

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期										
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第七課 望梅止渴										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節										
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華												
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>												
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的1600個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p>												
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解標題與文章內容的關係 2. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意 3. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。 4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。 5. 延伸本課語詞擴充詞彙 												
教材分析	<p>貳拾壹、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 40px;">曹操帶大軍經過原野，天氣炎熱，士兵口渴，不前進，曹操想出好計策，終於使大軍朝目標繼續前進。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">主角</td> <td>曹操</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>三國時代，曹操帶軍經過原野。</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥、眼冒金星。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>6. 士兵抱怨，停下來不走。 7. 曹操想解決飲水問題。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>士兵繼續朝目標前進</td> </tr> </table> <p>貳拾貳、 句子分析</p>			主角	曹操	背景	三國時代，曹操帶軍經過原野。	問題	當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥、眼冒金星。	經過	6. 士兵抱怨，停下來不走。 7. 曹操想解決飲水問題。	結果	士兵繼續朝目標前進
主角	曹操												
背景	三國時代，曹操帶軍經過原野。												
問題	當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥、眼冒金星。												
經過	6. 士兵抱怨，停下來不走。 7. 曹操想解決飲水問題。												
結果	士兵繼續朝目標前進												


引導學生透過例句了解「一……，其他 也……。」的意義。
 鼓勵學生用「一……，其他 也……。」練習造句。
 他一說完，其他的士兵也接著抱怨起來，甚至有人停下來不走了！

貳拾參、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
炎熱	氣候酷熱。	夏天天氣非常炎熱，讓大家都喜歡待在冷氣房內。
口乾舌燥	嘴巴因缺乏水分而覺得乾燥口渴。	「任憑他說得口乾舌燥，大家依然充耳不聞。」
抱怨	對他人訴說心中的不滿、怨恨。	弟弟不斷抱怨下雨，讓他無法出去玩。
飲水	供飲用的水。	應經常清洗水塔，以確保飲水安全。
放眼望去	將目光投向遠方。	鄉村裡，放眼望去都是綠油油的稻田。
靈機一動	心思忽然有所領悟。	他靈機一動，想到解決的辦法。
解渴	消除口渴。	媽媽準備冰的綠豆湯，讓放學回家的弟弟可以立即解渴。
不知不覺	未曾經意，不注意。	冬天在不知不覺中已來到大地。
趕緊	從速。	下雨了，路人趕緊跑到車站避雨。
紛紛	接連不斷的樣子。	國內經濟正逢不景氣，各公司行號紛紛裁員，縮減編制。
繼續	連續而不間斷。	大雨繼續的下著，使得蘇花公路的路基坍方，無法行駛。

貳拾肆、 生字分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
	火+火	酷熱、極熱。如：「炎熱」

飲	一 ㄣˇ	食 + 欠	● 喝。如：飲水。
趕	三 ㄍㄢˇ	走 + 旱	加速行動。如：「趕路」
紛	七 ㄈㄣ	糸 + 分	多而雜亂的樣子。唐·杜牧·清明詩：「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂。」

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能理解標題與文章內容的關係</p> <p>能理解文章的主要內容、能概括全文大意</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>預測策略</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>壹拾參、 準備活動</p> <p>你有吃過梅子嗎？喜歡嗎？什麼情況會吃梅子？</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>一、<u>課文預測</u>：</p> <p>1、這課的課文名稱叫「望梅止渴」，你覺得這個故事在說甚麼？請你說說看。</p> <p>2、請老師先不要讓孩子看課文。進行預測。以簡報檔提示預測問題，讓學生練習預測。以<u>課文預測</u>做 ppt 連結，參見附件一。</p> <p>二、<u>結構提問</u>：</p> <p><u>主角</u></p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p><u>背景</u></p> <p>※故事是在哪個時代發生？</p> <p><u>問題</u></p> <p>丙、 天氣狀況如何？</p> <p><u>經過</u></p> <p>甲、 士兵的反應？</p> <p>乙、 曹操用什麼方法，鼓勵士兵。</p> <p><u>結果</u></p> <p>軍隊的下場如何？</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>想一想，這課的篇名是：「望梅止渴」，和這單元「處處是學問」有什麼關係？請你說說看。</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正</p>	<p>問答</p> <p>口頭問答 口頭回饋</p>

<p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義</p>	<p>檢索訊息 閱讀提取</p>	<p>確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字教學：</p> <p>以[炎]、[飲]、[趕]、[紛]為教學字。</p> <p>1. 小朋友你還知道哪些以[火]字為部首的字？</p> <p>讓小朋友自由提出。</p> <p>1. 小朋友你還知道哪些以[糸]字為部首的字？</p> <p>配對遊戲：</p> <p>老師事先準備遊戲用的部件卡（[火]部及[糸]部為主），</p> <p>老師將[火]部及[糸]部旁加入其他的部件，請學生唸出正確的音，並造詞。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>以[炎熱]、[口乾舌燥]、[眼冒金星]、[抱怨]、[飲水]、[趕緊]、[紛紛]為教學詞彙。</p>	<p>評估學生對[火]與[糸]部首的識字量</p>
<p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>配對遊戲</p>	<p>攻炮台遊戲</p> <p>老師事先準備遊戲用詞卡</p> <p>1. 先複習教過的詞卡，若學生不熟可以再簡單說明。</p> <p>2. 遊戲方式：老師預先再心裡想一個辭彙，請學生提出問題，由老師回答「是」或「不是」！</p> <p>範例：(標準答案「炎熱」)</p> <p>學生問：「是動作嗎？」老師：「不是」</p> <p>學生問：「是天氣嗎？」老師：「是」</p> <p>學生問：「會口渴嗎？」老師：「有可能會」</p> <p>學生答：「炎熱」</p> <p>3. 當學生說出正確的詞，老師砲台被攻破一座，得一分。</p> <p>伍、綜合活動</p> <p>語詞打擊魔鬼</p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p> 課文朗讀</p> <p>貳、教學活動</p>	<p>分組競賽</p> <p>完成習作</p> <p>分組競賽</p>

老師帶領學生思考，再依各個詞彙的屬性，給予歸納。

語詞詞彙網教學：

以「炎熱」為主題進行擴散式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪，看到「炎熱」你會想到什麼？

1. 你在哪裡會感到炎熱？〈太陽下、沙漠、赤道〉

2. 當你感到炎熱時，會做哪些事？〈吃冰、吹冷氣、游泳〉

3. 當你感到炎熱時，你會有哪些反應？〈流汗、口渴、脫衣、喝水〉

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

範例：

熱帶	太陽	吃冰
沙漠	炎熱	流汗
游泳	吹冷氣	喝水

壹拾陸、 綜合活動

你對本課的語詞（炎熱、口乾舌燥、眼冒金星、抱怨、飲水、趕緊、紛紛）熟悉嗎？我們來試試看用這些詞做一個故事接龍。

範例：

有一群參加馬拉松賽跑的選手，在炎熱的太陽底下，汗流浹背，口乾舌燥，真想一杯冰涼的酸梅湯。其中有一位選手眼冒金星，快昏倒囉！一旁的工作人員趕緊給他飲水解決他的不舒服。其他的選手紛紛超越了這個不舒服的選手，而他也只能在自己的心裡抱怨，老天爺真是不幫忙。

二、作業指派：完成習作

第三節結束

先共作，再請學生挑選3個詞串成一個故事。

詞彙聯想

延伸本課
語詞擴充
詞彙

故事接龍

望梅止渴

- 你看到『望梅止渴』請你說一說這個故事在說甚麼？

- 三國時代，曹操是一方的霸主。有一次他帶領幾十萬大軍經過一片大原野。

▶ 請你預測曹操大軍會碰到甚麼事情？

- 你預測對了嗎？
- 當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥，眼冒金星。
- 請問士兵接下來會有甚麼反應？

- 你預測對了嗎？
- 一個士兵忍不住抱怨說：「好渴啊！如果在沒水喝，我們就走不動了。」

• 請你預測其他士兵會有甚麼反應？

- 你預測對了嗎？
- 他一說完，其他的士兵也接著抱怨起來，甚至有人停下來不走了！
- 曹操看見大家因為口渴而不願意再走，急忙想解決飲水的問題。
- 你想曹操會想出甚麼辦法解決呢？

- 你預測對了嗎？
- 可是放眼望去是一大片原野，實在看不到水源。
- 這時他靈機一動指著遠遠的一片山林，大聲的對士兵說：「弟兄們，前面就有一座梅子林，樹上有好多的梅子，大家再撐一會兒，就有梅子可以解渴囉！」

- 你猜士兵會有甚麼反應？

- 你預測對了嗎？
- 疲累的士兵一聽到前面有酸酸的梅子可以吃，不知不覺得留下口水。為了趕緊到梅林裡休息，紛紛打起精神向前走。

- 你覺得他們的下場是如何？

- 不久，真的走到有水的地方，軍隊才得以繼續朝目標前進！

望梅止渴

主角	背景	問題	經過	結果
曹操	三國時代	天氣十分炎熱	士兵抱怨，停下來不走。 曹操解決飲水問題。	士兵繼續朝目標前進。