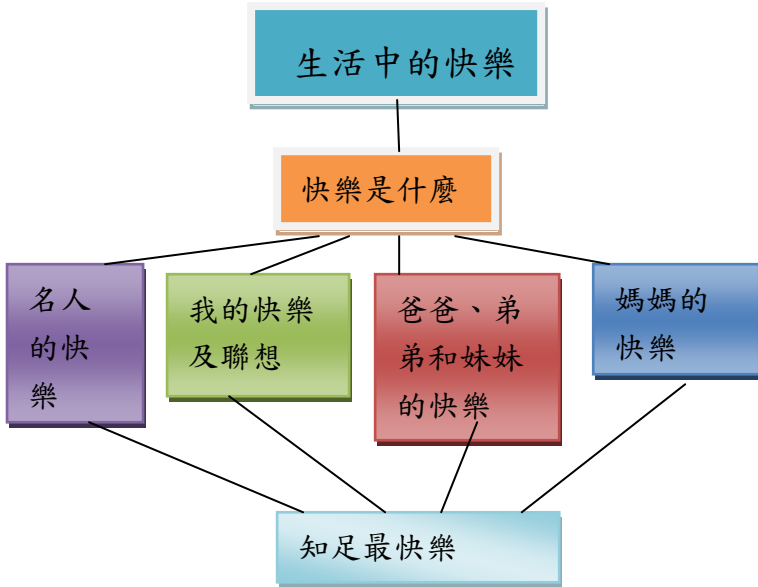


101 年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計

領域名稱	語文領域（國語）	教學年級	六年級
教學單元	主題四：生活的趣味 生活中的快樂	教材來源	教育部 國小補救教材
教學設計者	錢善盈老師 林怡君老師	教學時間	4~5 節
教學研究	教材分析	<p>一、文體：說明文</p> <p>二、主旨：說明知足常樂的道理。</p> <p>三、大意：藉由文章中家人的交流分享來說明每個人所認為的快樂都不同，只要我們懂得知足，快樂幸福也會長駐生活之中的道理。</p> <p>四、生字：暫、擁、咖、啡、嚐、激、籃、荷、寶、瑣、駐。</p> <p>五、語詞：短暫、擁有、咖啡、品嚐、激賞、籃球、荷包蛋、元寶、瑣事、長駐。</p>	
	教學重點	<p>活動一：說話 說一說自己及家人覺得快樂的經驗。並從課文題目預測本文內容。</p> <p>活動二：朗讀 朗讀課文並檢視是否和先前預測相同。接著摘要課文大意，歸納文意。</p> <p>活動三：用心智圖歸納大意 指導學生運用心智圖策略練習歸納大意。</p> <p>活動四：分析出佳句中的句型、語詞及生字 指導學生找出句型中的引用法並練習運用資訊融入的方式搜尋名言佳句並練習造句、語詞釋義及相似語詞、生字釋義及造詞。</p> <p>活動五：運用實際訪問家人而做成的心智圖學習單寫作 指導學生將訪問家人而做成的心智圖學習單，以口語表達的方式說出內容。</p> <p>活動六：將活動五口語表達的內容仿作寫成三段式作文。</p>	

基本學習能力	教學目標
<p><b>字詞：</b>            認念(一)認念常用國字 2400 字。            認念(二)認念常用語詞 3600 個。            應用(一)利用常用國字 1800 字造詞，並說明字義和詞義。            應用(二)：根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。            應用(三)：運用習得的 3,000 個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p><b>句子：</b>            說話(一)：運用連接詞串聯 2-3 個語句，有條理的表達生活經驗或閱讀內容。            書寫(四)：適切補述主題或事件的細節，使文句具體、生動、豐富。            朗讀與閱讀(二)閱讀            1. 讀出句子所運用的簡易修辭技巧在閱讀上的作。            2. 讀出段落中句子間的順序與層次。            3. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p><b>篇章：</b>            說話(一)：描述篇章內容並表達想法或感受。            閱讀(一)理解文章主旨。            閱讀(二)認識並欣賞文章中修辭(引用、設問)的作用。            寫作(一)：運用擴寫方式寫作。            寫作(二)：完整寫出至少三段式的文章。            寫作(三)：自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>	<p><b>字詞：</b>            1~2. 能認念課文及生字語詞。            3. 能了解課文語詞的意義，並能造詞，找出相似的語詞及成語。            4. 能以畫線策略找出課文佳句，在老師引導下找出連接詞句型，並用這個句型造句。</p> <p><b>句子：</b>            1. 能找出幾個相似語境的語詞，並將這些語詞串連成一小段文字。            2. 能朗讀課文並依語意讀出情感。            3. 能運用心智圖策略歸納課文大意。也能找出課文第二段及第四段運用引用法寫的句子。</p> <p><b>篇章：</b>            1. 能分享自己與家人快樂的生活經驗。            2. 能運用摘要策略歸納課文大意。            3. 也能找出課文第二段及第四段運用引用法寫的句子，並仿作。            4~5. 能仿作一篇至少三段作文。            6. 能在口語表達中及寫作中，學會修正與擴寫文句。            7. 藉由學生朗讀分享作文內容時，能自我檢視作品中有明顯錯誤的地方。</p>

教學準備	家人訪問單、生字卡、詞卡、資訊教學媒體。	
教學資源	1. 生字卡、詞卡、句卡。 2. 教育部成語典網站。 3. 教育部國語辭典網站。 4. google 網站	
教 學 流 程		
教 學 活 動	說明	評量方式
<p><b>壹：準備活動</b></p> <p>請學生以學習單訪問家人生活中快樂的經驗。</p> <p><b>貳：引導活動</b></p> <p>起動機：請學生說一說以五感來說說自己的快樂經驗？</p> <p><b>參：發展活動</b></p> <p>一、教師引導學生依據課文標題——生活中的快樂，預測課文的內容。</p> <p>二、朗讀課文摘要文意</p> <p>（一）第一次個別默讀：說一說和自己先前的預測是不是一樣？</p> <p>（二）第二次全體朗讀：引導學生說出課文第二段中有哪些心情？有緊張、期待、驚險、塵埃落定…等的心情，朗讀時要念出這些情感。</p> <p>（三）摘要文意：引導學生依課文畫成心智圖概念，並運用結構分析概念找出大意並納主旨。</p>	<p>可以以文字或畫圖方式記錄</p> <p>預測策略 依據哪一個語詞的線索而有這樣的猜測。讀完課文後檢視預測結果。</p> <p>摘要策略</p>	<p>實作評量(學習單)</p> <p>實作評量(發表)</p> <p>實作評量(朗讀)</p> <p>會刪去多餘文句並歸納出簡單的說明</p>



### 三、畫佳句學修辭

(一) 請學生在課文內找出引用法的句子，引導學生可以引用名人的話為文章內容。

(二) 練習搜尋：每一組練習在電腦或圖書中找出其他關於「快樂」的佳句，至少每人一句並書寫在長條紙上，並發表。

### 四、新詞、句型、生字教學

(一) 教師請學生說一說優美句子或重要的地方，引導學生從句子中找到新詞及成語，並嘗試著依據句子的語境，用自己的話說出新詞的詞義。了解詞義後，用這個語詞，造句。

例：暫時—不是長久的。(說明示意法)

品嚐—細辨食物的味道。(動作示意法)

激賞—極為讚賞。(翻譯示意法)

瑣事—零碎的小事。(上下文示意法)

(二) 試著說出新詞的相似語詞或相反語詞(類推示意法及對比示意法)

採用直接教學法

實作評量(發表，長條卡學習單)

畫線策略

實作評量(討論、書寫與發表)

實作評量(發表)

語詞教學：

實作評量(發表)

<p>(三)從佳句中找出本課連接詞句型，進行句型造句練習。</p> <p>例：可以…也可以…更可以 只要…就…</p> <p>(四)從語詞中找出生字，進行生字教學。教師可以先提示一個生字，如何從字形上看出它大概的字義，再請學生在本課生字中找出可以運用這個策略來認的字。</p> <p>1. 由字形或部首來認字： 例：咖—口部，啡—口部， 嚙—口部，和嘴巴有關。</p> <p>2. 相似字教學： 例：籃—竹編物。 藍—顏色。</p> <p>3. 生字造詞練習。</p> <p>五、課文深究教學</p> <p>(一)文體：說明文</p> <p>(二)引導學生發現本課分為四段，第一段用破題法點明說明的主題。第二段家人對快樂的看法。第三段寫自己的經驗及聯想，第四段引用名人佳句並歸納結論。</p> <p>(三)引導學生去發現課文的四段文字中，第三段的份量最多，因為第三段是作者自身的經驗也是重點。作者怎麼把第三段的描寫得這麼詳細？引導學生找出課文中作者哪裡運用了聯想的寫作法？引導學生說出課文中作者哪裡運用了引用的寫作法的功用？</p> <p>六、作文活動</p> <p>先前經過課文深究後，引導學生試著將</p>	<p>說明示意 動作示意 前後文示意 對比示意 類推示意 翻譯示意</p> <p>由形、音認 字策略</p> <p>五感引導</p> <p>擴寫練習</p>	<p>能說出分四段自然段及各段書寫內容順序</p>
---	--	---------------------------

<p>課文的先後順序說出來，教師在黑板上展示先前共作的課文分析心智圖。示範後，請學生用自己的訪問學習單及資料收集內容仿作。</p> <p>(一) 示範說明：請學生試著把自己訪問家人的快樂的內容，以口頭說明的方式呈現出來，盡量從五感去呈現。</p> <p>(二) 教師以一人的訪問單來作示範，請學生以口說的方式擴充內容，教師將學生說的這些內容寫在黑板上。提示學生這個寫作的擴寫策略，在下一節的作文仿作中，可以運用這個方法完成一篇作文。</p> <p><b>肆：綜合活動</b></p> <p>(一) 完成一篇至少三段的作文，可根據課文內容的分段方法，進行仿作。</p> <p>(二) 可以在作品完成後，可以請學生藉由朗讀發表的方式偵錯，並修正。</p>		<p>實作評量 (仿作) 實作評量 (發表)</p> <p>能補充及修改句子的不完整</p>
---	--	--