

## 7-17 那默默的一群

教材分析表

篇目/作者	那默默的一群/張騰蛟		篇目編號	7-18
組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組		適用年級	七年級
教學活動設計者	馮愛琴			
教學重點	<p>一、 認識本文生字：惹、肅、疆、苟</p> <p>二、 認識本課難詞：巷弄、嚴肅</p> <p>三、 依據文章內容擷取有關「那默默的一群」忠實行為的訊息</p> <p>四、 引導學生討論什麼是忠實負責、專注於任務的態度。</p> <p>五、 以重組句子寫出「那默默的一群」的行為表現。</p>			
對應之基本學習內容條目	字詞	<p>(認念) 認念常用語詞 4100 個。</p> <p>(工具書) 使用字辭典查出字詞的意義。</p> <p>(應用) 根據語境，選擇正確的常用國字 2100 字及常用語詞 3200 個。</p>		
	句段	<p>(閱讀) 詮釋句子的涵義。</p> <p>(寫作) 運用仿寫、擴寫的技巧寫作句子或段落。</p>		
	篇章	<p>(閱讀) 概略理解篇章大意。</p> <p>(朗讀) 正確、順暢的念讀文章，並避免語詞停頓的錯誤。</p>		
備註	<p>1. 簡化原教材，從 721 字刪修為 491 字以符合七年級新生使用。將原本的 6 段文字，刪為 5 段，每段約 100 字。</p> <p>2. 運用提問與回答之評量方式，提升學生聆聽與說話能力。</p>			

## 壹、教學活動規畫

教學目標	課程目標	基本學習內容	九年一貫分段能力指標	多元評量	節次
引起動機	1. 利用工具書檢索「默默」的各種涵義 2. 預測本課旨意	1. 使用字辭典查出字詞的意義 2. 認念常用語詞 4100 個	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義	提問評量	一
聽說練習	1. 課文朗讀 2. 聽寫練習	1. 正確、順暢的念讀文章，並避免語詞停頓的錯誤 2. 根據語境，選擇正確的常用國字 2100 字及常用語詞 3200 個	1-4-2 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解	課文朗讀 聽寫練習	一
表層理解	1. 了解字詞 2. 理解文意 3. 理解句子結構	1. 認念常用語詞 4100 個 2. 詮釋句子的涵義 3. 概略理解篇章大意	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	組句練習	二
討論分享	1. 討論負責任的表現 2. 連結生活中負責的行為	1. 理解篇章大意	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-7-1 能共同討論閱讀內容，交換心得。	提問評量 學習單	三
應用能力	仿寫句子	運用仿寫、擴寫的技巧寫作句子或段落	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	句子仿寫	三

## 貳、決定教材文本

- 一、原教材：全文共六段，文長 721 字，利用「中文學習補救教學資源網」篩選出字頻在 2500 字左右達 99%，生難詞為：惹、肅、疆、苟。
- 二、簡化教材：刪去原教材文本中的第二段，降低字頻：「疆土」一詞修改為「國土」，刪去第三段「一絲不苟」，將「敦厚樸實」修改為「安分」。
- 三、選用教材：全文共五段，文長 491 字，生難字詞：嚴肅。

## 參、教學活動流程

### 一、引起動機:

#### (一)「默默」大搜尋—設計理念：結合查字典教學，帶出預測文意活動

1. 利用字典、辭典及數位化字辭典查出「默默」一詞的意義
  - (1) 默，黑部，部首 12 畫；在「黑部」的四筆中找到「默」字。  
(國語日報字典)
  - (2) 「默默」：不說話，不出聲。(國語日報辭典)
  - (3) 默默：沉靜不說話。(教育部數位國語辭典)

#### (二)預測策略—運用檢索出「默默」的意義，預測本文可能表達的內容

1. 「那默默的一群」他們為何要「默默」地工作?
2. 「默默」是指他們被要求工作中不能發出聲音?
3. 我們什麼時候會默默不作聲地做完自己的事?

請班上程度較好的同學回答，等待 10 秒鐘，如果學生無法回答，則由老師提出三個不同狀況，引導同學回答，協助他能正確回應老師的提問。

### 二、朗讀策略—帶讀、默讀、評讀

#### (一)由老師帶讀

※進行方式：第一次的課文朗讀由老師以示範方式帶讀，並提醒同學較易唸錯的文詞：護<sub>ㄏㄨˋ</sub>衛<sub>ㄨㄟˋ</sub>、巷<sub>ㄒㄩㄥˋ</sub>弄<sub>ㄋㄨㄥˋ</sub>、嚴<sub>ㄩㄢˊ</sub>肅<sub>ㄙㄨˋ</sub>、打掃<sub>ㄉㄚˇ ㄊㄨㄥˋ</sub>、掃<sub>ㄊㄨㄥˋ</sub>把<sub>ㄅㄚˇ</sub>、遍<sub>ㄅㄧㄢˋ</sub>地

#### (二)默讀練習

※進行方式：全文分為五段，老師先以各段落製成獨立卡片，共五張卡片，卡片上每一個文字均標明注音符號，請同學默讀自學至能順暢唸讀。

#### (三)朗讀評量

※進行方式：將五段課文分別製成五張沒有注音符號的不同卡片，由同學自行抽籤決定評量範圍，其他同學拿著印有注音符號之卡片來互相評分，圈出同學仍未能正確唸讀的字詞。

### 三、生難字詞聽說練習—設計理念：字詞部件化，詞語應用化

- (一)依照朗讀評量表現，發現班上同學生難字詞：將文字部件化，請同學用不同顏色之色筆製作字卡，如「惹」字：寫成

若  
心

由學生主動說出是否還有其他生難字詞需要製成字卡。

- (二)老師唸讀題目，請同學依語境，將聆聽出「」內之語詞填在個人的小白板上，填寫後立即舉起答案讓老師評分。

項	唸讀內容，要求寫出「 」之詞語	填寫答案
一	清道婦以「忠實」的態度「護衛」街道	
二	清道婦盡最大力量讓街道和「巷弄」上完全沒有留下垃圾	
三	馬路上「遍地」是黃泥巴，清道婦一掃把一掃把地清掃乾淨	
四	她們面對著出現在路面上的垃圾時，態度就「嚴肅」起來了。	

四、詞性學習--練習前，先復習如何辨識動詞與名詞，並先帶同學試寫一題。

句段內容	寫出句中動詞	寫出句中名詞
例:將負責的路段一掃把一掃把的掃乾淨	掃	路段
風吹洗乾淨的路面，她們照掃不誤，絕不撿便宜		
面對垃圾時，態度就嚴肅起來		
搶著去掃難掃的地段		
安分盡責的勞動者，可以被稱為「人物」		

※透過詞性學習強調本文重要句子，在學生填答前先加以說明句子涵義。

本活動主要在增加教與學的互動,教師在說明句子時須引導學生辨識詞性

五、閱讀策略--設計理念：透過勾選之評量活動中可以了解學生是否理解文意

(一) 透過以上聽說練習，吸引學生用心聆聽老師講述有關清道婦人如何忠實執行清掃工作。

(二) 請依本文內容，勾選出屬於「那默默的一群」忠實態度的行為表現：

符合請打✓	下列哪些行為讓清道婦有資格被作者稱為「人物」
	她們像兵士護衛街道一樣穿著制服默默站在巷弄中不出聲。
	負責的路段雖然寬長，一掃把一掃把地清掃，不厭其煩，不出聲抱怨。
	只要看見有垃圾出現，就勇敢地搶著表現自己的能力，不給其他人搶去自己把路段清掃得很乾淨的功勞。
	在自己負責的路段，盡力完成清掃工作，誰也不保留自己的力量，大家都盡力而為。
	安於本分工作，不是為了別人的注意和讚美，默默專心地執行一個勞動者該完成的工作。
	勞動者就應該是默默不作聲地安靜工作，服從他人的安排。

## 六、組句策略一(從字詞替換的活動中，讓學生更能確實理解句子意義)

※請以新字詞替換原句子「」內詞語，重新組出新句子，並填寫入右邊欄位：

新字詞	原句子內容	替換後組成的句子
負責路段	凡被認為是垃圾的那些東西出現在他們的「防區」，他們就予以清除。	凡被認為是垃圾的那些東西出現在他們的 <b>負責路段</b> ，他們就予以清除。
偷懶	路面已經被風吹得相當乾淨，他們還是照掃不誤，絕不「撿便宜」。	
負責、需要他	最「勇敢」的戰士常常朝著最「危險」的地方走去。	
值得敬重	在我的心目中，她們是有資格被稱為「人物」的一群。	

本活動亦可以改為將原句子製成海報，新字詞分別製成小磁卡，請較為優秀的同學出來貼在替換位置上，大聲朗讀新句子。

## 七、心得分享

你的心目中，清道婦人的表現是否有資格被稱之為「人物」的一群？

你的看法	證據
	1
	2
	3

## 肆、多元評量學習單一檢視教學成果

1、根據本文，請問下列何者對於「默默」敘述並不恰當？

(閱讀) 概略理解篇章大意。

- (A) 專注於責任
- (B) 認真而安分
- (C) 忍耐著不說話
- (D) 不抱怨、不厭煩

答案：(C)

2、下列何者是巷「弄」的正確讀音？

(認念) 認念常用語詞 4100 個。

- (A) 弄<sup>ㄥˋ</sup>
- (B) 弄<sup>ㄥˊ</sup>
- (C) 弄<sup>ㄥˊ</sup>
- (D) 弄<sup>ㄥˋ</sup>

答案：(B)

3、一「掃」把一掃把的「掃」過來，下列哪一個選項是「掃」字正確的讀音？

(應用) 根據語境，選擇正確的常用國字2100字及常用語詞3200個。

- (A) 掃<sup>ㄠˋ</sup> 把 / 掃<sup>ㄠˋ</sup> 過來
- (B) 掃<sup>ㄠˋ</sup> 把 / 掃<sup>ㄠˊ</sup> 過來
- (C) 掃<sup>ㄠˊ</sup> 把 / 掃<sup>ㄠˋ</sup> 過來
- (D) 掃<sup>ㄠˊ</sup> 把 / 掃<sup>ㄠˊ</sup> 過來

答案：(A)