

【主題導讀】

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十課 水果之鄉—卓蘭 第十一課 粒粒皆辛苦—牡蠣養殖 第十二課 放長線釣鮪魚
設計者	宜蘭縣國小/陳敏瑩		
主題導讀	<p>你到過山上親自採過水果嗎？或者你去過海邊看過蚵架與捕魚嗎？台灣真的是個寶島，各地都有屬於自己、吸引人的美麗風光，生活的人們也都各自有其辛苦與美好之處。小朋友，你生長的地方，又有那些好風情呢？</p> <p>四上之國語文能力發展能回答他人問話，但句子並不完整。已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞，本單元將透過句子_說話_完整回答他人的問話、句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容、句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子、篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意，依序培養學生閱讀理解能力。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>6. 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>7. 四年級_句子_說話_完整回答他人的問話</p> <p>8. 四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容</p> <p>9. 四年級_句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子</p> <p>10. 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p>		<p>7. 能感受台灣各地的風光與特色。</p> <p>8. 能理解課文敘述內容，並能擷取重點用口頭完整敘述。</p> <p>9. 了解課文的背景與故事脈絡</p> <p>10. 熟練本單元生字語詞。</p> <p>11. 能理解本單元課文章結構，並用口頭完整敘述。</p> <p>12. 能用適當連接詞造句並概括全文大意。</p>	
教學策略		學生學習策略	
<p>七、 提問：</p> <p>1. 台灣有個水果之鄉，你知道在哪裡嗎？它等著大家來發現它的美呢！</p> <p>2. 我們常吃的「蚵仔」小吃，為什麼也會「粒粒皆辛苦」呢？</p> <p>3. 你聽過東港的「黑鮪魚觀光文化季」嗎？東港是個怎麼樣的地方？</p>		<p>十二、 想一想、說一說：</p> <p>1. 台灣有個水果之鄉，你知道在哪裡嗎？它等著大家來發現它的美呢！</p> <p>2. 我們常吃的「蚵仔」小吃，為什麼也會「粒粒皆辛苦」呢？</p> <p>3. 你聽過東港的「黑鮪魚觀光文化季」嗎？東港是個怎麼樣的地方？</p>	

<p>八、 教朗讀</p> <p>課文朗讀。教師範讀→教師領讀→全班共讀→小組輪讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀)</p> <p>九、 課文內容提問。</p> <p>可視學生程度決定問題難易或是否蓋上課本</p> <p>十、 課文結構重述課文</p> <p>老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。</p> <p>十一、 字詞教學與練習</p> <p>請全班朗讀課文，引導圈出學生喜歡、覺得很重要、或不太懂的字、詞。</p> <p>十二、 複習今天上課內容。</p> <p>複習全課，請學生利用本課學到的詞語和該課句型完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>十三、 朗讀練習</p> <p>全班共讀→小組輪讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀)</p> <p>十四、 回答課文提問</p> <p>可視學生程度決定問題難易或是否參閱課本</p> <p>十五、 課文結構重述課文</p> <p>老師依學生實際表現提供連接詞、只留關鍵字，避免學生太依賴黑板</p> <p>十六、 造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圈出課文中不太理解與重要的字、詞找到並畫起來。 2. 兩者後接的句子，是附加上去，更怎樣怎樣的。 3. 舉例並練習造句 <p>十七、 完整的概括段落與全文大意。</p>
--	--