

## 7-21 從今天起

教材分析表

篇目/作者	從今天起 作者：甘績瑞		篇目編號	7-22
組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組		適用年級	七年級
教學活動設計者	桃園國中 盧翠芳			
教學重點	<p>句段：認識文中主旨句型結構，用比較/對照策略理解文本</p> <p>篇章：認識說明文的總分合（分述法）結構</p> <p>寫作：模仿本文結構寫出一篇說明文的大綱</p>			
對應之基本學習內容條目	字詞	（應用）利用常用國字 2100 字造詞，並說明字義和詞義。 運用習得的 3200 個常用語詞造句，並說明句義。		
	句段	（閱讀）瞭解句子和段落的重要概念。 指出段落表述方式(說明、議論)。 （寫作）運用仿寫、擴寫的技巧寫作句子或段落。		
	篇章	（閱讀）概略理解篇章大意。 概略理解篇章的條理結構。 （寫作）擬訂寫作大綱。		
	語文常識			
備註	<p>教學說明：從今天起-字頻查詢結果分析：</p> <p>(1)超過「識字字頻 2700」五個字，無須調整文章用字。</p> <p>(2)超過「識字字頻 2700」者：斬、焉、屠、網四字，可以淺略知道就好。「識字字頻 2100—2700」者：譬、怠、斬、誘七字學生無須書寫，只要會認會念即可。</p> <p>(3)補救學生加強書寫（字頻 2100 以下）：循、慣、惰、罷、驅</p> <p>本文一向被列為寫作議論文章好範例，字詞簡易。補救教學先幫助學生認識文中主旨句型結構，用比較/對照策略理解文本；再由篇章教會說明文的總分合（分述法）結構；能模仿本文結構寫出一篇說明文的大綱。</p>			

基本學習內容	教學流程與活動設計																
<p>運用習得的3200個常用語詞造句，並說明句義</p> <p>利用常用國字2100字造詞，並說明字義和詞義</p> <p>根據語境，選擇正確的常用國字2100字及常用語詞3200個。</p> <p>瞭解句子和段落的重要概念</p> <p>運用仿寫、擴寫的技巧寫作句子或段落。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>活動 1.</b>：造句練習：同學用「從今天起」，寫出一句完整的話。 例：從今天起—我要每天做一件幫助別人的好事。 學生完成後，教師分享幾個學生完成的句子，統整結果。從標題認識文義主旨，以了解這篇文章可能在講什麼。</p> <p><b>二、字詞補救教學</b></p> <p><b>補救教學策略：</b>組成詞語的能力(造詞能力)</p> <p><b>活動 2.</b>先利用「怠、屠、網」三個字各造一個詞，(範例之外，說出一個即可，也可以使用詞典)在用類字造詞加以區別</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>怠</td> <td>屠</td> <td>驅</td> <td>網</td> </tr> <tr> <td>怠惰</td> <td>屠夫</td> <td>驅使</td> <td>網住</td> </tr> <tr> <td>怡</td> <td>諸</td> <td>軀</td> <td>捆</td> </tr> <tr> <td>怡情</td> <td>諸位</td> <td>身軀</td> <td>一捆柴</td> </tr> </table> <p><b>補救教學策略：</b>詞彙應用教學，以文句脈絡推測詞義(昧字練習)</p> <p><b>活動 3.</b>請同學根據上下文的意思，圈選出正確的字，形成符合文意的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果我們因為不良習慣的引誘和驅使，而(選、說、轉)了一個念頭：「今天姑且做一次，明天不做了。」這「姑且做一次」的念頭，就是惡習慣(戰勝、戰敗、克服)我們的好機會，也便是惡習慣的根。</li> <li>2. (不過、假使、因為)想要成佛，而不能立刻放下屠刀，那成佛的希望，(不過、不會、不然)是幻想罷了。</li> </ol> <p><b>三、句段補救教學</b></p> <p><b>活動 4.</b>教師朗讀各段，學生聆聽與回答，完成學習單，了解段落重要概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽第一段後，回答下列問題(教師視學生狀況，給予範例或減少空格)       <ul style="list-style-type: none"> <li>* 這段話主要提到幾種事?</li> <li>我們認為(正當)的事、我們認為(不正當)的事</li> <li>* 這兩種意思是從哪一個點來區別的? 正反兩種</li> <li>* 對於這兩種狀況他用了相同的語詞來說明，那是哪一個語詞? 從今天起</li> </ul> </li> <li>2. 朗讀第二段後，回答下列問題       <ul style="list-style-type: none"> <li>* 畫線找出不好的習慣、惡習慣二語詞，討論這兩個語詞是否相同?</li> <li>* 「這『姑且做一次』的念頭，就是惡習慣戰勝我們的好機會，也便是惡習慣的根。」，仿寫練習： 這(一本好書)，就是(最佳嚮導)，也是(很好的老師)。</li> <li>* 請把下列表格完成，並且解釋壞習慣的「根」，和斬草不除根的「根」有什麼關係。 <b>提示：</b>不徹底改掉壞習慣，就像斬草不除根一樣，還會再生出來。</li> </ul> </li> </ol>	怠	屠	驅	網	怠惰	屠夫	驅使	網住	怡	諸	軀	捆	怡情	諸位	身軀	一捆柴
怠	屠	驅	網														
怠惰	屠夫	驅使	網住														
怡	諸	軀	捆														
怡情	諸位	身軀	一捆柴														

指出段落表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

運用仿寫、擴寫的技巧寫作句子或段落。

A：草根被比喻成壞習慣的根，因為兩個都是很容易生長

	目標	過程	結果
我	改掉壞習慣 (去惡)	姑且做一次	失敗
		從今天起，就不再 做	永久不再發生
農夫	種田一定要除 草	斬草不除根	春風吹又生
		除根	草不再生，稻子長 好

\*說說看，這段話主要的意思是什麼？使用哪一種表述方式？

提示：在本段最後一句話

A：要革除一種惡習慣，便須下極大的決心，從今天起，就不再做。那麼這種惡習慣就可以永久不再發生了。

3. 朗讀第三段後，回答下列問題

\*為什麼說「因循怠惰，是一條網住手腳的繩子，它能使我們的事業永遠不能成功。」？討論「繩子」、「因循怠惰」二者的關係，並且填寫下表。

提示：譬喻法除了「甲像乙」的標準模式，也可以寫成「甲是乙」

	作用	結果
繩子	網住手腳	不會做事
因循怠惰	不用手腳，今天的事推到明天，明天又推到後天	事業永遠不能成功

\*「今天的事推到明天，明天又推到後天，一天一天地推下去，我們還有做成功的時候嗎？」這句話的意思是什麼？

A：推託的結果，沒有成功的機會。

\*說說看，這段話主要的意思是什麼？與上一段表述方式有什麼關係？

題示：在本段最後一句話

A：我們應當做的事，要從今天起，就開始去做。跟上一段的說法正好反過來說。

(4) 朗讀第四段後，回答問題

\*連連看，把對應意思的詞句連起來。

勺從前種種

A 好的我

夕譬如昨日死

B 壞的我

口以後種種

C 今天才生

匚譬如今日生

D 在昨天已經死了

\*假使想要成佛，而不能立刻放下屠刀，那成佛的希望，不過是幻想罷了。

仿寫練習：

假使想要(順利過關)，而不能(用心苦練)，那不過是(做夢而已)。

四、篇章補救教學

活動 5. 補救教學策略→互助、鷹架學習

1. 默讀本文，指出不理解的詞語或句子，並抄錄下來。

2. 老師請其他同學幫忙說明，並給予補充肯定。

不理解的詞語	因循怠惰
不理解的句子	「去惡，如農夫之務去草焉。」 「從前種種，譬如昨日死；以後種種，譬如今日生。」 「放下屠刀，立地成佛。」

活動 6. 補救教學策略→提問討論、心智圖、篇章讀寫結合

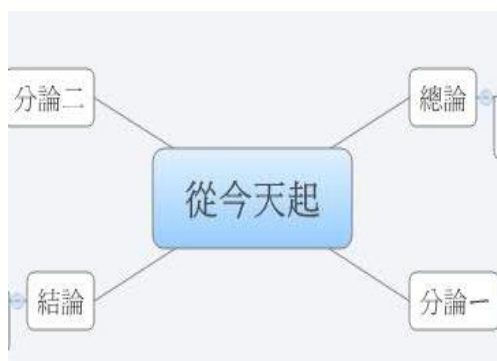
1. 小組合作討論下列問題後，填寫全文文義架構表

- (1) 這篇文章是怎樣開頭的？這樣開頭有什麼好處？它和下文有什麼關係？
- (2) 請比較第二段和第三段的內容，想想在寫法上有什麼不同？效果怎樣？
- (3) 本文是怎樣結束的，你能想出來嗎？你覺得這種方法和前文有什麼關係？又有什麼好處。

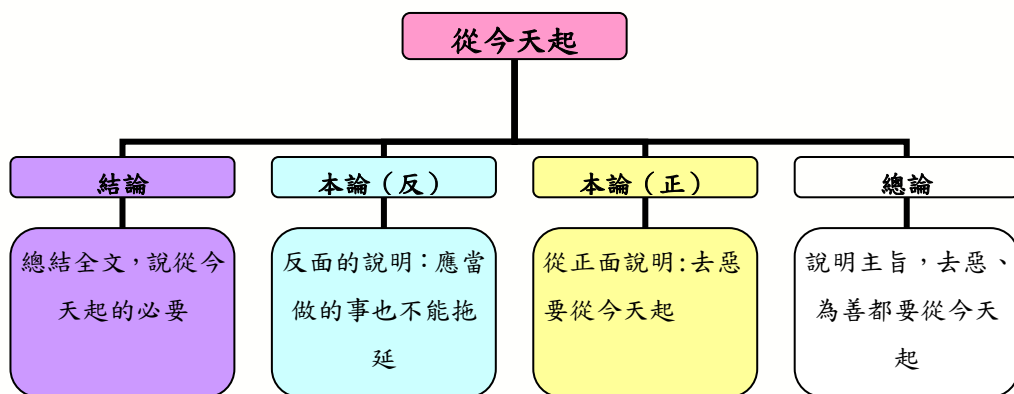
段落	結構	內容大意
第一段	起	全文主旨——一切都從今天起
第二段	分論 1	說明去惡要從今天起、要有決心
第三段	分論 2	說明應當做的事也要從今天起就去做
第四段	合	總結全文——指出從今天起革新的意思，強調從今天起的必要。

2. 小組合作討論，利用上表畫出本課結構（心智）圖

提示：在文意的正反點，標示出圖像



3. 全文寫作手法與架構如下表，請模仿這個架構寫出一篇文章的大綱



概略理解  
篇章大意

概略理解  
篇章的條  
理結構

擬訂寫作  
大綱

## 〈從今天起〉學習單

**活動 1.**：造句練習：同學用「從今天起」，寫出一句完整的話。

例：從今天起，我要每天做一件幫助別人的好事。

從今天起，

**活動 2.**先利用「怠、屠、網」三個字各造一個詞，（可以使用詞典）。

怠            屠            驅            網

怠情

怡            諸            軀            捆

**活動 3.**請同學根據上下文的意思，圈選出正確的字，形成符合文意的語詞。

(1) 如果我們因為不良習慣的引誘和驅使，而(選、說、轉)了一個念頭：「今天姑且做一次，明天不做了。」這「姑且做一次」的念頭，就是惡習慣（戰勝、戰敗、克服）我們的好機會，也便是惡習慣的根。

(2) (不過、假使、因為)想要成佛，而不能立刻放下屠刀，那成佛的希望，(不過、不會、不然)是幻想罷了。

**活動 4.1.**這『姑且做一次』的念頭，就是惡習慣戰勝我們的好機會，也便是惡習慣的根。

仿寫：這（            ），就是（            ），也是（            ）。

2. 請把下列表格完成，解釋壞習慣的「根」，和斬草不除根的「根」有什麼關係。

**提示：**不徹底改掉壞習慣，就像斬草不除根一樣，還會再生出來。

	目標	過程	結果
我	改掉壞習慣 (去惡)	姑且做一次	失敗
		從今天起，就不再做	
農夫	種田一定要除草	斬草不除根	
		除根	草不再生，稻子長好

3. 為什麼說「因循怠惰，是一條網住手腳的繩子，它能使我們的事業永遠不能成功。」？討論「繩子」、「因循怠惰」二者的關係，並且填寫下表。

提示：譬喻法除了「甲像乙」的標準模式，也可以寫成「甲是乙」

	作用	結果
繩子	網住手腳	
因循怠惰	不用手腳，	事業永遠不能成功

4. 連連看，把對應意思的詞句連起來。

勺 從前種種

A 好的我

夕 譬如昨日死

B 壞的我

冂 以後種種

C 今天才生

匚 譬如今日生

D 在昨天已經死了



5. 假使想要成佛，而不能立刻放下屠刀，那成佛的希望，不過是幻想罷了。

仿寫：假使想要（            ），而不能（            ），那不過是（            ）。

活動 5. 默讀本文，指出不理解的詞語或句子，並抄錄下來。

不理解的詞語	因循怠惰、
不理解的句子	「去惡，如農夫之務去草焉。」

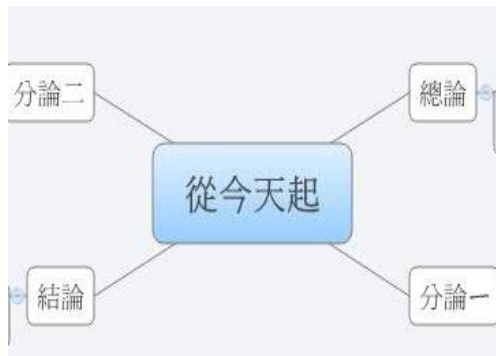
活動 6. 1. 小組合作討論下列問題後，填寫全文文義架構表

- (1) 這篇文章是怎樣開頭的？這樣開頭有什麼好處？它和下文有什麼關係？
- (2) 請比較第二段和第三段的內容，想想在寫法上有什麼不同？效果怎樣？
- (3) 本文是怎樣結束的，你能想出來嗎？你覺得這種方法和前文有什麼關係？又有什麼好處。

段落	結構	內容大意
第一段	起	全文主旨—— <b>一切都從今天起</b>
第二段	分論一	
第三段	分論二	
第四段	合	總結全文—— <b>指出從今天起革新的意思。</b>

2. 小組合作討論，利用上表畫出本課結構（心智）圖

提示：在文意的正反點，標示出圖像



3. 全文寫作手法與架構如下表，請模仿這個架構寫出一篇文章的大綱

