

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	五年級	學期	上學期
單元名稱	主題一：季節禮讚	課名	第二課 春天是誰
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘(3 節)
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師		
基本學習內容		教學目標	
<p>【注音符號】</p> <p>1. 透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2. 學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1500 字造詞，並說明字義、詞義，理解語境。</p> <p>2. 利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 流暢朗讀文句。</p> <p>2. 讀出句子間的關係與表達重點。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 理解篇章的結構。</p> <p>2. 運用續寫方式寫作。</p>		<p>1. 認知：能留意週遭環境的變化，具體描述春天的景象。</p> <p>2. 技能：能運用故事重述法了解文章的內容。</p> <p>3. 情意：能欣賞春天的萬物的美好。</p>	
學生學習分析	已學過故事重述法，但故事內容較多，學生無法掌握故事脈絡，未能正理解與應用故事內容，應用故事骨架幫助記憶與理解。		
文本分析	<p>一、形式分析：</p> <p>(一) 文體：記敘文</p> <p>(二) 大意：毛毛蟲發現春天會使樹木長出綠葉，使花兒盛開，使小熊甦醒，使自己變成蝴蝶。</p> <p>(三) 布局：共分三個意義段。從第一段的原因：好奇「春天」是誰；到中段的經過：「詢問春天的長相」的表述；到末段的結論：春天來了。作者以原因、經過、結果為主軸。</p>		

二、內容分析：

(一) 問題：前段敘寫問題的背景，中段說明故事的歷程，末段則敘述結果。

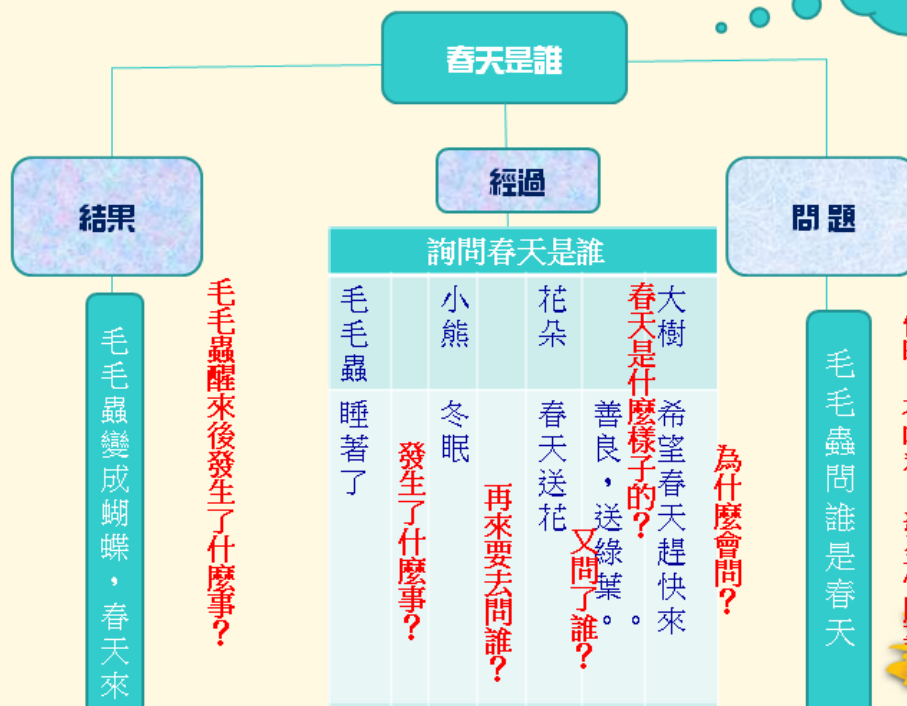
(二) 要旨：春天來臨，花開草綠、萬物甦醒，充滿朝氣與希望。

(三) 文本解構分析：配合六何法教學之課文內容分析如下：

結構	問題(六何)	重 點
一、 開頭 (背 景)	人(who)	毛毛蟲、樹、植物、熊
	時(when)	某天
	地(where)	森林
二、 經過 (歷 程)	事件起因	毛毛蟲不知道春天是誰
	問題 (what)	毛毛蟲決定詢問森林裡的朋友是否知道春天是誰
	經過 (how)	大樹：春天善良，會送他綠葉，但不知春天的長相。 植物：春天會送花給她，也不知春天的長相。 小熊：正在睡覺，等春天再叫醒他。
	結果 (what)	毛毛蟲睡一覺醒來，變成蝴蝶，發現春天來了的景象。
三、 結尾 (感 受)	為何 (why)	作者目的 對文章的看法

春天是誰 課文結構單

*試著用
6W去思考



三、語詞/句型分析

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義	反義詞
善良	心地端正純潔，沒有歹意邪念。 【例】她有一顆善良的心，總是站在別人立場著想。	邪惡
光禿禿	空蕩、裸露的樣子。 【例】山林大火之後，使整個山坡變得光禿禿的。	
遇見	遭逢、碰到。 【例】他在路上遇見多年不見的老友。	
改變	更改、變動。 【例】學問雖未學成，樣子卻早已改變了。	保持
雖然	縱然、即使。 【例】雖然你不喜歡吃青菜，但是為了身體好，還是得攝取均衡的營養。	但是

(二) 句型：

1. ……不過……
2. 雖然……但是……

四、生字分析

(一) 習寫字：

生字	注音	部首	造詞
嘆	ㄊㄢˋ	口	嘆氣、嘆息、感嘆、嘆為觀止
唉	ㄞ	口	唉聲嘆氣
搔	ㄠ	手	搔癢、搔頭、搔首弄姿
倒	ㄉㄠˋ	人	擊倒、暈倒、滑倒、倒楣、絆倒、兵敗如山倒
熊	ㄒㄩㄥ	火	熊熊大火、熊貓、北極熊
睏	ㄎㄨㄢˋ	目	睏倦
呵	ㄏㄛ	口	打呵欠
興	ㄒㄩㄥ	白	興奮、高興、盡興
奮	ㄈㄨㄣˋ	大	奮鬥、勤奮、奮力一搏、振奮

(二) 認讀字：望、讓、似、鎖、遇、醒、翅、膀

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	五年級		學期	上學期
單元名稱	主題一：季節禮讚		課名	第二課 春天是誰
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師			
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動		評量方式
識字教學	策略一	隨課文分散識字教學	<p>壹、引起動機：</p> <p>一、請學生分享所聽過的春天的故事。</p> <p>二、揭示單元名稱：春天是誰。</p> <p>三、揭示本課生字：</p> <p>(一)默讀課文，從中挑出句子，在從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。</p> <p>(二)本課生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範書寫生字； 2. 辨認字音； 3. 書空練習，認識筆順與筆畫； 4. 部首指導； 5. 同時說明形、音、義； 6. 教導詞語； 7. 習寫生字新詞。 <p>生字簿建議參考： (新北市教育局自編 1-6 年級生字簿) http://eword.ntpc.edu.tw/</p> <p>8. 本課生字教學之生字簿如下：</p>	回答問題

5-2 春天是誰

5-2 春天是誰										訂正
奮	興	呵	睏	熊	倒	搔	唉	嘆	生字	
13 16	9 16	5 8	12	10 14	8 10	13	7 10	14		
奮 奮 奮 奮 奮 奮 奮 奮	興 興 興 興 興 興 興 興	呵 呵 呵 呵 呵 呵 呵 呵	睏 睏 睏 睏 睏 睏 睏 睏	熊 熊 熊 熊 熊 熊 熊 熊	倒 倒 倒 倒 倒 倒 倒 倒	搔 搔 搔 搔 搔 搔 搔 搔	唉 唉 唉 唉 唉 唉 唉 唉	嘆 嘆 嘆 嘆 嘆 嘆 嘆 嘆		
										筆順
										生字練習

識字
教學

策略二

部首
識字

四、加強「口字」之部首教學：

(一)象形演化(使用教學媒體或圖片)：

透過圖片或網路資源，讓孩子認識部首「口」字之演化，以引起學生之學習興趣。

建議：

動畫部分參考

<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph/A466.html>

另外，也可參考

<http://www.zdic.net/zd/zi/ZdicE5Zdic8FZdicA3.htm>

字源演變：



ZDIC.NET 甲骨文



ZDIC.NET 金文



ZDIC.NET 小篆



ZDIC.NET 楷体

(二)部首之字義：

老師提示「口」部的生字大都與「嘴」有關，例：吃、喝、吹等。

(三)砌字教學---拼出字中有「口」偏旁的字，並說說他們的意思：

1. 字的挑戰：請學生分組競賽。首先挑戰練習此部首的字。先連成直線者獲勝。

藍隊勝

「口」戰士(一)

挑戰看看誰獲勝？

哈	咬	呵
咖	唉	嘴
嘆	吃	喝

口 部首的字

五上2春天是誰

0K/S 0.03K/S

2. 詞的挑戰：其次，請學生分組挑戰練習此部首的詞。先連成直線者獲勝。

綠隊勝

「口」戰士(二)

挑戰看看誰獲勝？

嘴巴	吩咐	咽喉
喝水	品味	咖啡
口吃	唱歌	喧嘩

口 部首的詞

五上2春天是誰

0K/S 0.03K/S

(四)討論與歸納整理。

加強語詞學習	策略一	利用簡單造字原理——輔助識字	<p>壹、引起動機：</p> <p>一、揭示圖卡：「春」的字形演變與造字解說。 教師歸納重點：「春」的字形可以展開一組充滿詩意的動畫，萬物甦醒，遍地新綠，風和日暖，充滿希望。</p> <p>二、播放「春神來了」歌曲，讓學生自由分享春天在景觀上的變化。</p> <p>三、揭示單元名稱：春天是誰</p>	回答問題
加強篇章理解	策略二	故事重述	<p>貳、發展活動</p> <p>一、朗讀課文。</p> <p>二、教師播放「課文 PPT」。</p> <p>三、課文摘要練習(重述故事策略)：</p> <p>(一)請學生試著運用「重述故事提要單」進行思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角是誰？ 2. 他怎麼了？ 3. 然後呢？ 4. 接下來呢？ 5. 故事的結果是？ 6. 試著依照前五項提示，摘要故事內容。 <p>(二)分組討論與分享自己的故事骨架單，思考是否增修。(見附錄)</p> <p>(三)共同討論，摘要故事內容。</p>	寫出「故事骨架單」
加強閱讀賞析	策略三	分析文章結構	<p>一、請學生有感情的閱讀一次全文。</p> <p>二、師：(說明)記敘文的「開頭」通常是說明事件的背景，「經過」是描述事件的原因、經過，而「結尾」則是作者的心得感想。請找出《春天是誰》這篇文章的「開頭-經過-結尾」。</p> <p>生：共同討論。</p>	發表意見

	策略四	讀寫結合	<p>三、拓展延伸：寫作延伸練功坊：</p> <p>(一)歌頌春神：師生共同哼唱~ 春神來了怎知道，梅花黃鶯報到， 梅花開頭先含笑，黃鶯接著唱新調； 歡迎春神試身手，來把世界改造。</p> <p>(二)引導學生思考，生活中還有哪些事物能找到【春的蹤跡】，續寫作文：春天是誰？</p>	<p>共同哼唱</p> <p>發表意見</p>
統整學習			<p>參、綜合活動</p> <p>複習今日所學之內容： 「春」的字形演變與造字解說、故事重述、記敘文之故事基本架構與續寫練習。</p>	<p>回答問題</p>

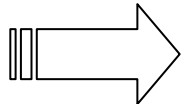
附錄：故事骨架練習單

我來說故事

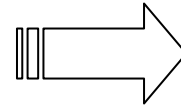
姓名：



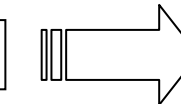
主角是誰？



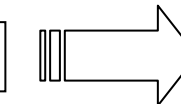
他怎麼了？



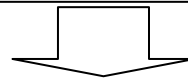
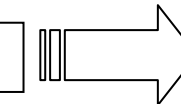
然後呢？



接下來呢？



故事的結果是？



完成上面提示後，請你試著練習用自己的話，寫出這個故事：