

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：放眼世界	課名	小慶的生日餐會
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
學生學習分析	已學習本課語詞，但未能熟悉意義及正確使用。		
基本學習內容	四年級_句子_閱讀_利用上下文句理解句中的生詞。		
教學目標	能夠適當運用本課的語詞。		

教材分析

參拾參、 篇章分析

一、 本課文體：記敘文

二、 本課主旨：本課透過邀請同學參加慶生餐會的歷程，認識新住民的飲食文化，以及異國美食的特點。並藉此引導學童以接納的角度看待新住民文化的多元，以及培養欣賞各國文化的胸懷。

三、 本課大意：小慶邀請同學至家中一起歡度生日，小慶母親準備了道地的越南家鄉菜—生牛肉河粉招待大家，色香味俱全的餐點讓人驚喜且回味不已。

四、 寫作特色：

(一) 本文大量出現「食材」及「顏色」，透過生動的描寫，在視覺及味覺上營造「色香味俱全」的特色。

(二) 本課在標點符號使用四年級學童較不熟悉的破折號，以深入潛出的方式引導學生破折號的寫作方式。

(三) 本文「生日餐會」為主題，引領學生認識新住民飲食文化特色，培養學童欣賞與接納的情懷。

參拾肆、 句子分析

本課句型：

1. 一到……就……

2. 只見……

參拾伍、 語詞分析

本課語詞：

品嚐、咕嚕、一窩蜂、餐桌、洋蔥、相襯、滾燙、淋下、瞬間、催促、撲鼻、異國。

學生對於本課較需要加強的語詞應為”品嚐”、”一窩蜂”、”相襯”、”瞬間”、”撲鼻”等，因此在活動歷程會藉由實際體驗融入情境中，讓孩子了解該語詞的意境。

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠利用上下文句理解句中的生詞</p>	<p>找出文章中的食材</p> <p>說出食物的味道及顏色</p> <p>實際動手做美食</p> <p>語詞複習與運用</p>	<p>貳拾伍、 準備活動</p> <p>三、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材〈檸檬片、檸檬汁、高湯、河粉、生牛肉片、洋蔥、豆芽菜、九層塔〉、塑膠手套、口罩、碗公數個。 2. 語詞卡 3. 色卡〈紅、白、綠、黃〉 <p>二、學童部分：預讀課文、查生字、新詞。</p> <p>貳拾陸、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎食尚小玩家</p> <p>遊戲規則：請找出課文中出現的食物。以搶答的方式進行，每說出一種得一張小卡</p> <p>四、發展活動：</p> <p>(一)小小美食鑑賞家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請試著說出以上出現的每一種食物嘗起來的味道。(酸、甜、苦、辣……) 以搶答的方式進行，每說出一種得一張小卡。 2. 請試著說說看以上出現的食物屬於哪些顏色。以搶答的方式進行，每說出一種得一張小卡。 <p>(二)型男大主廚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起找出課文中的食材以及食物的特色後，教室請學生將事先準備好的食材分裝置入碗中，讓學生觀察每一種食材的顏色及形狀。(運用語詞：「洋蔥」、「相襯」) 2. 教師將裝在保溫瓶中的高湯緩緩的倒入碗中，並請學生實際觀察生牛肉的變色過程及食物散發的香氣。(運用語詞：「淋下」、「滾燙」、「瞬間」、「撲鼻」的意義。) 3. 教師請學生拿起檸檬片將檸檬汁擠入碗中。(運用語詞：「催促」、「撲鼻」) 4. 請學生嘗嘗看道地的越南美食—生牛肉河粉。(運用語詞：「咕嚕咕嚕」、「品嚐」、「異國」) 	<p>能主動發言</p> <p>能主動發言</p> <p>能主動發言</p> <p>能主動實際操作</p> <p>能安靜的品嚐美食</p>

	<p>短文學習單</p>	<p>貳拾柒、 綜合活動</p> <p>一、教師帶領學生朗讀本課所的話語</p> <p>二、教師以問答方式，歸納並舉例說明每個語詞的解釋及意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐：原指遍嘗各種食物，後引申為辨別品評。 2. 一窩蜂：形容人多聲雜，如群蜂般一擁而上。 3. 相襯：相配。 4. 滾燙：溫度極熱、極燙。 5. 瞬間：一轉眼。形容極短的時間。 6. 催促：催趕。 7. 撲鼻：氣味衝到鼻子裡來。 8. 異國：外國、他國。 9. 咕嚕咕嚕： <ul style="list-style-type: none"> 狀聲詞：(1) 形容飲水聲。 (2) 形容飢餓時腸子所發出的聲響。 (3) 形容滾動聲。 10 淋下：澆。 <p>三、利用語詞造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選出幾個較難的語詞示範造句。(一窩蜂、相襯、撲鼻) <ul style="list-style-type: none"> 範例： (1)一窩蜂—百貨公司周年慶開始，消費者一窩蜂的搶購特價商品。 (2)相襯—這對新人郎才女貌，十分相襯。 (3)撲鼻—剛出爐的麵包香撲鼻而來，讓人食指大動。 2. 請每位學生練習以上三個語詞的造句。 3. 教師請學生一起檢視造句練習的結果，並及時訂正。 <p>牛刀小試：</p> <p>◎能利用本課的語詞正確填入短文中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐 	<p>能大聲念出語詞</p> <p>能理解語詞的意義</p> <p>能利用語詞造句</p> <p>能更正造句的錯誤</p>
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

		<p>2. 一窩蜂</p> <p>3. 相襯</p> <p>4. 滾燙</p> <p>5. 瞬間</p> <p>6. 催促</p> <p>7. 撲鼻</p> <p>8. 異國</p> <p>9. 咕嚕咕嚕</p> <p>10. 淋</p> <p>選詞練習：</p> <p>星期日早晨，鄉公所舉辦的新住民多元文化園遊會熱鬧非凡，許多（ ）美食林立，各國的服飾色彩鮮明艷麗，吸引鄉內居民（ ）的往會場湧去。整條街道上香味（ ），我那不爭氣的肚皮早已餓得（ ）作響。妹妹也不停（ ）爸爸媽媽帶我們（ ）道地的越南美食，只見攤位上那一鍋（ ）的椰奶咖哩雞湯，在寒冷的冬天冒出一陣陣的白煙，好吸引人哪！越南來的阿姨熱情的招呼我們，並且親切的為我們介紹家鄉菜。終於，我們期待已久的越南法式麵包及雞湯上桌，軟硬適中的麵包（ ）上濃醇的咖哩汁非常（ ），在視覺上十分誘人，早已餓壞的每個人顧不得形象，（ ）清光了所有食物，露出了滿足的笑容，妹妹說：「沒想到外國美食這麼好吃，味道也很吸引人！」爸爸笑著說：「是啊！鄉公所舉辦新住民活動的意義，就是我們要多接觸不同國家的文化，更深一層的認識他們喔！」原來，每個國家都擁有獨特的文化及美食風味，透過食物交流，我們又更進一步認識新住民了！</p> <p>◎檢討與回饋</p> <p>教師請學生發表選詞練習結果，並發下獎勵卡。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>能填入正確的語詞</p> <p>能分享學習單的內容並說明想法。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------