

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：擁抱溫情	課名	第二課 讀書報告〈今古奇觀〉
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「口」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能善用時間選擇好書閱讀。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

文本分析

一、文本分析：

書名	今古奇觀																																			
作者	明朝. 抱甕老人																																			
改寫者	林海音																																			
出版者	東方出版社																																			
內容簡介	為一本短篇小說集，收錄十三篇中國歷代民間傳說故事																																			
心得	<table border="1"> <tr> <td>主 角</td> <td>作者、老師</td> </tr> <tr> <td>情 境</td> <td>暑假到圖書館閱讀好書</td> </tr> <tr> <td>問題起因</td> <td>老師鼓勵作者暑假時到圖書館閱讀好書</td> </tr> <tr> <td rowspan="15">經 過</td> <td colspan="1">1. 最令作者印象深刻的一本書—今古奇觀，故事曲折動人。作者介紹幾個令他印象深刻的故事。</td> </tr> <tr> <td>故事一</td> <td>俞伯牙摔琴祭好友</td> </tr> <tr> <td>主角</td> <td>俞伯牙、鍾子期</td> </tr> <tr> <td>情境</td> <td>晉國</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>俞伯牙因演奏音樂結識鍾子期成為好友，約定隔年再見。期後子期因病重過世，伯牙摔琴感嘆知音不再</td> </tr> <tr> <td>感想</td> <td>俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間</td> </tr> <tr> <td>故事二</td> <td>一簍橘子的幸運</td> </tr> <tr> <td>主角</td> <td>文若虛</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>文若虛買橘子給眾人解渴，結果橘子卻成稀世珍寶被搶購一空</td> </tr> <tr> <td>故事三</td> <td>愛花老叟遇仙記</td> </tr> <tr> <td>主角</td> <td>老叟、惡霸、花仙</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>老叟遇惡霸破壞花園，幸遇花仙相助</td> </tr> <tr> <td colspan="2">故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕</td> </tr> <tr> <td>感 想</td> <td>今古奇觀精采有趣，令作者感受到人間的關懷與溫情。也陪他度過一個有意義的暑假。</td> </tr> </table>		主 角	作者、老師	情 境	暑假到圖書館閱讀好書	問題起因	老師鼓勵作者暑假時到圖書館閱讀好書	經 過	1. 最令作者印象深刻的一本書—今古奇觀，故事曲折動人。作者介紹幾個令他印象深刻的故事。	故事一	俞伯牙摔琴祭好友	主角	俞伯牙、鍾子期	情境	晉國	內容	俞伯牙因演奏音樂結識鍾子期成為好友，約定隔年再見。期後子期因病重過世，伯牙摔琴感嘆知音不再	感想	俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間	故事二	一簍橘子的幸運	主角	文若虛	內容	文若虛買橘子給眾人解渴，結果橘子卻成稀世珍寶被搶購一空	故事三	愛花老叟遇仙記	主角	老叟、惡霸、花仙	內容	老叟遇惡霸破壞花園，幸遇花仙相助	故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕		感 想	今古奇觀精采有趣，令作者感受到人間的關懷與溫情。也陪他度過一個有意義的暑假。
主 角	作者、老師																																			
情 境	暑假到圖書館閱讀好書																																			
問題起因	老師鼓勵作者暑假時到圖書館閱讀好書																																			
經 過	1. 最令作者印象深刻的一本書—今古奇觀，故事曲折動人。作者介紹幾個令他印象深刻的故事。																																			
	故事一	俞伯牙摔琴祭好友																																		
	主角	俞伯牙、鍾子期																																		
	情境	晉國																																		
	內容	俞伯牙因演奏音樂結識鍾子期成為好友，約定隔年再見。期後子期因病重過世，伯牙摔琴感嘆知音不再																																		
	感想	俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間																																		
	故事二	一簍橘子的幸運																																		
	主角	文若虛																																		
	內容	文若虛買橘子給眾人解渴，結果橘子卻成稀世珍寶被搶購一空																																		
	故事三	愛花老叟遇仙記																																		
	主角	老叟、惡霸、花仙																																		
	內容	老叟遇惡霸破壞花園，幸遇花仙相助																																		
	故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕																																			
	感 想	今古奇觀精采有趣，令作者感受到人間的關懷與溫情。也陪他度過一個有意義的暑假。																																		

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語 詞	詞 義 及 例 句	相 近 詞 反 義 詞
曲 折	挫折、波折 例：他的一生遭遇不少 曲折 ，旁人聽來頗覺離奇。	【近】波折 【反】順利 一帆風順
知 音	比喻知己、知心朋友。 例：她一眼就看穿我的心事，真不愧是我的 知音 。	【近】知己 知交 【反】泛泛之交
友 誼	朋友的交情、情誼。 例：他們靠著書信、電話維繫了多年的 友誼 。	【近】友情
稀世珍寶	世上罕有的寶物。 例：故宮博物院珍藏了許多 稀世珍寶 ，很值得仔細參觀研究	
咀 嚼	比喻反覆體會、玩味。 例：他說過的那些話，細細 咀嚼 起來，還真有點道理呢！	【近】體會 玩味
不忍釋手	喜歡得捨不得放手。 例：他一見到那個貝殼，就不忍釋手的把玩。	【近】愛不釋手

(二) 句型：

1. ……雖然……但……
2. ……不僅……還……

三、生字分析：

生 字	字 音	部 首	造 詞
甕	ㄨㄥˋ	瓦	酒甕、水甕
暑	ㄕㄨˇ	疋	暑假、暑期
鍾	ㄓㄨㄥ	金	情有獨鍾、鍾愛
摔	ㄕㄨㄞˋ	手	摔壞、摔倒、摔破
羨	ㄒㄩㄢˋ	羊	羨慕、欣羨
慕	ㄇㄨˋ	心	羨慕、思慕、仰慕
盼	ㄈㄢˋ	目	盼望、期盼
叟	ㄨㄟˇ	又	老叟、童叟無欺
咀	ㄐㄨˇ	口	咀嚼
嚼	ㄐㄧㄠˊ	口	咀嚼

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生 字	易 混 淆 的 字	生 字	易 混 淆 的 字	生 字	易 混 淆 的 字
甕	雍、擁	慕	慕、慕、墓、募、暮	摔	率、蟀
羨	美、義	盼	分、芬、紛、吩、氛、份	鍾	鐘

叟	艘、嫂、搜			
---	-------	--	--	--

(二)字音：

生字	注音	造詞	詞意
嚼	ㄐㄧㄠˋ	用牙齒咬碎食物	細嚼慢嚥
	ㄐㄨㄛˋ	咀嚼	用牙齒咬碎與磨細食物。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	下學期		
單元名稱	主題一：擁抱溫情		課名	第二課 讀書報告〈今古奇觀〉		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)		
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍					
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動			評量方式	
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前老師鼓勵學生借〈今古奇觀〉一書閱讀，以便能了解作者在本課所寫的各篇故事內容介紹。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「讀書報告〈今古奇觀〉」文本，請學生標上自然段段號。</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>			朗讀
	策略二	生字新詞理解(文本內)	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;"> 曲折 知音 友誼 稀世珍寶 咀嚼 不忍釋手 </p> <p>2. 生字</p> <p style="text-align: center;"> 酒甕 羨慕 盼望 老叟 咀嚼 </p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>			由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，〈今古奇觀〉這本書的作者是誰？由誰進行改寫？是哪一家出版社出版？</p> <p style="text-align: center;">1. 作者：明朝.抱甕老人</p>			能正確回答並從文章中找到支持證據

		<p>2. 改寫者：林海音 3. 出版社：東方出版社</p> <p>任務二：讀一讀，作者在文章中介紹了哪幾篇故事？ 故事一：俞伯牙摔琴祭好友 故事二：一簍橘子的幸運 故事三：愛花老叟遇仙記 故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕</p> <p>任務三：作者讀完俞伯牙摔琴祭好友這篇文章後有什麼感受？ 俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間。</p> <p>任務四：說一說，作者為什麼覺得〈今古奇觀〉這一本書最令他印象深刻？請從文章中找出證據。 1. 故事曲折動人。 2. 精采有趣。 3. 感受到人間的關懷與溫情。 4. 陪伴作者度過一個有意義的暑假。</p> <p>任務五：想一想，作者為什麼「讀一本好書，就好像跟一位高尚的人說話」？ 因為透過閱讀可以找到樂趣，也可以感受到人間的關懷與溫情。</p>			
字詞教學	策略一	<p>四、部件教學： 小朋友，請你找一找文章中那些字有「口」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="635 1417 1206 1870" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">生字教學</p> <p style="text-align: center;">• 小朋友，請你找一找文章中那些字有「口」這個部件，把這些字圈起來。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">題目</p> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">告</p> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">古</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">心得</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">嘆</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">咀</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">嚼</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px; border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">還認識其他有「口」部件的國字嗎？</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <p>結構 → 上下</p> <p style="margin-left: 20px;">→ 左右</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">題目</p> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">告</p> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">古</p>	<p style="text-align: center;">心得</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">嘆</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">咀</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">嚼</p>	能區辨口部件的字與語詞
<p style="text-align: center;">題目</p> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">告</p> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">古</p>	<p style="text-align: center;">心得</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">嘆</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">咀</p> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">嚼</p>				

		<p>口部件的字所造的詞大都和嘴巴或嘴巴發出聲音有關</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>• 告</p> <p>讀書報告</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>• 古</p> <p>今古奇觀</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>• 嘆</p> <p>感嘆</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>• 咀</p> <p>咀嚼</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>• 嚼</p> <p>咀嚼</p> </div> </div>	
策略二	詞彙擴展	<p>五、認識相似詞相反詞</p> <p style="text-align: center;"> 曲折 知音 友誼 稀世珍寶 咀嚼 不忍釋手 </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>小朋友，請你在 () 內填入適合的語詞號碼。</p> <p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px;">①曲折 ②波折 ③一帆風順 ④順利</p> <p>1. 他的一生遭遇不少()，旁人聽來頗覺離奇。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #ffffe0; padding: 2px;">①知交 ②知足 ③知己 ④知音</p> <p>2. 她一眼就看穿我的心事，真不愧是我的()。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #fff9c4; padding: 2px;">①體會 ②咀嚼 ③消化 ④玩味</p> <p>3. 老師所說的這番話，細細()起來，還真有點道理呢！</p> </div> <p>* 語詞聯想</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">語詞聯想 詞彙網</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>擴散式聯想</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>垂直式聯想</p> </div> </div> <p style="background-color: #ffe0e0; padding: 2px; text-align: center;">腦力激盪：提出與該詞彙有關的詞，並說明原因。</p> </div>	能理解語詞的意思並正確回答之
策略三	延伸字群教學	<p>六、字群教學：甕、暑、慕、盼、叟、鍾</p> <p>* 以「盼」為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">字群教學</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>☐</p> <p>+</p> <p>分</p> <p>↓</p> <p>☐</p> <p>芬芳</p> </div> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>☐ + ☐ → ☐</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>分 + ☐ → 氛</p> <p>☐</p> </div> </div> <p style="text-align: right; background-color: #ffe0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;">想想看，還有其他組合嗎？</p> </div>	區辨由核心部件所組合相似的字

			<div data-bbox="635 241 1206 694" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">想想看，還有其他組合嗎？ 字群教學</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">分·芬·紛·吩</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: purple;"></td> <td style="text-align: center; width: 20px;">+</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: brown;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: yellow; text-align: center;">盼望</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">亻</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">分</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: brown;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: yellow;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: purple;"></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">紛</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: yellow;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: purple;"></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: brown;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: yellow; text-align: center;">吩咐</td> </tr> </table> </div>		+		=		盼望	亻	+	分	=				+		=	紛			+		=		吩咐	
	+		=		盼望																							
亻	+	分	=																									
	+		=	紛																								
	+		=		吩咐																							
策略六	統整復習		<p>參、綜合活動：</p> <p>一、文字花學習單</p> <p>二、語詞聯想：以「好心有好報」為主題進行垂直式聯想</p> <div data-bbox="662 873 1177 1276" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">統整活動</p> </div> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想---「知音」、「好心有好報」，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。</p> <p>肆、延伸活動：</p> <p>閱讀〈俞伯牙摔琴祭好友、一簍橘子的幸運、愛花老叟遇仙記〉短文進行提問練習。</p> <p>一、俞伯牙摔琴祭好友</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">主 角</td> <td></td> </tr> <tr> <td>情 境</td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題起因</td> <td></td> </tr> <tr> <td>經 過</td> <td></td> </tr> <tr> <td>結 果</td> <td></td> </tr> <tr> <td>感 受</td> <td></td> </tr> <tr> <td>感受到人間關懷與溫情的段</td> <td>第()段</td> </tr> </table>	主 角		情 境		問題起因		經 過		結 果		感 受		感受到人間關懷與溫情的段	第()段	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>										
主 角																												
情 境																												
問題起因																												
經 過																												
結 果																												
感 受																												
感受到人間關懷與溫情的段	第()段																											

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 152 683 197">落 內 容</td> <td data-bbox="683 152 1248 197"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="507 286 1248 320">二、一簍橘子的幸運</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 320 683 365">主 角</td> <td data-bbox="683 320 1248 365"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 365 683 409">情 境</td> <td data-bbox="683 365 1248 409"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 409 683 454">問題起因</td> <td data-bbox="683 409 1248 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 454 683 499">經 過</td> <td data-bbox="683 454 1248 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 499 683 544">結 果</td> <td data-bbox="683 499 1248 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 544 683 589">感 受</td> <td data-bbox="683 544 1248 589"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 589 683 745">感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容</td> <td data-bbox="683 589 1248 745">第()段</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="507 790 1248 824">三、愛花老叟遇仙記</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 824 683 869">主 角</td> <td data-bbox="683 824 1248 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 869 683 913">情 境</td> <td data-bbox="683 869 1248 913"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 913 683 958">問題起因</td> <td data-bbox="683 913 1248 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 958 683 1003">經 過</td> <td data-bbox="683 958 1248 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1003 683 1048">結 果</td> <td data-bbox="683 1003 1248 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1048 683 1093">感 受</td> <td data-bbox="683 1048 1248 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1093 683 1249">感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容</td> <td data-bbox="683 1093 1248 1249">第()段</td> </tr> </table>	落 內 容		二、一簍橘子的幸運		主 角		情 境		問題起因		經 過		結 果		感 受		感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段	三、愛花老叟遇仙記		主 角		情 境		問題起因		經 過		結 果		感 受		感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段	
落 內 容																																					
二、一簍橘子的幸運																																					
主 角																																					
情 境																																					
問題起因																																					
經 過																																					
結 果																																					
感 受																																					
感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段																																				
三、愛花老叟遇仙記																																					
主 角																																					
情 境																																					
問題起因																																					
經 過																																					
結 果																																					
感 受																																					
感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段																																				