

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期								
單元名稱：	主題二：鄉土民俗	課名	第六課 忠心護主的介之推								
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節								
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華										
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>										
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的1600個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意。</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p>										
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。 2. 能理解文章的主要內容。 3. 能概括全文大意，能理解標題與文章內容的關係。 4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。 5. 延伸本課語詞擴充詞彙。 										
教材分析	<p>壹拾柒、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">晉國內亂，公子重耳流亡在外，流亡十多年後，回國即位獎賞曾經幫助他的人，獨漏介之推，介之推帶著母親綿山隱居，避不見面，有人建議放火燒山，結果介之推背著母親被大火燒死在柳樹下。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">主角</td> <td style="padding: 5px;">介之推</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">背景</td> <td style="padding: 5px;">春秋時代，晉國內亂。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">起因</td> <td style="padding: 5px;">有人密謀殺害公子重耳。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">經過</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晉國公子重耳流亡在外。 2. 介之推割肉給重耳吃。 3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。 </td> </tr> </table>			主角	介之推	背景	春秋時代，晉國內亂。	起因	有人密謀殺害公子重耳。	經過	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晉國公子重耳流亡在外。 2. 介之推割肉給重耳吃。 3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。
主角	介之推										
背景	春秋時代，晉國內亂。										
起因	有人密謀殺害公子重耳。										
經過	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晉國公子重耳流亡在外。 2. 介之推割肉給重耳吃。 3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。 										

4. 獎賞獨漏介之推，介之推帶著母親隱居。
5. 有人建議晉文公放火燒山。

結果	介之推背著母親被大火燒死
----	--------------

壹拾捌、 句子分析

引導學生透過例句了解「等……，才發現……」的意義。
鼓勵學生用「等……，才發現……」練習造句。

例句：「等考試到了，小美才發現時間真的不夠用。」

壹拾玖、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
內亂	國家內部發生動亂不安的局面。	非洲的內亂，使得外國人不敢去當地旅遊。
流亡	離開固定的住所四處逃亡。	難民過著四處流亡的日子，非常可憐。
艱苦	困難辛苦。	落後地區的居民，過著艱苦的生活。
飢寒交迫	飢餓寒冷交相逼迫。	難民經長期逃難，飢寒交迫，急待救援。
清明	天下太平，政治有法度。	介之推希望晉文公能成為一位清明的國君。
即位	帝王、諸侯登位。	重耳在流亡數年之後，回到晉國即位成為晉文公。
獎賞	對於有功或有特長的人給予物品、金錢的獎勵。	班上參加大隊接力比賽，得到第一名，老師立即給予獎賞。
隱居	退居山野，不問世事。	他在深山裡過著隱居不問世事的生活。
避不見面	躲藏起來不露面。比喻不敢面對現實去解決問題。	你老是這樣避不見面，也不是辦法啊！

貳拾、 生字分析

表 9 生字形音義分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
亂	カ、マ、弓	動盪、不安定。如：「亂邦」。
介	ハ、一、世	居間牽引傳達。如：「介紹」、「仲介」。
亡	マ、尤	逃跑。如：「流亡」、「逃亡」。
肉	月、又	動物體中包住骨骼的柔韌物質。如：「肌肉」、「雞肉」。
隱	一、冫	藏匿。他隱居在深山裡。
避	辵、一、卩	走十辟 躲開。如：「避雨」、「避暑」。
燒	火、尪、彡	火十堯 使東西著火。如：「燃燒」。
訂	言、一、丁	言十丁 協商後立下(條約、規章等)。如：「訂訂」、「訂約」。

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>以完整的句子，清楚說出生活經驗</p> <p>能理解文章的主要內容</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>壹拾、準備活動</p> <p>清明節是什麼時候？做什麼事？你有參與過嗎？</p> <p>壹拾壹、教學活動</p> <p>一、課文朗讀：共讀（齊讀）→輪讀</p> <p>二、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 春秋時代，哪一個國家發生內亂？ 2. 誰是被謀害的對象？ 3. 介之推與重耳是什麼關係？ 4. 流亡的日子過得如何？ 5. 在飢寒交迫時，介之推做了什麼事？ 6. 介之推希望公子重耳給他什麼回報？ 7. 重耳當上國君後，歷史上給他什麼封號？ 8. 當上國君會給曾經幫助過他的人什麼回報？ 9. 回國後，介之推被封什麼官職？去哪裡呢？ 10. 有人建議晉文公作什麼事？ 11. 最後，介之推發生了什麼事？ 12 寒食節的由來？ <p>二、結構提問：</p> <p>主角</p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p>背景</p> <p>※故事是在哪個時代、哪個國家發生？</p> <p>起因</p> <p>乙、誰會被謀害？</p> <p>經過</p> <ol style="list-style-type: none"> 甲、公子重耳去哪裡？ 乙、飢寒交迫時，介之推做了什麼事？ 丙、歷史上的晉文公是誰？ 丁、獎賞時，介之推得到什麼獎勵？ 戊、有人建議晉文公作什麼事？ <p>結果</p> <p>介之推母子發生什麼事？</p>	<p>問答</p> <p>口頭問答 口頭回饋</p>

<p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p> <p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</p> <p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>工具書檢 索 檢索訊息 閱讀提取</p> <p>語詞造句</p>	<p>壹拾貳、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>甲、 老師先示範用文章結構重述故事。</p> <p>乙、 請小朋友重述故事。或是用故事接龍的方式讓全班共同完成故事重述。</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、識字教學：</p> <p>以亂、介、亡、肉、隱、避、燒、訂為教學字</p> <p>1. 評估識字狀況</p> <p>2. 練習造詞</p> <p>3. 做「字」我介紹遊戲：</p> <p>（1）、老師事先準備遊戲用字卡，把字卡平均發給每個人，大家要變身成『字』，輪流向大家做自我介紹。一次只介紹一個字，分組競賽，完成者得分。</p> <p>（2）、例如：</p> <p>第一個人先說「大家好！我是『亂』，ㄌㄨˋ ㄩˋ ㄌㄨˋ 四聲亂，作亂的亂」【注音與造詞】；其他人要回答：「亂你好！」接著換下一個人說。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>以內亂、流亡、艱苦、飢寒交迫、獎賞、隱居、燒山、懊悔、冷食、忠誠為教學詞彙。</p> <p>練習造句：</p> <p>先教完詞彙理解，讓學生口頭造句，請學生馬上練習，完成造句，程度好的學生，可以自行完成。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>語詞打擊魔鬼</p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p>	<p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>檢核學生的字音與釋義及造詞</p> <p>視學生情況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p> <p>分組競賽</p>
--	---	---	---

第二節結束

壹、準備活動

課文朗讀

貳、教學活動

發下兩張卡片請小朋友將自己聯想的詞彙寫下來，然後在黑板上進行分類、說明。

語詞詞彙網教學：

以「獎賞」為主題進行擴散式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪，看到「獎賞」你會想到什麼？

1. 你做什麼事會得到獎賞？〈考試、賽跑、游泳、家事、比賽、得獎〉
2. 什麼人會給你獎賞呢？〈老師、爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、主辦單位〉
3. 當你受到獎賞時，你會有哪一些反應？〈開心、高興、快樂、滿足〉
4. 獎賞有哪一些？（獎金、獎品、）

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

範例：

獎金	高興	老師
家事	獎賞	賽跑
爸媽	得獎	游泳

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

參、綜合活動

語詞超人遊戲：

老師準備好句子條教具，可以是語詞的意思或是利用語詞造句，讓學生分組回答語句是否正確。（答案是○時，可以把手舉高像超人飛行；答案是×時，請把手抱胸）

口頭發表

確認學生更了解語句。

延伸本課
語詞擴充
詞彙

詞彙網遊
戲

		<p>範例：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 難民過著四處流亡的日子，非常可憐。(○)2. 獎賞是做錯事給的處罰。(×) <p>二、作業指派：完成習作</p> <p>第三節結束</p>	分組競賽
--	--	--	------