

## 8-1 毒蜘蛛

教材分析表

篇目/出版	毒蜘蛛/東方出版社		篇目編號	8-2
組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國中組	<input type="checkbox"/> 國小組	適用年級	八年級
教學活動設計者	陳麗惠			
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整文章中的訊息並解釋原因</li> <li>2. 結合個人感受及生活經驗</li> <li>3. 能理解本文篇章結構</li> <li>4. 教師引導學生作價值澄清</li> </ol>			
對應之基本學習內容條目	字詞	<p>〈書寫〉書寫常用語詞3600個。</p> <p>〈應用〉利用常用國字2400字造詞，並說明字義和詞義。</p>		
	句段	<p>〈聆聽〉聽出敘事性段落的重要訊息(順序、重點、主旨)。</p> <p>〈閱讀〉根據句義理解段落的主旨。</p> <p>透過上下文情境, 讀出段落中句子間的邏輯順序。</p>		
	篇章	<p>〈說話〉重述 400 字篇章的內容重點。</p> <p>把自己知道的資訊和別人分享。</p> <p>〈閱讀〉理解篇章的條理結構。</p>		
備註	<p>教學建議</p> <p>本文可以安排在補救教學的第一課，引導學生思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蜘蛛並不全然都有毒性，人類厭惡牠是否和刻板印象有關？</li> <li>2. 參加補救教學的學生不一定是認真的學生，或許是還沒有找到適合自己的讀書方法</li> <li>3. 教導補救教學的老師不會故意挑學生的毛病，而是希望學生提升程度以便銜接下一個階段</li> </ol>			

## 參、教學流程設計

## 一、引起動機

〈一〉預測內容

〈二〉請學生談一談自己對蜘蛛的觀感與經驗分享

## 二、教學活動

〈一〉靜讀＋畫線策略

1、請學生瀏覽全文並圈選出生難字詞

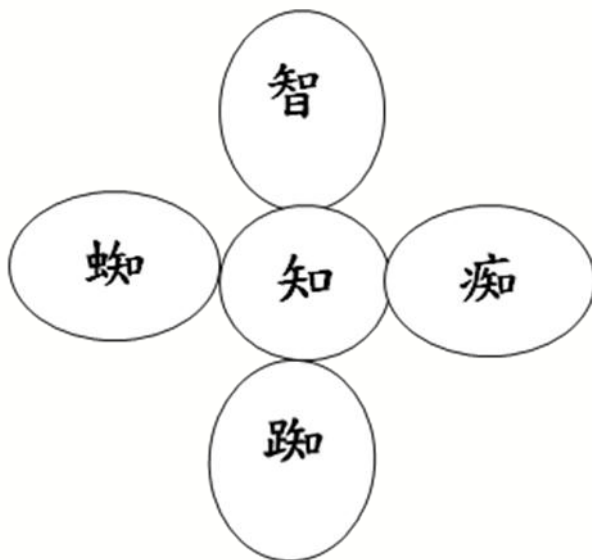
本文重要的詞語：分泌、伺機獵捕、渾身、其貌不揚、痙攣、歇斯底里

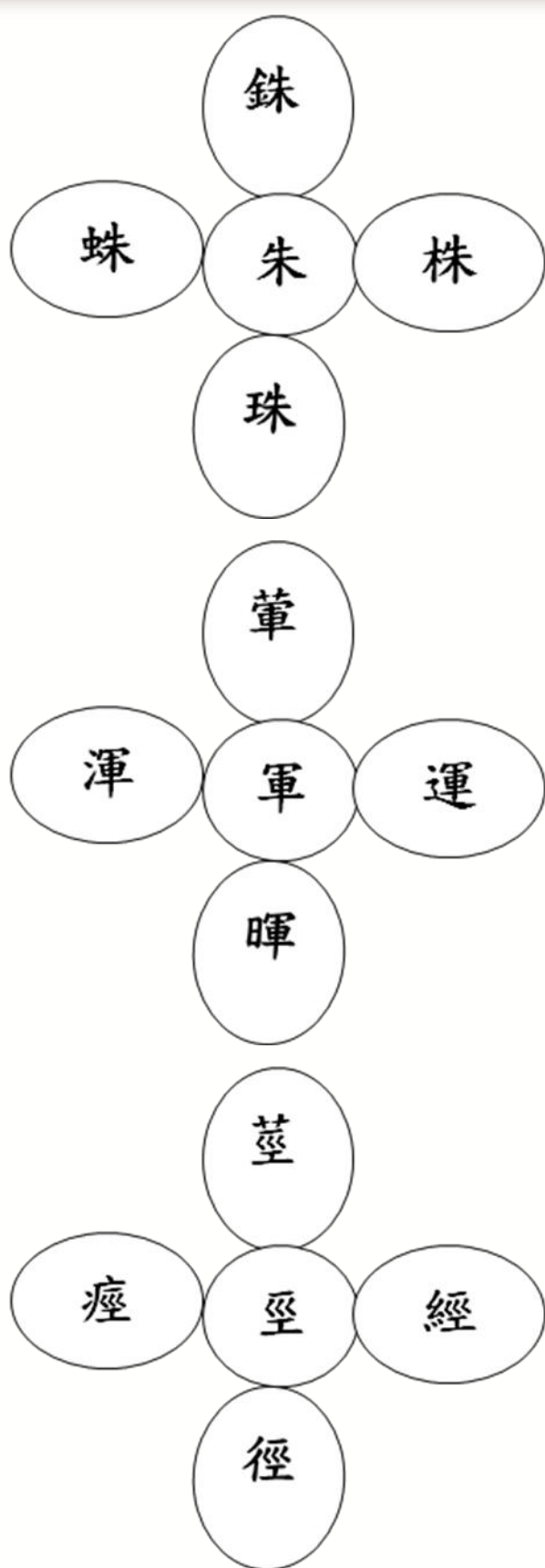
2、教師教學策略：

〈1〉講解本文生難字詞的正確讀音與意思

〈2〉展示蜘蛛相關圖片，幫助學生理解文意

〈3〉形似字練習：請學生上台在字根上造字





#### 〈4〉造詞練習

老師引導學生一起進行造詞或成語知識補充

- ①朱→朱脣→朱脣皓齒
- ②蛛→蚰（出）蛛→蛛絲馬跡
- ③銖→鎰（卩）銖→鎰銖必較
- ④珠→珍珠→米珠薪桂
- ⑤株→一株樹→守株待兔

#### 〈二〉句段分析（提取訊息）

問答教學方式：教師根據閱讀理解的三個層次設計題目

- 1、 文章提到昆蟲有什麼特徵？你還知道哪一些？
- 2、 蜘蛛有哪一些特徵和昆蟲不一樣？
- 3、 文章裡提到蜘蛛不像哪一些昆蟲那樣討人喜愛？
- 4、 真正的毒蜘蛛所佔的比例有多少？
- 5、 文章中提到哪些毒蜘蛛的名稱？
- 6、 人類討厭蜘蛛的原因是什麼？
- 7、 文章中對「黑寡婦」蜘蛛的身體如何比喻？

答案（1）文章提到昆蟲身軀有頭、胸、腹三部分。另外，我知道昆蟲有六隻腳  
 （2）蜘蛛有八隻腳，頭部和胸部合稱「頭胸部」  
 （3）蝴蝶和天牛  
 （4）百分之零點一  
 （5）黑寡婦蜘蛛和義大利的狼蛛  
 （6）蜘蛛其貌不揚和牠立刻弄死獵物  
 （7）黑寡婦蜘蛛的身體好樣黑色的天鵝絨，上面點綴著赤紅色的斑點

## 〈三〉篇章理解

## 1、 教師提問並請學生回答：(廣泛理解並發展詮釋)

〈1〉 本文的開頭方式是開門見山法嗎？

〈2〉 本文的文體是抒情文或說明文？

〈3〉 本文人類對蜘蛛的觀感如何？

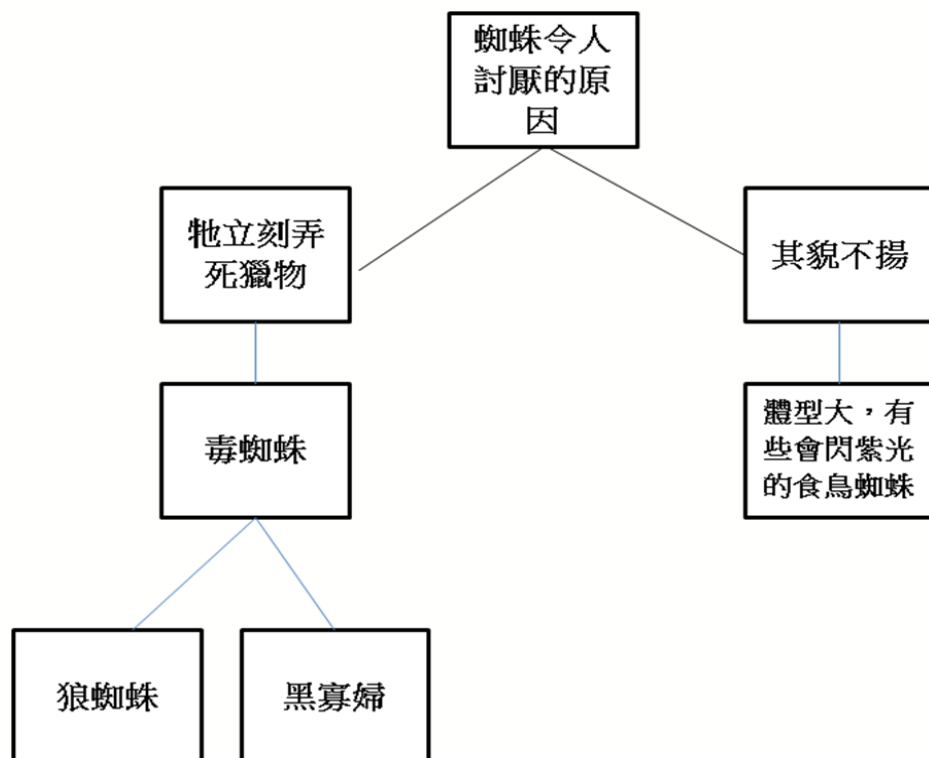
〈4〉 文章中，對蜘蛛的說明與描寫，你覺得蜘蛛的確令人討厭或者

你想為蜘蛛說一句公道話

答案 (1) 不是。是冒題法  
 (2) 說明文  
 (3) 觀感不佳  
 (4) 學生自行發揮

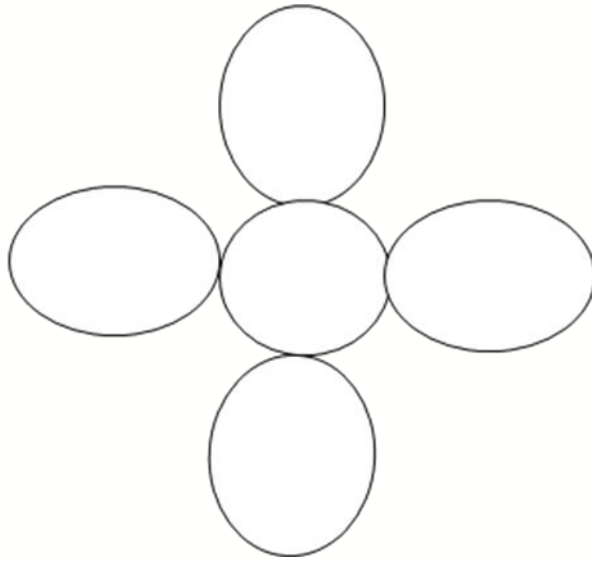
## 2、 結構分析：(圖像組織策略)

師生共同繪製心智圖，引導學生理解篇章條理構造



#### 〈四〉評量應用

##### 1、字詞聽寫測驗



##### 2、語境練習

秋天，我遇到一（株、株、顆）樹，樹葉落盡，歧出的枝幹有一張白色迷陣，彷彿是天羅地網，（隻、芝、蚰）蛛坐鎮在中央（伺、隨、飛）機而動。突然，一隻飛蚊身陷其中，蛛絲馬上緊緊纏繞，一場生存法則正在眼前上演。

##### 3、口語發表

教師運用「毒蜘蛛」文章內容，設計問題與學生作價值澄清

- (1) 蜘蛛並不全然都有毒性，人類厭惡牠是否和刻板印象有關？
- (2) 參加補救教學的學生不一定是不認真的學生，或許是還沒有找到適合自己的讀書方法
- (3) 教導補救教學的老師不會故意挑學生的毛病，而是希望學

生提升程度，以便銜接下一個階段

### 三、延伸閱讀

根據英國史記載，在十四世紀時，蘇格蘭國王布魯斯曾經拜蜘蛛為師，擊敗了強敵。

當年，蘇格蘭與英格蘭兩國交戰。布魯斯連續敗了六次之後，潰不成軍，被迫絕望地藏匿在山裡的破屋中，唉聲嘆氣。

他抬頭看見一隻正在結網的蜘蛛，只見牠連續拋了六次蛛絲都失敗。布魯斯忍不住說：「可憐的小蜘蛛，你也嚐到失敗的滋味了吧！」

失敗的蜘蛛毫不氣餒，拋出第七次的蛛絲，結果結網成功。布魯斯見狀，立刻站起大叫：「我也要去試那第七次！」於是他衝出破屋，重整部隊，第七次出擊，終於反敗為勝，打敗了強敵英格蘭。

對於一些遭受多次挫折而心灰意懶的人，那第七次的蛛絲是否能給你若干啟示呢！

摘錄自 郭泰 著《拜動物為師》