

【教材分析】

年級	六年級	學期	上學期
單元名稱	主題二：勵志小品	課名	第六課 熱愛生命
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【字詞】</b></p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「辶」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能學習勇於面對困境，迎向生命挑戰的態度。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

### 五、 文本分析：

1. 標題：熱愛生命。

2. 各段主旨：

第一段：生命無常多變，有人埋怨不如意，也有人勇於面對困境挑戰。

第二段：金門戴保坤樂觀面對生命的殘缺，帶領自己遠離人生的黑暗。

第三段：美國貝塔妮漢彌頓勇敢面對生命驟變，激勵許多年輕人。

第四段：面對生命要用一種積極正向的態度，便能度過難關開創美滿人生。

3. 重要表達：勇於面對困境，迎向生命挑戰。

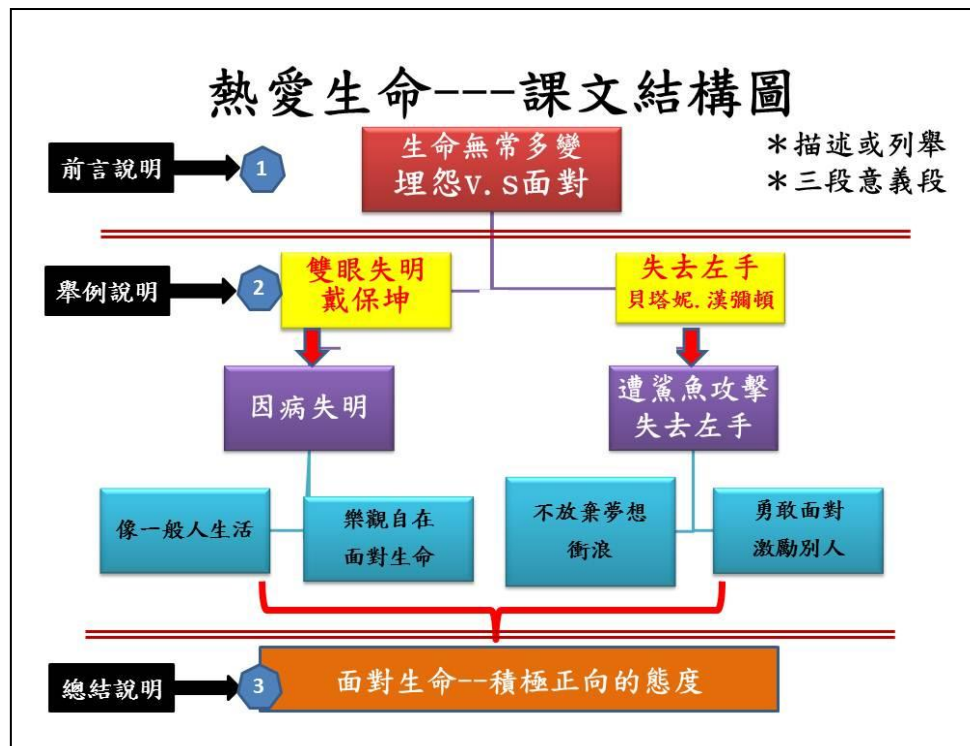
對生命樂觀自在，可以遠離人生黑暗。

不放棄自己的夢想。

面對生命，用一種積極正向的態度。

熱情擁抱生命，難關也能化為成功的踏腳石。

4. 組織結構圖：本文為一說明文(描述或列舉)



### 六、 語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語 詞	詞 義 及 例 句	相 近 詞 反 義 詞
措手不及	因事發突然，而來不及應付。 例：因為地震發生的時間是在深夜，所以大家都	【近】驚慌失措 【反】應付自如

	措手不及，來不及反應。	
自怨自艾	原指悔恨自己所犯的錯誤而加以改正。今則指自我悔恨、責備。 例：問題既然發生了，就應該力謀解決之道；一味自怨自艾是無濟於事的。	
踏腳石	墊腳的石頭。借指基礎。 例：散布在溪澗裡的石頭，常成為遊客橫越溪谷的踏腳石。	【近】墊腳石 【反】絆腳石

(二) 句型：

1. ……但是……卻……
2. ……只要……就……

三、生字分析：

生字	字音	部首	造詞
措	ㄘㄨㄛˋ	手	措手不及
戴	ㄉㄞˋ	戈	戴保坤
艾	ㄞˋ	艸	自怨自艾
養	ㄩㄤˇ	食	養牛
彌	ㄇㄧˊ	弓	貝塔妮·漢彌頓
頓	ㄉㄨㄣˋ	頁	貝塔妮·漢彌頓
擊	ㄐㄧˊ	手	攻擊
衝	ㄔㄨㄥ	行	衝浪
驟	ㄓㄨㄞˋ	馬	驟變

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
措	昔、錯、惜、厝	戴	載	擊	繫

(二) 字音：

生字	注音	造詞	詞意
養	ㄩㄤˇ	撫養、領養、養育	照顧、撫育。
	ㄩㄤˋ	奉養父母	晚輩供養長輩。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	上學期
單元名稱	主題二：勵志小品		課名	第六課 熱愛生命
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍			
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動		評量方式
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測： 在黑板上寫下課文標題「熱愛生命」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「熱愛生命」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>	<p>猜測時須說明所依據的線索</p> <p>朗讀</p>
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;">[措手不及] [自怨自艾] [踏腳石]</p> <p>2. 生字</p> <p>[措] [手] [不] [及] [戴] [保] [坤] [自] [怨] [自] [艾] [養] [牛] [貝] [塔] [妮] [·] [漢] [彌] [頓]</p> <p>[攻] [擊] [衝] [浪] [驟] [變]</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>	由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p><b>任務一</b>：說一說，面對生命的無常，人類通常會有哪兩種反應？</p> <p>1. 埋怨不如意</p> <p>2. 勇於面對困境，迎向生命挑戰</p>	能正確回答並從文章中找到支持證據

		<p><b>任務二</b>：說一說，戴保坤先生生命多變的歷程？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 起因：十五歲因病雙目失明</li> <li>2. 經過：沒有自怨自艾，六十多年來，每天走路上山養牛，</li> <li>3. 啟示：戴先生對生命的樂觀自在，已帶領自己遠離人生的黑暗。</li> </ol> <p><b>任務三</b>：說一說，貝塔妮漢彌頓生命多變的歷程？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 起因：十三歲在夏威夷海邊遭鯊魚攻擊失去左手</li> <li>2. 經過：不放棄夢想，持續熱愛自己的衝浪活動，得到最勇敢青少年獎</li> <li>3. 啟示：激勵許多年輕人</li> </ol> <p><b>任務四</b>：文章中作者舉了哪兩個人的例子來說明「熱愛生命」的重要？</p> <p><b>戴保坤，貝塔妮.漢彌頓。</b></p> <p><b>任務五</b>：文中舉出戴保坤和貝塔妮漢彌頓兩個人的例子來說明「熱愛生命」，試比較其異同以完成下表：</p> <table border="1" data-bbox="507 786 1334 1207"> <tr> <td>姓 名</td> <td>戴保坤</td> <td>貝塔妮漢彌頓</td> </tr> <tr> <td>起 因</td> <td>十五歲因病雙目失明</td> <td>十三歲在夏威夷海邊遭鯊魚攻擊失去左手</td> </tr> <tr> <td>經 過</td> <td>沒有自怨自艾，六十多年來，每天走路上山養牛</td> <td>不放棄夢想，持續熱愛自己的衝浪活動，得到最勇敢青少年獎</td> </tr> <tr> <td>啟 示</td> <td>戴先生對生命的樂觀自在，已帶領自己遠離人生的黑暗</td> <td>激勵許多年輕人</td> </tr> <tr> <td>影 響</td> <td colspan="2">面對生命的驟變都能樂觀看待，熱愛生命</td> </tr> </table> <p><b>任務六</b>：說一說，「熱愛生命」這一句話是麼意思？請從文章中找出證據。</p> <p>面對生命的驟變都能樂觀看待，熱情擁抱生命，難關也能變成成功的踏腳石，開創美滿的人生。</p> <p><b>任務七</b>：你認為作者透過這篇文章要告訴我們什麼？請從文章中找出證據。</p> <p>面對生命的無常，都能以一種積極正向的態度看待。</p>	姓 名	戴保坤	貝塔妮漢彌頓	起 因	十五歲因病雙目失明	十三歲在夏威夷海邊遭鯊魚攻擊失去左手	經 過	沒有自怨自艾，六十多年來，每天走路上山養牛	不放棄夢想，持續熱愛自己的衝浪活動，得到最勇敢青少年獎	啟 示	戴先生對生命的樂觀自在，已帶領自己遠離人生的黑暗	激勵許多年輕人	影 響	面對生命的驟變都能樂觀看待，熱愛生命		
姓 名	戴保坤	貝塔妮漢彌頓																
起 因	十五歲因病雙目失明	十三歲在夏威夷海邊遭鯊魚攻擊失去左手																
經 過	沒有自怨自艾，六十多年來，每天走路上山養牛	不放棄夢想，持續熱愛自己的衝浪活動，得到最勇敢青少年獎																
啟 示	戴先生對生命的樂觀自在，已帶領自己遠離人生的黑暗	激勵許多年輕人																
影 響	面對生命的驟變都能樂觀看待，熱愛生命																	
字詞教學	策略一	<p><b>四、部件教學：</b></p> <p>小朋友，請你找一找文章中哪些字有「辵」這個部件，把這些字圈起來</p> <div data-bbox="743 1615 1281 2022" data-label="Complex-Block"> <p>部件 → <b>辵</b> 生字教學</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「辵」這個部件，把這些字圈起來。</p> <p>第一段：迎</p> <p>第二段：遠</p> <p>第三段：邊、遭、選</p> <p>還認識其他有「辵」部件的國字嗎？</p> <p>結構 → 左下包圍</p> </div>	能區辨辵部件的字與語詞															

有辵部件的字所造的詞大都有「來回行走」的意思。

有辵部件的字所造的詞有「來回行走」的意思

• 迎 迎向	• 遠 遠離	• 邊 海邊
• 遭 遭到	• 選 票選	

想一想，你還認識哪些有「辵」部件的國字？你會用這些字來造詞和造句嗎？試試看！

### 三、認識相似詞相反詞

措手不及 自怨自艾 踏腳石

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞號碼。

①應付自如 ②措手不及 ③自怨自艾 ④驚慌失措

1. 因為地震發生的時間是在深夜，所以大家都（ ），來不及反應。

①踏腳石 ②絆腳石 ③墊腳石

2. 散布在溪澗裡的石頭，常成為遊客橫越溪谷的（ ）。

能理解語詞的意思並正確回答之

策略二

詞彙擴展

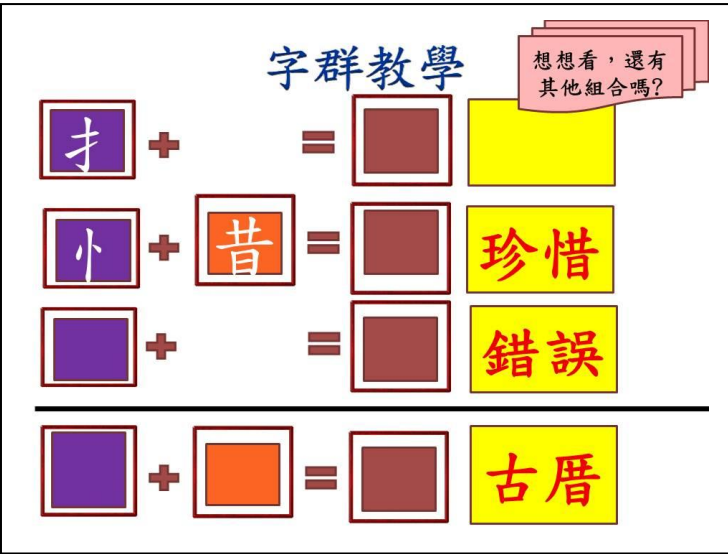
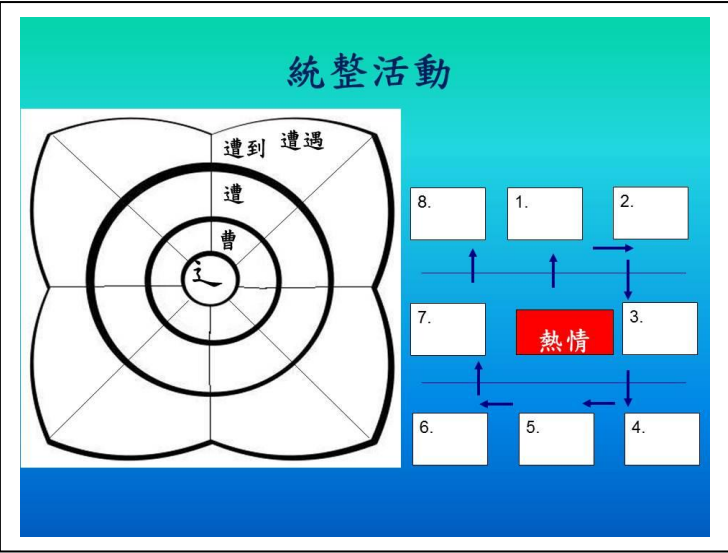
### \* 語詞聯想

語詞聯想 詞彙網

8. [ ]	1. [ ]	2. [ ]	8. [ ]	1. [ ]	2. [ ]
7. [ ]	熱情	3. [ ]	7. [ ]	挑戰	3. [ ]
6. [ ]	5. [ ]	4. [ ]	6. [ ]	5. [ ]	4. [ ]

擴散式聯想 垂直式聯想

腦力激盪：提出與該詞彙有關的詞，並說明原因。

	策略三	<p>四、字群教學：措、戴、擊 *以「措」為例：</p> 	區辨由核心部件所組合相似的字
統整復習	統整復習	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、文字花學習單</p> <p>二、語詞聯想：以「熱情」為主題進行垂直式聯想</p>  <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「熱情」、「挑戰」，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。</p> <p>肆、延伸活動： 閱讀〈乙武洋匡的故事〉短文進行提問練習，請依據故事內容回答問題。</p>	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>

# 乙武洋匡

(取自網路 [http://www.blps.tyc.edu.tw/life/new\\_page\\_16.htm](http://www.blps.tyc.edu.tw/life/new_page_16.htm))

乙武洋匡出生時，就被醫生判定為「先天性四肢截斷症」。換句話說，他出生了，手腳卻沒出生。醫院擔心剛生產的母親無法承受如此沈重的打擊，以嬰兒黃膽嚴重為由，不讓母子相見。

直到一個月後，院方做了週全的準備，才讓母親與乙武洋匡見面。沒想到樂天知命的母親，在見到他的一剎那，脫口而出的一句話竟是：「好可愛啊！」，完全出乎在場所有人的預料。她的心情不是驚訝、悲傷，而是喜悅。母子的第一次接觸，對乙武洋匡的一生產生了無法計量的影響。

從小長得像玩具熊寶寶的乙武洋匡，頗受鄰居的歡迎。他的父母從不認為他是殘障者，不但帶著他到處跑，還將他送進一般的學校。他們不刻意幫助他做任何事，養成他不依賴人的獨立個性。

幼稚園時期的乙武洋匡，是個典型的孩子王。上了小學後，原本依靠電動輪椅來去自如的他，遇到了自願擔任他級任導師的高木老師。為了避免乙武洋匡因為坐電動輪椅產生優越感，及喪失鍛鍊體力的機會，高木老師禁止他乘坐。老師認為：「現在當然可以儘量寵他，但他遲早必須獨自生活。而我的職責，就是替他考慮他的將來。」

老師的這項決定是正確的，因為乙武洋匡就讀的國中、高中及大學的殘障設施都不齊全。他唯一的選擇就是把輪椅停在樓梯下，然後用腳（或臀部）上下樓梯，並且在校舍之間來往。乙武洋匡長大後，每當想起高木老師，就體會出「真正的嚴格就是真正的慈愛」這句話的意義。

與一般正常小孩一樣，乙武洋匡最期盼的就是下課時間，體育課則是他的最愛。他喜歡打籃球、棒球、桌球、游泳及爬山。在從事這些運動的過程中，他從未受到排斥，同學甚至於為他設定他專用的「乙武規則」，使他能持續對運動的興趣。上中學以後，他還加入籃球隊。靠著自創的「超低空運球」，常能直搗敵陣，並且立下戰功，令對手嘖嘖稱奇。

父母的放任及信任讓乙武洋匡逐漸長成獨立而有自信的人。也正因為如此，他竟然不曾察覺自己的殘障，直到過了二十歲，面臨就業問題，他才發覺自己與別人大不相同。別人眼中的他，也許可憐又可悲，但是他從不這麼想。

他認為，既然上天給了他這麼獨特的身體，這個身體就是他的特徵，也是他的長處。如果他不發揮這個長處，去做只有擁有這種身體的人才能做的事，那豈不是太浪費了？就讀小學時，當他知道「特徵」及「特長」的差異後，他在作自我介紹時，不再寫「特徵：沒有手腳」，而改成「特長：沒有手腳」。因為「特徵」只是代表不同，「特長」卻是與他人不同，「特別優秀的部分」。



「既然有殘障者做不到的事，應該也有只有殘障者才做得到的事。上天是爲了叫我達成這個使命，才賜給我這樣的身體。」因爲有這樣的使命感，考上早稻田大學後，他親自上書校方，提出改善對殘障者不便的設施，並加入學校周邊商店及社區的改活動，更積極到各學校團體，甚至國會演講，以實際行動推動「無障礙空間」和「心靈無障礙」的公益活動，以寫作與演講，讓社會得到不同的聲音。

很多人看到乙武洋匡如此開朗、幽默、風趣，不禁懷疑他難道沒有沮喪或是低潮的時候？沒有人相信像他這樣一個重殘的人會如此地快樂，而且快樂得令人嫉妒。可是乙武洋匡真得很快樂，而且他很愛自己。他承認身體殘障的人一定會有痛苦及無數的傷心經驗，但他把這些都當做是「別人家的事」，全然不放在心上。

對乙武洋匡而言，幸運及幸福都是周遭的人所賜，如果失去了他們，他的人生將是一片黑暗。乙武洋匡之所以有今天，他確實有比一般孩子幸運的地方，因爲他有一對很棒的父母。他的父母只希望他能與與常的孩子一樣，活潑快樂地長大，乙武洋匡做到了。他不但一天天長大，而且長得比一般人更健康，不在他的軀體，而在他的心智。

他說「殘障只是我身體的特徵，沒有必要爲身體上特徵而苦惱。奇妙的身體，是上天送給我最有創意的禮物。」他認爲：「人生不會因爲有手有腳就變得完美，也不會因爲身體的殘障就注定了不完美。」但是人生如果可以重來，他倒想過一過四肢健全的日子。原因無他，只因爲他已充分體會了「五體不滿足」的日子，換一種生活過過看也不賴。

如今的他是作家也是記者，他還積極到各地去演講，推動「無障礙空間與心靈」的公益活動。他以樂觀當做雙手，以自信當雙腳。他從不貶低自己，他絕不虛度生命中的每一天。若問乙武，人生最重要的一件事是什麼？他的回答是：「活著的尊嚴」。而他存在的本身，就是對生命的禮讚與鼓舞。這就是乙武洋匡，一個把悲劇演成喜的天才。