

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	上學期
單元名稱	主題三：寓言故事	課名	第七課 點石成金
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「亻」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能學習不要因貪心而做了無法彌補的事。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

文本分析

一、文本分析：

主要角色	國王	特質	1. 貪得無厭（第一、二段） 2. 疼女兒的爸爸（第二段） 3. 懂得自省，從貪心變成不貪心（第一、二、三段）						
		功能	事件主要引發者						
	白髮仙人	特質	1. 具有法術的仙人（第一段） 2. 有求必應的人（第一、二段）						
		功能	事件的參與者，幫助國王實現願望						
	國王的女兒	特質	單純愛花人（第二段）						
		功能	事件的參與者，啟發了國王親情重於金錢的領悟						
情境	地點	藏金室、客廳、花園、後花園小河							
段落大意	第一段	國王貪得無厭，白髮仙人出現幫助國王達成夢想							
	第二段	國王點石成金但卻失去女兒，終於覺悟不再貪心，在白髮仙人的幫助下，恢復成原來的模樣，女兒也回到身邊了							
	第三段	國王把金子分享給百姓							
	第四段	不要因貪心而做了無法彌補的事							
全文摘要	貪得無厭的國王在白髮仙人的幫助下雖能點石成金，但卻也失去了女兒，終於覺悟不再貪心，並把金子分給百姓。以上這個故事是告訴我們不要因為貪心而做了無法彌補的事								
主題	不要因貪心而做了無法彌補的事								
寫作特色	1. 為一寓言故事 2. 第三人稱敘寫 3. 文中部分內容以對話方式呈現，頗為生動								
重點分析	主 角		國王、白髮仙人、國王的女兒						
	地 點		藏金室、客廳、花園、後花園小河						
	問題起因		國王希望連屋子也是金子造的，						
	經 過	1. 白髮仙人第一次出現給予國王法力，國王施展法力		地點	動作	結果	反應		
				床上	手摸	被子變黃金	國王雀躍不已		
				客廳	吃早餐	飯菜變黃金	國王心情煩躁		
				花園	手摸	玫瑰花變黃金	女兒大哭		
				花園	手抱	女兒變金像	國王哭叫不要點金術		
				2. 白髮仙人第二次出現收回國王法力，國王照做		地點	動作	結果	反應
						後花園小河裡	洗澡	國王法術消失	國王開心極了
淋上河水							變成黃金的東西會復原		
拿水淋女兒							女兒開口說話		
結 果						國王把金子分享給百姓			

結局 告訴我們不要因貪心而做了無法彌補的事

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義及例句	相反近義詞
點石成金	比喻善於修改文字，能化腐朽為神奇。 例：這篇文章經過他妙筆的點石成金，立刻不同凡響。	【近】點鐵成金 點土成金
雀躍	形容高興得像麻雀小鳥般跳躍。 例：他得知這次月考考第一名後，雀躍萬分。	
貪得無厭	貪心不知足。 例：貪得無厭的人永遠不懂知足常樂的道理呢！	【近】貪心不足
曙光	清晨大地初現的亮光。 例：清晨第一道曙光出現前，許多人就已經展開一天的工作了。	
煩躁	煩悶焦躁。 例：他眼看事情無法解決，心裡不免煩躁起來。	【反】平靜
彌補	補足。 例：心靈上的創傷是無法以金錢彌補的。	【近】填補

(二) 句型：

1. 假如……
2. ……要……不要……

三、生字分析：

生字	字音	部首	造詞
藏	ㄘㄨㄥˊ	艸	捉迷藏、躲藏、藏寶圖
髮	ㄈㄞˋ	髟	髮夾、捲髮、銀髮族
曙	ㄕㄨˇ	日	曙光
簾	ㄌㄧㄢˊ	竹	門簾、眼簾
睜	ㄓㄨㄥ	目	眼睜睜
雀	ㄑㄩㄝˋ	隹	孔雀、雀斑、鴉雀無聲
躍	ㄩㄝˋ	足	跳躍、踴躍
躁	ㄘㄠˋ	足	急躁、暴躁、心浮氣躁
厭	ㄩㄢˋ	厂	厭惡、厭煩、厭倦
彌	ㄇㄧˊ	弓	彌漫、彌月

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
髮	拔、鬢、鬆	簾	廉、兼	躍	翟、耀、曜
曙	署、薯、暑	睜	爭、箏、掙	躁	澡、藻、操
補	捕、埔、哺、甫、輔				

(二) 字音：

生字	注音	造詞	詞意

藏	ㄅ ㄅ ✓	收藏	收集保藏
	ㄆ ㄅ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ	寶藏	儲存東西的地方。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	上學期
單元名稱	主題三：寓言故事		課名	第七課 點石成金
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍			
補救教學重點	補救教學策略		學生學習活動	評量方式
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師可將最後一段內容先剪下，不要急著給學生結論，經由課堂討論後，由學生歸納出結論，再將之與課本的結論做比較。</p> <p>二、課文標題預測：</p> <p>在黑板上寫下課文標題「點石成金」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文：</p> <p>(一)發下「點石成金」文本，請學生標自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>	<p>猜測須說明所依據的線索</p> <p>朗讀</p>
	策略二	生字新詞理解 (文本內)	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;"> 點石成金 貪得無厭 曙光 煩躁 彌補 </p> <p>2. 生字</p> <p style="text-align: center;"> 白髮 曙光 窗簾 雀躍 煩躁 彌補 </p>	由上下文推論詞意

		<p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>	
<p>策略三</p>	<p>文本理解(提問)</p>	<p>二、帶著任務精讀課文： 先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，這篇故事裡有哪些人物角色出現？ 國王、白髮仙人、國王的女兒(全文)</p> <p>任務二：讀一讀，故事裡發生了哪些重要的事？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 國王貪得無厭，白髮仙人出現幫助國王達成夢想 ■ 國王點石成金，但女兒卻變成金像 ■ 國王哭叫不要點金術 ■ 在白髮仙人的幫助下，一切恢復成原來的模樣 ■ 國王把金子分享給百姓 <p>任務三：經歷了差一點失去女兒的經驗後，國王有什麼領悟？ 差一點失去女兒的國王終於領悟到親情比金子重要，貪心可能造成無法彌補的後果。</p> <p>任務四：國王的女兒在文章中有什麼重要性？(文章中國王的女兒對國王有什麼影響?)請從文章中找出證據。 國王一心只想點石成金，但當看到女兒變成金像後，國王卻哭叫著不要點金術了。是國王的女兒喚醒了國王的良心。</p> <p>任務五：女兒變成金像這件事的發生對國王來說有什麼不一樣？ 發生前：國王一心只愛金子，就算被子、飯菜、花朵變成黃金，他也只是心裡有點煩躁。 發生後：但女兒變成金像後，他突然領悟到對他來說女兒的重要性更甚於金子。</p> <p>任務六：找一找，請從故事中找到證據來說明國王是一個很愛女兒的爸爸？ 當女兒看到玫瑰花變成黃金後大哭時，國王走過去抱住她(第二段)。 當女兒因為自己的貪心變成金像時，哭叫著不要點金術了(第二段)。</p> <p>任務七：國王擁有「點金術」後，心情歷經了那些轉</p>	<p>能正確回答並從文章中找到支持證據</p>

		<p>折(變化)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在床上手摸被子，被子變黃金→國王雀躍不已 2. 在客廳想吃早餐，飯菜變黃金→國王心情煩躁 3. 在花園裡手抱女兒，女兒變金像→國王哭叫不要點金術 (第二段)。 <p>任務八:讓國王決定不要點金術的主要原因是什麼? 看到女兒變成金像 (第二段)。</p> <p>任務九:文章中的訊息有沒有不合理的地方?請從文章中找到證據。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國王看到女兒變成金像立即哭叫不要點金術，但國王卻為什麼是最後拿水淋在女兒身上?而不是最先把女兒變回原來的樣子?(第二段)。 2. 文章中的最後一段告訴我們要知道足，不要貪得無厭;但是我覺得國王的改變並不是因為他知足不貪黃金了，而是因為怕失去女兒;也就是不是發自內心的不愛金子，可能是被迫不要點金術(全文)。 3. 題目叫做”點石成金”，可是故事的內容敘述並沒有提到國王點石頭就變成黃金(全文)。 <p>任務十:你認為作者透過這篇故事要告訴我們什麼?請從文章中找出證據。</p> <p>世界上最重要的是親情，再多的金子也買不回親人(全文)。</p>							
字詞教學	策略一	<p>四、部件教學：</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「人」或「亻」這個部件，把這些字圈起來</p> <div data-bbox="715 1294 1217 1702"> </div> <div data-bbox="703 1751 1230 2157"> <p>亻部件代表側面站立的人 所造的詞大都和人類有關</p> <table border="0"> <tr> <td>• 個 一個</td> <td>• 假 假如</td> <td>• 仙 仙人</td> </tr> <tr> <td>• 像 金像</td> <td>• 做 照做</td> <td>• 們 百姓們</td> </tr> </table> </div>	• 個 一個	• 假 假如	• 仙 仙人	• 像 金像	• 做 照做	• 們 百姓們	能區辨人部件的字與語詞
• 個 一個	• 假 假如	• 仙 仙人							
• 像 金像	• 做 照做	• 們 百姓們							

想一想，你還認識哪些有「人」或「亻」部件的國字？你會用這些字來造詞和造句嗎？試試看！

三、認識相似詞相反詞

點石成金 貪得無厭 曙光 煩躁 彌補

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞號碼。

①點鐵成金 ②頑石點頭 ③點石成金 ④點土成金

1. 這篇文章經過他妙筆的（ ），立刻不同凡響。

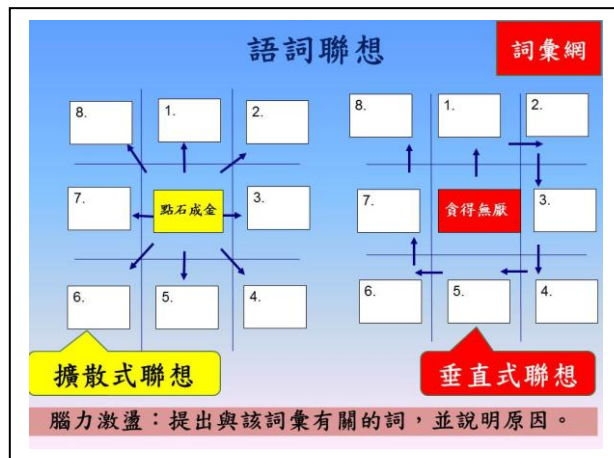
①貪心不足 ②為善最樂 ③貪得無厭 ④貪生怕死

2. （ ）的人永遠不懂知足常樂的道理呢！

①平靜 ②悠閒 ③煩躁 ④懷疑

3. 他眼看事情無法解決，心裡不免（ ）起來，不知道該怎麼辦才好？

* 語詞聯想

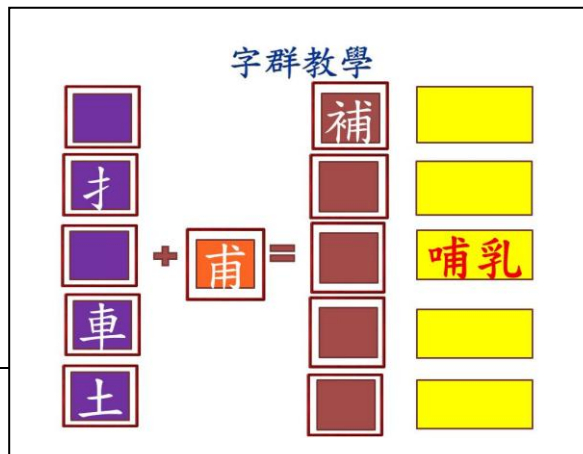


能理解語詞的意思並正確回答之

策略二

詞彙擴展

四、字群教學：髮、曙、補、簾、睜、躍、躁
*以「補」為例：



區辨由核心部件所組合相似的字

策略三

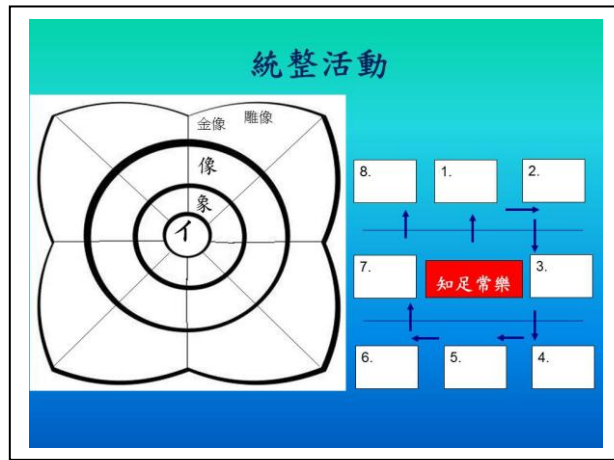
延伸字群教學

統整復習

參、綜合活動：

一、文字花學習單

二、語詞聯想：以「知足常樂」為主題進行垂直式聯想



三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「點石成金」、「貪得無厭」、「知足常樂」，寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。

肆、延伸活動：

閱讀(快樂的鞋匠)短文練習提問：

1. 請依據故事內容回答下列問題：

- (1) 說一說，故事中的鞋匠在沒有收下商人的錢袋之前是過著怎樣的生活？
- (2) 說一說，故事中的鞋匠收下商人的錢袋之後生活有何改變？
- (3) 鞋匠擁有錢袋後，心情歷經了那些轉折(變化)？
- (4) 如果你是鞋匠，你會選擇將錢袋歸還給商人還是藏起來呢？請依據故事的內容來說明你的理由。

能正確完成學習單

能完成並檢視作品

能正確回答

快樂的鞋匠

(提問重點：比較事件發生和沒發生對主角的意義)

從前有一位富有的商人和一位貧窮的鞋匠，住在同一屋子裡。商人住在二樓，而鞋匠則在一樓的小房間裡生活、工作。

鞋匠是世界最快樂的人之一，他從早到晚工作且快樂的唱著歌。樓上的商人雖然很富有，但因擔心自己的錢被偷走，所以常數著自己的金幣和銀幣到深夜，無法安心入睡。總是等到天快亮了才睡著，但那位快樂鞋匠快樂的歌聲，已經從一樓飄上了二樓。那歌聲終日不絕於耳，讓商人十分困擾。

由於缺乏睡眠之故，那商人變得越來越疲倦。於是他請教一位朋友如何能終止鞋匠的歌聲。他的朋友回答：「啊！假如我是你的話，我會給鞋匠一筆錢。」商人立刻聽從這個勸告。

當鞋匠打開那商人送他的提包時，他驚訝的發現一些閃耀的錢幣。鞋匠說：「我必須躲避鄰居的耳目，以免他們發現了以為這些錢我是偷來的。」「我也不要把錢袋的事告訴太太。」因此他把錢帶藏在地板下。

現在他不能再愉快的唱歌，每當他想起錢袋就變得不安和煩惱。

終於有一天，妻子流著淚對他說：「我親愛的丈夫！是什麼事情讓你如此的不安與悲傷呢？我們所有的鄰居都說你變了，我希望你能和往常一樣的善良與溫和。」

他對他的妻子感到非常地抱歉，因此把事情全盤告訴她。當他的妻子聽完這整件事情的經過以後，說：「在商人給我們金錢之前，我們是很快樂的。我們有健康的身體，我們有很多的工作做。我們還需要什麼呢？把錢送還那商人，那麼我們曾經擁有的快樂生活，又會回到我們身邊了。」

鞋匠同意了，並到商人那兒將錢歸還給他。他說：「先生，讓我把這個歸還給你，由於你給我這袋錢，而破壞了我的快樂安適的生活。因此，我想把禮物歸還給你，重拾回我快樂的生活。」第二天清早，鞋匠快樂的歌聲又溢滿了整個屋子。……..他和往常一樣的快樂了！