

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	上學期
單元名稱	主題一：智慧的生活	課名	第二課 謹言慎行
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【字詞】</b></p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「言」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能了解運用智慧，謹言慎行過生活的重要。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

文本  
分析

## 二、 文本分析：

1. 標題：謹言慎行

2. 各段主旨：

第一段：人類相處易因說錯話和做錯事而造成誤會，因此要運用智慧，謹言慎行過生活。

第二段：蘇格拉底認為必須是真實且具善意的事情才值得說出。先認清現況再決定該如何說話和行動

第三段：孔子認為謹言慎行是很難做到的，所以必須常提醒自己在生活裡實踐。

第四段：謹言慎行才能創造順遂人生。

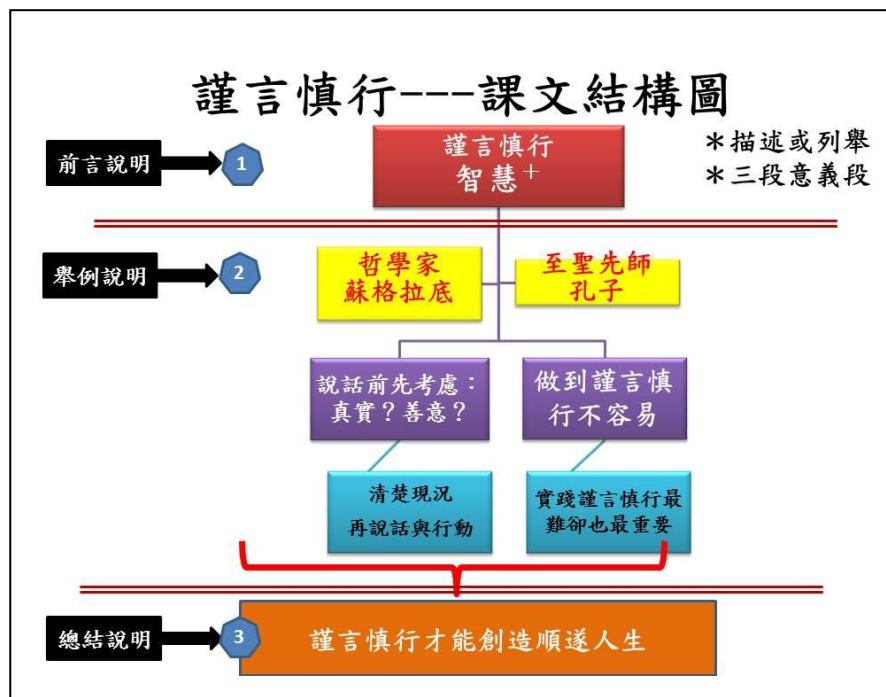
3. 重要表達：學習運用智慧，謹言慎行過生活。

先認清現況，再決定該如何說話和行動。

常提醒自己在生活裡實踐。

了解事情全貌再做出判斷。

4. 組織結構圖：本文為一說明文(描述或列舉)



## 二、 語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語 詞	詞 義 及 例 句	相 近 詞 反 義 詞
謹言慎行	指言談小心，行事謹慎。	【近】三思而行

	例：為人處事要 <b>謹言慎行</b> ，才能避免招惹不要的麻煩。	
<b>匆匆忙忙</b>	急忙。 例：適度的休閒，可以舒緩現代人 <b>匆匆忙忙</b> 的生活。	【近】倉促 【反】從容不迫 悠閒
<b>叮嚀</b>	囑咐。 例：出發前，媽媽再三的 <b>叮嚀</b> 姊姊要注意自己的安全。	【近】吩咐 囑咐
<b>順遂</b>	順利遂心、稱心如意。 凡事能三思而行，必能過著 <b>順遂</b> 的人生。	【反】波折
<b>羞愧</b>	羞恥慚愧。 例：他為自己不禮貌的行為感到 <b>羞愧</b> 萬分。	【近】慚愧

(二) 句型：

1. ……先……再……
2. ……都……但……
3. ……若能……必能……

三、生字分析：

生字	字音	部首	造詞
謹	ㄐㄩㄣˇ	言	謹言慎行、謹慎
嚀	ㄛㄨㄥˊ	口	叮嚀
蘇	ㄙㄨ	艸	蘇格拉底、蘇杭
聊	ㄌㄧㄠˊ	耳	無聊、聊天
牽	ㄑㄩㄢ	牛	牽著、牽手、牽掛
貌	ㄇㄠˋ	豸	全貌、容貌、相貌、花容月貌
遂	ㄙㄨㄟˋ	辵	順遂、半身不遂

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
謹	僅、勤	遂	逐、隧、燧
嚀	寧、檸、獐、擰	藉	籍

(二) 字音：

生字	注音	造詞	詞意
稱	ㄉㄨㄥ	稱呼、稱兄道弟	叫、呼。
	ㄉㄨㄥˋ	稱意、稱職	符合。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	上學期
單元名稱	主題一：智慧的生活		課名	第二課 謹言慎行
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍			
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動		評量方式
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測：</p> <p>在黑板上寫下課文標題「謹言慎行」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文：</p> <p>(一)發下「謹言慎行」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>	<p>猜測時須說明所依據的線索</p> <p>朗讀</p>
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;">謹言慎行 匆匆忙忙 叮嚀 順遂 羞愧</p> <p>2. 生字</p> <p style="text-align: center;">謹言慎行 叮嚀 蘇格拉底 無聊 牽著 全貌 順遂</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>	由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p><b>任務一</b>：說一說，「謹言慎行」是什麼意思？</p> <p><b>當我們要說話或行動之前都需要小心謹慎，運用智慧作判斷。</b></p> <p><b>任務二</b>：讀一讀，文章裡指出人類之間容易產生誤會的原因</p>	能正確回答並從文章中找到支持證據

是什麼？

**說錯話、做錯事。**

**任務三**：文章中作者舉了哪二位老師與學生的對話來說明「謹言慎行」的重要？

**蘇格拉底、孔子。**

**任務四**：從蘇格拉底與學生的對話中，你學到了什麼？

**當我們要說話之前需先判斷事情的真實性、是否是善意？再決定是否說出與行動，才不易犯錯。**

**任務五**：從孔子與學生的對話中，你學到了什麼？

**我們往往知道謹言慎行的重要，但卻是很少確實做到，所以要常提醒自己在生活裡實踐。**

**任務六**：文中分別舉出兩段師生對話來說明「謹言慎行」的重要，請依據文章內容完成下表。？

<b>姓 名</b>	蘇格拉底	孔子
<b>國 籍</b>	外國人	中國人
<b>敬 稱</b>	哲學家	至聖先師
<b>身 分</b>	老師	老師
<b>表 達 重 點</b>	先判斷事情的真實性、是否是善意？再行動	人往往知道謹言慎行的重要，但卻是很少確實做到，所以要常提醒自己在生活裡實踐
<b>關 注 層 面</b>	強調思考的重要	強調知行合一的落實

**任務七**：說一說，「謹慎是智慧的泉源」，這一句話是什麼意思？請從文章中找出證據。

**一個有智慧的人，必定先了解事情全貌後，再做出判斷，不會隨便說話，衝動行事。**

**任務八**：你認為作者透過這篇文章要告訴我們什麼？

**運用智慧過謹言慎行的生活，必能創造順遂的人生。**

#### 四、部件教學：

小朋友，請你找一找文章中哪些字有「言」這個部件，把這些字圈起來。

**部件** → **言** 生字教學

小朋友，請你找一找文章中那些字有「言」這個部件，把這些字圈起來。

第一段	第二段	第三段
謹	訴	認
言		該
說		誤
話		

結構 → 左右

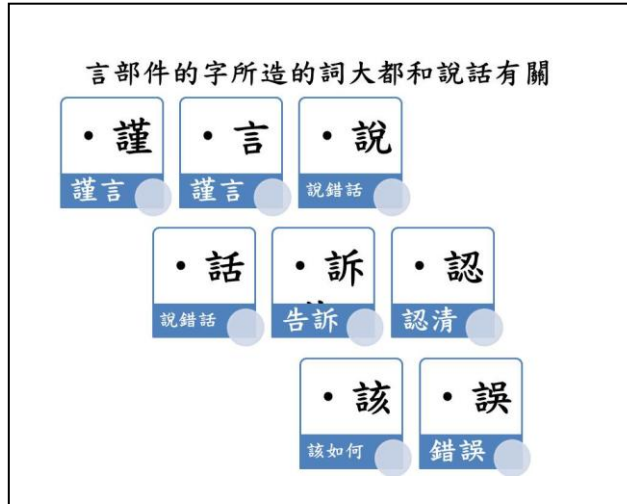
能區辨言部件的字與語詞

字詞教學

策略一

部件教學

\*言部件的字所造的詞大都和說話有關



想一想，你還認識哪些有「言」部件的國字？你會用這些字來造詞和造句嗎？試試看！

三、認識相似詞相反詞

謹言慎行 匆匆忙忙 叮嚀 順遂 羞愧

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞號碼。

①謹言慎行 ②匆匆忙忙 ③三思而行 ④從容不迫

1. 做任何事之前必須先( )，千萬不可( )做下錯誤的決定。

①空閒之餘 ②叮嚀 ③閒暇之餘 ④吩咐

2. 媽媽再三的( )姐姐，出門在外一定要注意安全。

①羞愧 ②悠閒 ③匆匆忙忙 ④慚愧

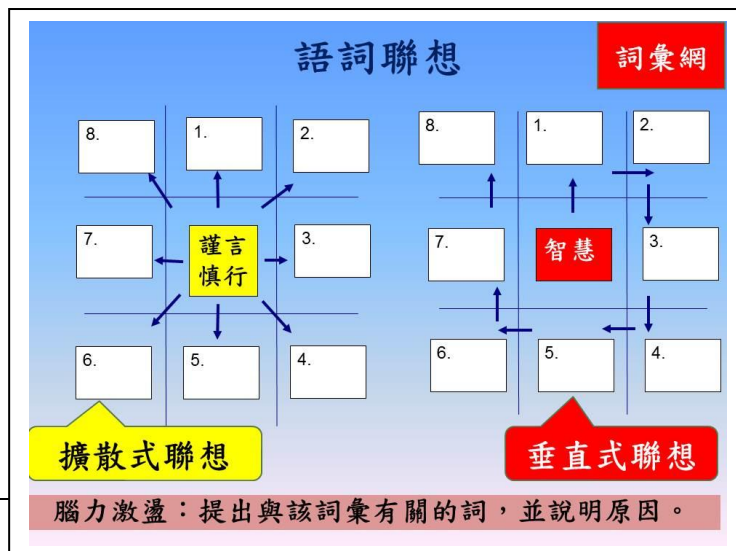
3. 面對自己所造成的悲慘後果，哥哥覺得很( )。

能理解語詞的意思並正確回答之

策略二

詞彙擴展

\*語詞聯想



		<p>四、字群教學：謹、寧、遂、籍 *以「寧」為例：</p> <div data-bbox="517 371 1291 972" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>字群教學</h3> <table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid purple; padding: 5px;">口</td> <td rowspan="4" style="font-size: 2em; padding: 0 10px;">+</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">寧</td> <td rowspan="4" style="font-size: 2em; padding: 0 10px;">=</td> <td style="border: 1px solid brown; padding: 5px;">寧</td> <td style="background-color: yellow; padding: 5px;">叮寧</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid purple; padding: 5px;">扌</td> <td style="border: 1px solid brown; padding: 5px;">擰</td> <td style="background-color: yellow; padding: 5px;">擰開</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid purple; padding: 5px;">木</td> <td style="border: 1px solid brown; padding: 5px;">檸</td> <td style="background-color: yellow; padding: 5px;">檸檬</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid purple; padding: 5px;">犛</td> <td style="border: 1px solid brown; padding: 5px;">犛</td> <td style="background-color: yellow; padding: 5px;">犛犛</td> </tr> </table> </div>	口	+	寧	=	寧	叮寧	扌	擰	擰開	木	檸	檸檬	犛	犛	犛犛	<p>能區辨由核心部件所組合相似的字</p>
口	+	寧	=		寧		叮寧											
扌		擰			擰開													
木		檸			檸檬													
犛		犛		犛犛														
<p>統整復習</p>	<p>統整復習</p>	<p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、文字花學習單</li> <li>二、語詞聯想：以「謹言慎行」為主題進行垂直式聯想</li> </ol> <div data-bbox="525 1207 1310 1809" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>統整活動</h3> </div> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「智慧」、「謹言慎行」，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。</p> <p>肆、延伸活動：</p> <p>閱讀(話是收不回來的)短文練習提問。</p>	<p>能正確完成學習單</p> <p>能正確回答</p>															

# 童話故事：話是收不回來的

(取自網路 <http://www.minghui-school.org/school/article/2010/12/27/86634.html>)

文/僑教雙週刊

【明慧學校】小白兔是森林學校裡功課最好的學生，不過，牠有一個壞毛病，就是喜歡說話挖苦別人。

有一次，小猴子畫了一張圖畫，大象看了說：「畫得真棒，你以後可以當畫家耶！」一旁的小白兔卻說：「哪裡好看啊！像打翻了顏料罐，花花綠綠的，根本就看不出來畫了什麼！」小猴子聽完，紅著臉走開，其他同學聽了心裡也很不舒服。

長頸鹿老師知道後，就對小白兔說：「你總是喜歡挖苦別人，雖然你是無心的，可是聽的人卻受不了，你剛說的話，已經傷了小猴子的心，這樣做對嗎？」小白兔回答：「那我把話收回來就好啦！」老師說：「說出去的話，大家都聽到了，怎麼收得回來呢？」小白兔說：「東西可以收回來，話當然也可以啊！」

第二天，老師帶全班到山頂上野餐，老師將手裡的一把羽毛撒向空中，接著說：「小白兔，你去把羽毛收回來。」小白兔回答：「老師，羽毛都被風吹走了，怎麼收呢？」老師說：「昨天你說東西可以收回來，現在你沒辦法收回羽毛，那說出去的話，又要怎麼收回呢？」小白兔低著頭說：「老師，我錯了，以後我說話前會先思考一下，因為說出去的話，是無法收回的，我會學習如何謹言慎行。」說完，小白兔就跑去跟小猴子道歉。

\* 注釋：

1. 挖苦：指用不禮貌、不莊重的話，譏笑諷刺別人。
2. 謹言慎行：指平時的言談要小心，行事要謹慎。