

國民小學 補救教學教材

五年級國語



教育部編

中華民國 101 年 12 月

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	五年級	學期	上學期
單元名稱	主題一：季節禮讚	課名	第一課 夏夜 第二課 春天是誰 第三課 冬天的陽光
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師		
主題導讀	<p>本單元的主題為「季節禮讚」。春夏秋冬四季風情不同，譜成了大地美麗的故事。</p> <p>本單元著重引導學生透過生活中的季節變化產生連結，期望與課文產生共鳴，增進課文閱讀的興趣與理解，進而從課文吸收字詞、句子、篇章的基本學習內容。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <p>1. 透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2. 學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1500 字造詞，並說明字義、詞義，理解語境。</p> <p>2. 利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>3. 根據語境選擇正確常用的語詞。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 流暢朗讀文句。</p> <p>2. 讀出句子間的關係與表達重點。</p> <p>3. 認識並欣賞文章中的修辭。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 理解篇章的結構。</p> <p>2. 運用續寫方式寫作。</p>		<p>1. 認知：</p> <p>(1) 能留意週遭環境的變化，具體描述春天、夏夜的景象。</p> <p>(2) 能認識記物文章的寫作方法，具體描述冬天陽光的溫暖。</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1) 能運用故事重述法、心智圖法及聯想法，了解文章的內容與架構。</p> <p>(2) 能運用「閱讀賞析」--摹寫修辭、續寫作文策略了解文章的內容。</p> <p>3. 情意：</p> <p>(1) 能欣賞春天的萬物的美好。</p> <p>(2) 能體會有形與無形的冬天的陽光的美好。</p>	
教學策略		學生學習策略	
本單元中各課的教師主要教學策略統		本單元中各課學生主要學習策略統整如	

如下：

【識字教學】：

(一)「隨課文分散識字教學」策略---

其教學步驟為：

1. 默讀課文，從中挑出句子，再從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。
2. 本課生字教學。
 - (1). 教師示範書寫生字；
 - (2). 辨認字音；
 - (3). 書空練習，認識筆順筆畫；
 - (4). 部首指導；
 - (5). 同時說明形、音、義；
 - (6). 教導詞語；
 - (7). 習寫生字新詞。

(二)「部首識字」策略---其教學步驟

為：

1. 加強「口字、木字」之部首教學：透過圖片或網路資源，讓孩子認識部首之演化，以引起學生之學習興趣。
2. 部首之字義教學：老師提示該部首的生字大都與何者有關，並舉例說明。

(三)「砌字教學」策略---

拼出字中有該部首偏旁的字，並說說他們的意思：

1. 字的挑戰：請學生分組競賽。首先挑戰練習此部首的字。先連成直線者獲勝。
2. 詞的挑戰：其次，請學生分組挑戰練習此部首的詞。先連成直線者獲勝。

【語詞教學】：

此部分原則上以藉由各種活動等生活經驗，**加強學生背景知識策略**，觸發語詞語文本之感受，讓學生體會分享而能與文本一起禮讚季節。

下：

- (一) 座位的安排策略：U型排列。
- (二) 學生分組策略：四人一組或兩人一組，異質分組。
- (三) 活動進行的策略：
 1. 教師先行示範。
 2. 學生共同閱讀或回答問題或討論。
 3. 分組活動：兩兩討論或四人小組討論。
 4. 共同討論或發表歸納。
- (四) 評量的策略：透過各種方式進行，例如，學生回答問題、發表、討論、學習單、作文等等的表現。

【篇章理解】

此部分原則是運用**閱讀理解策略**協助學生理解課文內容---

本單元運用的方法有：**故事重述法、聯想法、心智圖法。**

【閱讀賞析】

此部分原則是引導學生賞析課文結構後進行延伸閱讀活動：

(一) **分析文章結構策略**---教師先請學生試著有感情的閱讀一次全文，然後利用課文結構圖，引導學生認識各課之課文結構。

(二) **延伸閱讀賞析策略**---教師針對本課閱讀進行讀寫結合，本單元有**摹寫修辭、續寫作文**等方式。