到。 2. 示範朗讀第四段，要求注意正確斷詞、斷句。 3. 依照句點將第四段切分成三大句。 4. 第二句從第一句的哪一個語詞相關、相似？ 5. 第三句的「這時候」，和前2句的哪一個語詞相關？ 6. 三句都強調的時間點，會發生甚麼事？ 7. 第三句最後，「使一家人平安健康」的結果，是人們做了哪些努力，才會有的結果？ 8. 朗讀第四段，請學生注意： 在何時？什麼人？ 做了哪些事？ 會有甚麼結果？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆圈畫 2. 口語回饋

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠適當運用並句型造句	句型仿作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範朗讀第五段，要求注意正確斷詞、斷句。 2. 以逗點切分本段為 3 句： 3. 第一句：「了解這些習俗的起源」-- 對照前幾段，我們讀完這篇文章，了解了哪些習俗？ 這些習俗，分別是怎麼來的？ 4. 第二三句：「除了學到…，也能體會…」-- 這樣的句子表示，讀起來表示，<u>同時</u>「學到」又「體會」， 還是<u>只有</u>「學到」或「體會」？ 5. 為了強調同時有 2 個原因或結果， 嘗試用「除了…，也能…」造句。 示範：常常運動，<u>除了</u>可以使身體健康，<u>也能</u>讓心情開朗舒暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語回饋 2. 紙筆書寫

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課名	第八課 元宵猜燈謎
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未能透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。 2. 未能理解段落關係，了解文章大意。 3. 未能適當運用句型造句，表達想法 		
基本學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級_句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。 2. 三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係)，瞭解文意。 3. 三年級_句子_書寫_寫出合理通順的句子。(參考句子分析) 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。 2. 能夠理解段落關係，了解文章大意。 3. 能夠適當運用句型造句，表達想法。 		

教材分析	貳、 篇章分析					
	1. 文章架構					
	六何 段落	時間	人物	地點 場景	事件	想法
	一	元宵前 週末	爸爸 作者	社區	猜謎燈會	迫不及待想參 加
	二	週末晚	小朋友 們	公園	提燈籠玩耍	
			社區居 民		猜燈謎	
		爸爸 作者	舞台四 周	1. 掛滿紅紙謎 題一字謎、地 名、成語	開始討論	
三	燈會還 沒開始	爸爸 作者	紅紙上	1. 一口吃掉牛 尾巴 2. 四季如春 3. 四分五裂	興致高昂	
四	到最後	爸爸 作者			1. 沒得獎而失 望 2. 享受猜謎樂 趣 3. 感受過節氣 氛 4. 體會謎語智 慧	

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。	六何法 提問 仿作	<p>1. 如果將我們想要表達的內容分成以下的類別：</p> <p>時間、 地點（景物）、 人物、 發生的事件（或看見的情景） 想法（或決定）</p> <p>於是，閱讀文章時，能讀出作者要表達的重要意義； 寫作時，也能整理出自己表達的重點。</p> <p>2. 示範朗讀第一段，請找一找，這段2大句的時間、地點、人物、事件、想法，是怎麼安排？</p> <p>3. 請學生朗讀第一段，圈出時間、地點、事件 再讀一次第一段，圈出人物、想法</p> <p>4. 請學生不看文章，依據「時間、地點、事件、人物、想法」的提示，說出第一段的重要內容。</p> <p>5. 示範依據時間、地點、事件、人物、想法，說出一種生活經驗。</p> <p>例：下星期要校外教學了，學校安排參觀北關農場。我們全班都喜歡戶外體驗活動，心裡非常期待這個日子的到來。</p> <p>6. 要求學生嘗試，依據時間、地點、事件、人物、想法，說出一種生活經驗。</p>	<p>1. 紙筆圈畫</p> <p>2. 口語回饋</p>
能夠理解段落關係，了解文章大意。	六何法 提問	<p>1. 讀完整篇文章，將段落編號。</p> <p>2. 請找一找每段的第一句—— 下星期就是元宵節了（1） 當天晚上（2） 一口吃掉牛尾巴（3） 雖然一直到最後（4）</p> <p>依據時間、地點、事件、人物、想法的分類，大部分屬於哪一類？（時間）</p> <p>3. 從時間的敘述，第三段沒有寫出時間，那麼所發生的時間和哪一段相近？（第二段，當晚）</p>	<p>1. 紙筆圈畫</p> <p>2. 口語回饋</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠理解段落關係，了解文章大意。	段落關係推論	<p>4. 第三段與第二段都是當天晚上的活動時間，第三段是從第二段的哪一句「長」出來的？ （謎題，有字謎、地名謎、成語謎……） 從時間的發展上，二三段較合適合併？或分開？ （二三段合併成一段，有什麼好處？分開，有什麼好處？）</p> <p>5. 從時間的敘述，請說說第一段和第二段的關連性。 （從還沒發生>>當天晚上）</p> <p>6. 從時間的敘述，請說說第一二四段的關連性。 （從還沒發生>>當天晚上>>活動結束）</p> <p>7. 文章標題是「元宵猜燈謎」，文章中的哪些段落是真正提到元宵猜燈謎的活動？ （二、三） 請舉出 2 個猜燈謎活動的例子。</p> <p>8. 第一段還沒猜燈謎，寫第一段的原因？ （背景+期待心境）</p> <p>9. 第四段已經猜完燈謎，寫第四段的原因？ （想法感受）</p> <p>10 完整的文章：背景+主要情況+想法感受</p>	
能夠適當運用句型造句，表達想法。	仿作	<p>1. 第二段中，作者一到公園，看到什麼？ （公園裡好熱鬧，<u>有多小朋友提著燈籠四處玩耍</u>，<u>還有許多社區居民也來猜燈謎。</u>） 地點…，有…，還有… 這樣的句型可以描述在一個地方看見的 2 件事物。 試著造句— 示範：早晨的街道好熱鬧，有許多往來的車輛，還有上半上學的人群。</p> <p>2. 最後一段，作者表達失望的原因時— 我和爸爸<u>因為人太多而沒有機會得到獎品</u>，<u>心裡有些失望</u> 因（原因）…而（結果）…，感受： 示範：我上學時，因賴床而遲到，心裡很著急。</p> <p>3 這句話表現了三重效果— 參加猜謎燈會<u>不僅</u>讓我享受猜謎的樂趣（1），<u>也</u>讓我感受到過節的歡樂氣氛（2），<u>更</u>讓我體會謎語中隱藏的智慧（3）。 不僅（讓我）…，也（讓我）…，更（讓我）…： 示範：每天運動，不僅讓我流汗流得通體舒暢，也讓我體力越來越好，更讓我心情開朗。</p>	<p>1. 口語造句</p> <p>2. 書寫造句</p>

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課名	第九課 舅婆家的年俗
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未能理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。 2 未能根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。 3. 未能仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。 		
基本學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級_字詞_應用_運用習得的常用語詞造句，並簡單說明句義。 2. 三年級_字詞_應用_根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞 3. 三年級_句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。 2 根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。 3. 能仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。 		

參、 篇章分析

1. 文章架構

教材分析	背景	時間	人物	事件	情境	地點
		大年初三	作者一家	拜年	車水馬龍 喜氣洋洋	路上
	媽媽談： 舅婆家的年俗	每年除夕前	舅婆和全家	灌米酒香腸 蒸年糕	忙碌得不得了	新竹舅婆家
			舅婆蒸年糕	鹹：蘿蔔糕	菜香	
				甜：發糕 等等		
舅公寫春聯	花開春富貴 竹報歲平安	墨汁香	吉利的含意			
	新年納餘慶 佳節號平安					
		「春」字 「福」字 倒過來貼	春到福到			
作者想像	大年初三	舅公、舅婆微笑在門口	飄香年俗在招手			

教材分析	<p>貳、句子分析</p> <p>1. 第一段採取「時間+人物+事件」的寫法說明文章的背景 例子：大年初三的早上，我和弟弟跟著爸爸媽媽到新竹的舅婆家拜年。</p> <p>2. 時間+事件+忙碌（開心、疼痛）得不得了 例子：每年除夕之前，家人就忙著蒸年糕、灌米酒香腸，忙碌得不得了。</p> <p>3. 不但…，還…/除了…，還（要、有）… 這二種句型都可以表達一件事的雙重效果 例子：家裡不但有菜香，還飄著墨汁的香味。 除了春聯，還要寫些「春」字、「福」字，到過來貼，……。</p> <p>4. 「花開春富貴，竹報歲平安」、 「新年納餘慶，佳節號平安」 這樣的句子，以「與過年相關」的字詞，作全句的推論理解，只要理解是「討吉祥」的意涵即可。</p> <p>參、語詞分析</p> <p>1. 年俗，過年的習俗（從文章中找到詞意） 2. 動詞+名詞：蒸年糕、灌香腸、寫春聯、飄香 3. 形容詞+副詞（程度）：忙碌得不得了 4. 名詞+疊字形容：喜氣洋洋</p>
------	--

教學目標	教學策略	教學活動	評量
理解文章中的常用語詞，以表達對句子的理解。	找出與主題相關語詞，推測句子的意義	<p>1. 標題是「舅婆家的年俗」，年俗的意思，是什麼？ 請一面輕聲朗讀，一面找，能不能發現文章中的相關說明。 （第二段：過年的習俗）</p> <p>2. 再一次輕聲朗讀，一面圈畫出，和過年有關的詞語： 大年初三、拜年（1） 車水馬龍、喜氣洋洋、過年習俗（2） 除夕、年糕、忙碌、吉利（3） 春聯、新年、佳節、春、福、吉利（4） 年俗（5）</p> <p>3. 從段落中，找到的詞語，讀讀看相關的句子。</p> <p>4. 從段落中與過年相關的句子，組織文章大意。</p>	<p>1. 圈畫相關語詞</p> <p>2. 口頭回饋</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>根據語境，選擇正確的常用國字及常用語詞，以利句子在段落中的意義。</p>	<p>拆解詞意與用法並仿做</p>	<p>1. 再第三、四段，提到過年的習俗有： 蒸年糕、灌香腸、寫春聯</p> <p>這樣的用詞，是將動作詞(字)+名詞(物品)，表達意義。</p> <p>2. 用一個動作的字，加上物品，試著造詞—示範，仿做 蒸○○-蒸饅頭 灌※※-灌水泥 寫**-*寫文章 煮湯麵</p> <p>3. 形容過年的氣氛，文中用了： 3-1 喜氣洋洋、試著造詞—示範，仿做 怒氣沖沖、香氣噴噴、烈日炎炎、風沙滾滾 3-2 忙碌得不得了 形容詞+副詞(程度)，試著造詞—示範，仿做</p> <p>4. 文章中的春聯用了— 「花開春富貴，竹報歲」、 「新年納餘慶，佳節號平安」 請圈出這2句中，以「與過年相關」的字詞，有「討吉祥」意思的字或語詞— 富貴、平安、新年、慶、佳節、平安 這樣的字詞共同的意義是什麼？</p> <p>5. 如果要寫春聯的句子，可以使用哪些字詞，符合討吉祥的含意。</p>	<p>口頭評量 書寫仿做 口頭回饋</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>仿造文章中句子的敘寫方式，說出自己的生活經驗。</p>	<p>模仿文章敘寫方式，說出完元整語句</p>	<p>1. 以內容的類別：， <u>時間</u>、 <u>地點（景物）</u>、 <u>人物</u>、 <u>發生的事件（或看見的情景）</u> <u>想法（或決定）</u> 來看文章的一開始，我們得知的訊息是什麼？（背景） 第一段的寫法是： 「<u>時間+人物+事件</u>」的寫法說明文章的背景例子： <u>大年初三的早上</u>，<u>我和弟弟跟著爸爸媽媽</u><u>到新竹的舅婆家拜年</u>。 嘗試以這種安排，說一說自己假日到外地的經驗：寒假時，爸爸媽媽帶著我和姊姊到台中奶奶家過年。</p> <p>2. 在第三段，媽媽介紹的年俗— <u>時間+事件+忙碌（開心、疼痛）得不得了</u> 例子：<u>每年除夕之前</u>，<u>家人就忙著蒸年糕、灌米酒香腸</u>，<u>忙碌得不得了</u>。 這樣的句子，可以表達事情發生的程度或狀態： 嘗試以這種組合，表達生活上一件事情發生的情況： 示範：奶奶過生日時，全家大大小小圍著奶奶慶賀，說著祝福的話，讓奶奶開心得不得了。</p> <p>3. 在第四段中，這二種句型都可以表達一件事的雙重效果： 例 1：不但…，還… 家裡不但有菜香，還飄著墨汁的香味。 除了…，還（要、有）… 例 2：除了春聯，還要寫些「春」字、「福」字，到過來貼，……。 嘗試以這種方式，表達生活上一件事情的雙重效果： 示範 1 冬天的夜晚，<u>不但</u>很早就天色變黑，<u>還會</u>感覺溫度變低，覺得很冷清。 示範 2 一大早，公園就有很熱鬧，除了有許多運動的人，還有些賣菜的農夫，就像各小型的市場。</p>	<p>口頭評量</p>